



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2024 г № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «30» августа 2024 г № 151-ад

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 6-7 лет

Срок освоения: 1 год

Автор разработчик:
Веджижева Фатима Зелимхановна
Новик Ольга Александровна

Принято с учетом мнения:
Совета родителей (законных представителей)
воспитанников протокол от «30» августа 2024 г № 1
Комитета первичной профсоюзной организации
протокол от «29» августа 2024 г № 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

УТВЕРЖДЕНО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Устинова Елена Сергеевна	30.09.2024	18.33	Сертификат 2F0F0665BC91D5644973F869DC20EA93
------------	---	------------	-------	--

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основные характеристики программы.....	4
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
Учебный план.....	7
Календарный учебный график.....	7
Рабочая программа: содержание обучения	8
Оценочные и методические материалы.....	11
СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:.....	11

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ)
- Лицензия 78ЛЮ3 № 0002524 (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности, выдана 29.01.2019 г., рег. № 3713

Основные характеристики программы

1. **Направленность:** содержание данной программы определяется в рамках социально-гуманитарной направленности (дошкольное развитие) и по уровню сложности является ознакомительной. Ориентировано на:
 - создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
 - формирование общей культуры.
2. **Адресат:** данная программа адресована обучающимся в возрасте 6 – 7 лет, любознательные, с хорошей памятью и развитой речью, а также усидчивые. Также следует учитывать интерес детей к театру, так как программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства.
3. **Актуальность:** раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира,

уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

4. Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.
5. Уровень освоения программы: ознакомительный.
6. Объем и срок освоения: 32 учебных часа, 1 год.
7. Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией, введение элементарных языковых конструкций.

8. Задачи:

Обучающие:

- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

Развивающие:

- развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать творческие способности;

Воспитывающие:

- создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий;
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;
- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

9. Планируемые результаты:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, рассказывать о себе;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Мои цвета», «Мой дом», «Мои игрушки», «Мой класс» «Моё тело», «Моя еда», «Мои животные».

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Язык обучения: русский, английский языки.
2. Форма обучения: очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.
3. Особенности реализации: модульный принцип (3-4 занятия на изучение 1 темы).
4. Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие. В группе 10 обучающихся. Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Все занятия носят практический характер.
5. Форма организации и проведения занятий: групповая форма с выраженным индивидуальным подходом. Методы обучения: беседа, сюжетно-ролевые и дидактические игры, работа над произношением (разучивание песен и стихов), работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки), работа с картинкой (описание картинки), подвижные и творческие игры.
6. Материально-техническое оснащение:
 - оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
 - технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Мои цвета», «Мой дом», «Мои игрушки», «Мой класс» «Моё тело», «Моя еда», «Мои животные»;
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, кубики);
- сказочные герои;
- маски на голову сказочных персонажей;
- аудиоматериалы.

Раздаточный материал:

- рабочие тетради;
- ножницы;
- карандаши.

Учебный план

Учебный план 2024 – 2025 года обучения

№	Название раздела программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	1		Интерактивная доска
2	Приветствия. Знакомство. Greetings. Acquaintance.	3		3	
3	Мои цвета. My colors.	3		3	
4	Мой дом. My house.	3		3	
5	Мои игрушки. My toys.	3		3	
6	Мой класс. My class.	3		3	
7	Моё тело. My body.	4		4	
8	Моя еда. My food.	4		4	
9	Мои животные. My animals.	4		4	
10	Повторение	4		4	
	Итого:	32	1	31	Отчёт

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «30» августа 2024г. № 151-ад

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2024 г.	28.05.2025 г.	32	32	1р/неделю
1 год	01.10.2024 г.	27.05.2025 г.	32	32	1р/неделю

Рабочая программа: содержание обучения.

Месяц	Раздел, тема	Содержание	Формы работы
31 сентября- 04 октября	Введение в программу.	Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения и техники безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.	Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа.
07 октября – 25 октября	Greetings. Acquaintance. Приветствия Знакомство.	Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «What's your name?»	Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, просмотр видеофрагментов.
28 октября - 15 ноября	My colors. Мои цвета.	Знакомство детей с цветом на английском языке – желтый, красный, синий, зелёный, чёрный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Тренировать речевые структуры: «This is white..», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue...». Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Научить играть в игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?». Научить играть в настольную игру «Найди пару».	Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, показ, диалог, инсценировка, чтение художественной литературы.
18 ноября – 06 декабря	My house. Мой дом.	Ввести новую лексику по теме: bedroom, kitchen, living room, bed, door. Тренировать учащихся в самостоятельном употреблении лексики по теме, учить описывать комнату. Игры «Where is the mouse?» (In the living room, ...), (on the bed, ...)	Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, показ, диалог, просмотр видеофрагментов.

<p>9 декабря – 27 декабря</p>	<p>My toys. Мои игрушки.</p>	<p>Учить детей называть игрушки и их цвета, количество (1-6). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have got a small doll». «Give me please a big ball» Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Toys». Научить играть в игру «At the shop»</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, показ, диалог, просмотр видеосюжетов.</p>
<p>09 января- 31 января</p>	<p>My class. Мой класс.</p>	<p>Изучение подтемы: «Школьные принадлежности»: a pen – ручка, a chair – стул, a pencil – карандаш, a bag-сумка, a book-учебник, an eraser-ластик. Объяснение грамматических конструкций «I have + название школьных принадлежностей...» «Look! This is a pencil» Научить различать разные формы и выучить их названия на английском языке: круг, квадрат, треугольник, звезда. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы. Тренировать речевые структуры: «This is a circle (square, triangle, rectangle, star)», «Is this a yellow star?», «Give me please a blue circle».</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, показ, диалог, просмотр видеосюжетов</p>
<p>03 февраля- 28 февраля</p>	<p>My body. Моё тело.</p>	<p>Выучить названия частей тела на английском языке. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», «Show me, please, your hands». Разучить песню с движениями «Head and shoulders», «My teddy bear has got...»</p>	<p>Дидактическая игра, беседа, диалог.</p>

<p>03 марта- 28 марта</p>	<p>My food. Моя еда.</p>	<p>Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «I like an ice-cream» Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».</p>	<p>Упражнение, дидактическая игра.</p>
<p>31 марта- 25 апреля</p>	<p>My animals. Мои животные.</p>	<p>Закрепить знания детей по изучаемой теме, познакомить детей с названиями животных на английском языке: bird, dog, duck, fish, frog, tiger. Уметь представлять животных и называть какого они цвета, используя речевой образец It is <u>Игра «Раскрась животное»</u> Цель: закрепление полученных знаний наглядным образом. Необходимо раскрасить животных. Затем ведется диалог-расспрос. Дети должны назвать свое животное и какого оно цвета. Педагог: - Who is it? Дошкольник: It is a ... Педагог: - What colour is the ...? Дошкольник: - It is ...</p>	<p>Упражнение, прослушивание музыки, пояснение, показ.</p>
<p>28 апреля- 23 мая</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, показ, диалог, просмотр видеофрагментов</p>

Оценочные и методические материалы

В основе программы лежит реализация *системно-деятельностного подхода*. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Программа следует основным тенденциям в развитии *современной методики обучения иностранным языкам*:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Скультэ И.В. Английский для детей.- «Айрис-Пресс» 2015г
2. Коньшева А.В. Английский для малышей (English for kids) –«Каро» Санкт-Петербург 2018.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.-«Феникс» Ростов-на-Дону,2006
4. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
5. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
6. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
7. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
8. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
9. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
10. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.