

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от [30.08.2023](#) № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от [10.10.2023](#) №

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета родителей
Протокол от [30.08.2023](#) № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.....	4
3. Основные принципы и содержательные параметры внутренней системы оценки	5
4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.....	6
5. Реализация внутренней системы оценки качества образования	7
6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования	7
7. Ответственность	7
Приложение 1	8
Приложение 2 Оценка качества образовательной программы.....	12
Приложение 3 Анкета «Удовлетворенность педагогов образовательной работой»	16
Приложение 4 Анкета «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг»	22

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Положение о региональной Санкт-Петербургской системе оценке качества образования, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023 № 938-р;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.
- Устав ДОУ.

1.2. Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения: Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – ОП ДО) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных

требований

к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников – сбор, учет, обработка и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ДОУ.

1.5. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации ОП ДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.6. ВСОКО в ДОУ:

- функционирует во взаимосвязи с должностным контролем реализации ОП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) и независимой системы оценки качества образования (далее – НСОКО).

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- самообследование;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование (родителей и педагогических работников);
- изучение документации (ОП ДО, программа развития ДОУ, рабочие программы педагогов, отчеты специалистов);
- непосредственное наблюдение за деятельностью педагогических работников.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание системы менеджмента качества образования, усиление результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ,

установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ, принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.
- Получение объективной информации об организации дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

3. Основные принципы и содержательные параметры внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в систему оценки качества образования на федеральном, региональном, районном уровнях;
- объективность;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оперативность в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- участие общественности в процедуре проведения мониторинговых исследований и анализа полученных данных;
- ориентация на непрерывное совершенствование качества образования;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3.2. К показателям качества образования в ДОУ относятся:

- качество ОП ДО ДОУ (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО);
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательными услугами,

- индивидуальная поддержка развития детей в семьях);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический Совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования различным пользователям ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Временная структура:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки индивидуального развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.4. Педагогический Совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы деятельности ДОУ.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Санкт-Петербурга, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество ОП ДО;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество условий реализации ОП ДО;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДОУ.

5.4. Критерии, сроки и источники данных внутренней системы оценки качества в ДОУ представлены в Приложении 1.

5.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

7. Ответственность

1.1. Организационные структуры, занимающиеся оценкой качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки качества образования.

1.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации по результатам самообследования, оценки качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте ДОУ.

Критерии	Показатели	Сроки	Источники данных
1. Качество ОПДО			
Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования	На этапе разработки и утверждения ОП ДО	Самообследование (Приложение 2)
	Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей		
2. Качество содержания образовательной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	В соответствии с годовым планом	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за деятельностью педагогов – Изучение документации (рабочие программы, календарные планы) – Статистические данные по результатам анкетирования педагогов (Приложение 3)
	Социальное развитие		
	Развитие коммуникативных способностей и активности		
	Формирование основ безопасного поведения		
Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов, любознательности, активности		
	Развитие воображения и творческой активности		
	Формирование математических представлений		
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии		
Речевое развитие	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира		
	Развитие речевого слуха		
	Обогащение словарного запаса		
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности		
	Развитие культуры устной речи и речевая активность		
	Освоение письменной речи		
	Знакомство с литературой и фольклором		
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде			

Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание		
	Знакомство с миром искусства		
	Изобразительное творчество		
	Музыка и музыкальное творчество		
	Художественное конструирование и моделирование		
	Театрально-словесное творчество		
Физическое развитие	Здоровый образ жизни		
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений		
	Движение и двигательная активность		
	Подвижные игры, физкультура и спорт		
Образовательный процесс	Особенности реализации воспитательного процесса		
	Игра		
	Проектно-тематическая деятельность		
	Исследовательская деятельность		
	Строительство и конструирование		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Использование информационных технологий		
Структурирование образовательного процесса			
3. Качество условий реализации ОП ДО			
Кадровые условия	Профессиональная квалификация педагогов	Ежегодно	Статистические данные: – доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; – доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
	Профессиональное развитие педагогов		

			принимающих участие в профессиональных конкурсах
Материально-технические условия	Оснащенность помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Ежегодно	Самообследование
	Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).		
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДООУ	Ежегодно	Самообследование (Приложение 4)
	Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе		
Психолого-педагогические условия	Поддержка инициативы детей	В соответствии с годовым планом	Наблюдение за деятельностью педагогов
	Индивидуализация образовательного процесса		
	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия		
Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Организация образования детей с ОВЗ	По мере появления детей	Самообследование
	Организация инклюзии		
	Работа с детьми-инвалидами		
4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников			
Организация взаимодействия с семьями	Участие родителей в образовательной деятельности	Ежегодно	Справка по результатам анкетирования родителей (Приложение 4)
	Удовлетворенность родителей реализацией ОП ДО		
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье		
5. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру	Безопасность внутренних помещений	Ежегодно	Самообследование
	Безопасность территории		
	Организация процесса питания	В соответствии с годовым планом	Самообследование Наблюдение за деятельностью педагогов

и ухода за детьми	Контроль над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Ежегодно	Статистические данные: – количество несчастных случаев с воспитанниками
	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников		Наблюдение за деятельностью педагогов Антропометрия Статистические данные: – динамика показателя групп здоровья; – уровень заболеваемости детей; – адаптация вновь прибывших детей
5. Качество управления ДОУ			
Управление развитием ДОУ	Программа развития	Ежегодно	Самообследование
Управление образовательным процессом	Система планирования образовательной деятельности	Ежемесячно	Изучение документации (календарные планы)
	Система контроля образовательной деятельности: – комплексная психолого-педагогическая диагностика, отражающая динамику индивидуального развития детей; – психологическая диагностика, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей	Ежегодно	– Мониторинговые исследования – Изучение документации (карты развития, аналитические справки)
Цифровая трансформация	Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, электронный документооборот	Ежегодно	– Самообследование – Наблюдение за деятельностью педагогов
Управление профессиональным развитием сотрудников			Годовой план

Оценка качества образовательной программы

Уровневые индикаторы качества

0 уровень - "Программа не содержит информации по данному показателю". Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем.

1 уровень - "Программа содержит отдельные элементы". Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминание такой деятельности как минимум в одном из своих разделов

2 уровень - "Программа частично соответствует". Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующей показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОУ.

3 уровень - "Программа полностью соответствует". Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОУ, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Например, целевые ориентиры Познавательного развития (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы). Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.).

4 уровень - "Программа превышает требования". Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателю направлению. Воспитанникам ДОУ предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОУ, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5 уровень - "Программа значительно превышает требования". Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации

развития воспитанников ДОУ, месторасположения ДОУ, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОУ). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении.

Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОУ. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОУ и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОУ, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

Критерии качества	Индикаторы качества	Уровни качества				
		1	2	3	4	5
Соответствие Программы принципам дошкольного образования	Полноценное проживание, обогащение развития					
	Индивидуализация образования					
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых					
	Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности					
	Сотрудничество ДОУ с семьей					
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства					
	Формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности					
	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)					
	Учет этнокультурной ситуации развития					
Соответствие Программы требованиям к структуре: Целевой раздел	Цели и задачи Программы					
	Принципы и подходы к формированию Программы					
	Планируемые результаты					
	Целевые ориентиры					

	в младенческом возрасте					
	Целевые ориентиры в раннем возрасте					
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы					
	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста					
	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья					
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе					
Соответствие Программы требованиям к структуре: Содержательный раздел	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях					
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей					
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей					
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик					
	Способы и направления поддержки детской инициативы					
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников					
	Иные характеристики содержания Программы					
	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность					
	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива					
	Сложившиеся традиции Организации или Группы					
	Соответствие Программы требованиям к	Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие						

структуре: Содержательный раздел. Образовательные области	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами					
Соответствие Программы требованиям структуре: Организационный раздел	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка					
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					
	Кадровые условия реализации Программы					
	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания					
	Финансовые условия реализации Программы					
	Режим дня и/или распорядок дня					
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий					
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов					
	Перечень литературных источников					
Представленные в Программе виды детской деятельности	Игровая: сюжетно-ролевая игра					
	Игровая: игра с правилами					
	Игровая: другие виды игр					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы и фольклора					
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
	Конструирование из различных материалов					
	Изобразительная					
	Музыкальная					
	Двигательная					
Оформление Программы	Наличие оглавления					
	Наличие краткой презентации					
	Правильность оформления ссылок					
	Качество оформления документа Программы					

Анкета «Удовлетворенность педагогов образовательной работой»

Как вы думаете, что сегодня прежде всего должен дать детям детский сад?	Подготовку к школе		
	Помощь в развитии способностей		
	Научить быть в коллективе, общаться с детьми		
	Умение вести себя (правила поведения)		
	Научить навыкам самообслуживания		
	Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка		
	Сохранение и укрепление здоровья		
Как вы считаете, каковы должны быть приоритетные направления деятельности ДОУ по образованию детей?	Художественно-эстетическое		
	Социально-коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Физическое развитие		
	Воспитание		
	Затрудняюсь ответить		
Какое направление в содержании образования наиболее полно реализуется в нашем ДОУ?	Художественно-эстетическое		
	Социально-коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Физическое развитие		
	Воспитание		
	Затрудняюсь ответить		
Оцените степень позитивного влияния разработанной в ДОУ Программы развития на...	... деятельность ДОУ в целом	Существенное	
		Незначительное, неощутимое	
		Затрудняюсь ответить	
	... престиж ДОУ в глазах родителей	Существенное	
		Незначительное, неощутимое	
		Затрудняюсь ответить	
	... материально-технические условия образовательной деятельности ДОУ	Существенное	
		Незначительное, неощутимое	
		Затрудняюсь ответить	
	... постановку и реализацию целей лично Вашей профессиональной деятельности	Существенное	
		Незначительное, неощутимое	
		Затрудняюсь ответить	
Какие позитивные изменения произошли в нашем ДОУ за последние 3 года?	Улучшилась материально-техническая база		
	Улучшилось качество образовательной работы		
	Улучшилось качество питания		
	Улучшились бытовые условия		
	Увеличилось количество услуг дополнительного образования		
	Повысилась квалификация кадров		
	Улучшились условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей		

	Увеличилось число дошкольников – участников различных конкурсов		
	Особых позитивных изменений не заметно		
Насколько эффективны партнерские связи нашего ДОУ?	У нас нет постоянных партнерских связей		
	Партнерские связи не оказывают серьезного влияния на образовательный процесс		
	У нас много партнеров, но сотрудничество не очень результативно		
	Партнеров мало, но их влияние очень значимо для ДОУ		
	Партнеров много, они оказывают серьезное влияние на образовательный процесс		
	Затрудняюсь ответить		
Принимаете ли вы участие в инновационной деятельности ДОУ?	Да		
	Нет		
	Затрудняюсь ответить		
Принимали ли вы участие в распространении своего опыта в последние 3 года?	Нет		
	Проводил(а) открытые занятия, семинары, мастер-классы, выступал(а) на конференциях районного уровня		
	Проводил(а) открытые занятия, семинары, мастер-классы, выступал(а) на конференциях городского уровня и выше		
	Публиковал(а) статьи, методические разработки в печати		
	Публиковал(а) статьи, методические разработки в Интернете		
	Принимал(а) участие в профессиональных конкурсах		
Насколько вы удовлетворены качеством административно-управленческого процесса в ДОУ?	Обсуждение целей и планов развития ДОУ в коллективе	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Выделение времени со стороны руководства ДОУ для встреч с сотрудниками по личностно-профессиональным вопросам	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Отношение со стороны руководства ДОУ к замечаниям сотрудников о проблемах в работе детского сада	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Проведение регулярных педсоветов, совещаний, заседаний органов самоуправления, методобъединений,	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	

	на которых обсуждаются проблемы и мероприятия по улучшению деятельности в области качества	Нет	
	Наличие в ДОУ утвержденных планов, стратегий и политики в области качества образования	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Проведение исследований с целью изучения запросов потребителей образовательных услуг	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Использование полученной информации при разработке краткосрочных и долгосрочных планов развития ДОУ	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
Насколько доступны для сотрудников нашего ДОУ современные ИКТ?	Мультимедийные энциклопедии, библиотеки	В совместной деятельности с детьми	
		В организации самостоятельной деятельности детей	
		Для подготовки к занятиям	
	Обучающие программы	В совместной деятельности с детьми	
		В организации самостоятельной деятельности детей	
		Для подготовки к занятиям	
	Интернет ресурсы	В совместной деятельности с детьми	
		В организации самостоятельной деятельности детей	
		Для подготовки к занятиям	
Как вы используете современные мультимедийные средства в своей профессиональной деятельности?	Активно использую		
	Использую только там, где без них не обойтись		
	Считаю их не очень полезными, использую по минимуму		
	Не использую		
	У нас их недостаточно		
	Они не адаптированы к моей работе		
Насколько вы удовлетворены организацией образовательного процесса в ДОУ?	Учет индивидуальных особенностей ребенка	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Преимущество образовательных и	Вполне	
		Скорее да	

	развивающих программ ДОУ и школы	Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Организация досуговых, экскурсионных мероприятий	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
	Воспитательная работа	Нет	
		Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Организация платных дополнительных услуг	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
Какие цели преобладают организуемой вами совместной деятельности с детьми?	Адаптация детей к существующим нормам и правилам, профилактика дезадаптационного поведения		
	Приобщение детей к ценностям культуры		
	Приобщение детей к здоровому образу жизни		
	Формирование положительного отношения к труду		
	Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуальное развитие детей		
	Обучение конструктивным способам и средствам коммуникации с окружающими людьми		
	Создание условий для проявления воспитанниками своей индивидуальности (способностей и талантов, собственного стиля жизни)		
	Затрудняюсь ответить		
Какие формы преобладают в вашей работе?	Беседа, дискуссия, рассказ		
	Дело, поручение		
	Проектная деятельность		
	Опыты, эксперименты, исследования		
	Практикум, тренинг		
	Экскурсия, прогулка		
	Игра		
	Соревнование, турнир		
	Праздник, фестиваль		

		Образовательное событие	
Насколько вы удовлетвореныотношениями между коллегами	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	...контингентом воспитанников	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	...формами и методами оценки работы сотрудников администрацией	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	...организацией образовательной работы	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	...организацией методической работы	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	...наличием идей, по которым развивается ДОУ	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	...престижем ДОУ среди родителей	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	...активностью родителей	Вполне	
Скорее да			
Трудно сказать			
Скорее нет			
Нет			
...благоустройством территории ДОУ	Вполне		
	Скорее да		
	Трудно сказать		
	Скорее нет		

	...санитарно-бытовыми условиями жизнедеятельности ДОУ	Нет	
		Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
	...оснащением информационно-развивающей среды ДОУ	Нет	
		Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
	...эффективностью инновационной деятельности	Нет	
		Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
	...участием общественных организаций или органов самоуправления в жизни ДОУ	Нет	
		Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
Созданы ли в нашем ДОУ условия для реализации творческого потенциала ребенка?	Такие условия созданы		
	Созданы частично		
	Таких условий нет		
	Затрудняюсь ответить		
Удовлетворены ли вы качеством праздников, проводимых в ДОУ для детей?	Да, вполне		
	Скорее да		
	Трудно сказать		
	Скорее нет		
	Нет		
Какие направления деятельности наиболее затруднительны для вас сегодня?	Подготовка к занятиям		
	Организация самостоятельной деятельности детей		
	Работа с родителями		
	Воспитательная деятельность		
	Организация праздников		
	Взаимодействие с коллегами		
	Нет затруднений		

Анкета «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг»

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?			
Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОО сохранению и укреплению здоровья Вашего ребенка?			
Осуществляют ли педагоги индивидуальный подход к Вашему ребенку?			
Разнообразны ли виды деятельности (игровая, познавательная, физкультурно-оздоровительная, художественно-эстетическая и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?			
Получаете ли Вы необходимую информацию о жизни группы и достижениях Вашего ребенка (наглядная информация на стендах, выставки детских работ, беседы с воспитателями и т.д.)?			
На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОО уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?			
В достаточной ли мере в ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки и т.д.)?			
Встречаете ли вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?			
Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности детского сада, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении детского сада?			
Удовлетворены ли Вы ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности детского сада, размещенной на его ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?			
Напишите Ваши критические замечания в свободной форме по реализации образовательной деятельности в детском саду (если есть)			

Напишите Ваши предложения в свободной форме по повышению качества образования в детском саду (если есть)