



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» *августа 2023 г* № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «30» *августа 2023 г* № 227-ад

Подписано цифровой подписью:
Устинова Елена Сергеевна
Дата: 2023.08.31 11.29:58
+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 6-7 лет

Срок освоения: 1 год

Авторы разработчики:
Веджижева Фатима Зелимхановна
Новик Ольга Александровна

Принято с учетом мнения:
Совета родителей (законных представителей)
воспитанников протокол от «30» *августа 2023 г* № 1

Комитета первичной профсоюзной организации
протокол от «30» *августа 2023 г* № 54

Санкт-Петербург
2023

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
Основные характеристики программы	4
Организационно-педагогические условия реализации программы	6
<i>Учебный план</i>	<i>7</i>
Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» на 2023 – 2024 учебный год.....	8
<i>Мониторинг.....</i>	<i>11</i>
<i>Оценочные и методические материалы</i>	<i>11</i>
<i>СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:</i>	<i>13</i>

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ)
- Лицензия 78ЛО3 № 0002524 (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности, выдана 29.01.2019 г., рег. № 3713

Основные характеристики программы

1. Направленность: содержание данной программы определяется в рамках социально-гуманитарной направленности (предшкольное развитие) и по уровню сложности является ознакомительной. Ориентировано на:
 - создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
 - формирование общей культуры.
2. Адресат: данная программа адресована обучающимся в возрасте 6 – 7 лет, любознательные, с хорошей памятью и развитой речью, а также усидчивые. Также следует учитывать

интерес детей к театру, так как программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства.

3. Актуальность: раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.
4. Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.
5. Уровень освоения программы: ознакомительный.
6. Объем и срок освоения: 32 учебных часа, 1 год.
7. Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией, введение элементарных языковых конструкций.
8. Задачи:
Обучающие:
 - познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

Развивающие:

- развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать творческие способности;

Воспитывающие:

- создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий;
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;
- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

9. Планируемые результаты:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, рассказывать о себе;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Формы», «Игрушки», «Зимние праздники», «Части тела», «Еда», «Одежда».

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Язык обучения: русский, английский языки.
2. Форма обучения: очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.
3. Особенности реализации: модульный принцип (3 занятия на изучение 1 темы).
4. Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие. В группе 8 обучающихся. Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Все занятия носят практический характер.
5. Форма организации и проведения занятий: групповая форма с выраженным индивидуальным подходом. Методы обучения: беседа, сюжетно-ролевые

и дидактические игры, работа над произношением (разучивание песен и стихов), работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки), работа с картинкой (описание картинки), подвижные и творческие игры.

6. Формы подведения итогов: диагностика.

7. Материально-техническое оснащение:

- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

- технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Игрушки», «Зимние праздники», «Еда», «Одежда», «Части тела»;
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, кубики, куклы);
- сказочные герои;
- маски на голову сказочных персонажей;
- аудиоматериалы.

Раздаточный материал:

- рабочие тетради;
- ножницы;
- карандаши.

Учебный план

Учебный план 2023 – 2024 года обучения

№	Название раздела программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	1		Интерактивная доска
2	Приветствия. Знакомство. Greetings.Acquaintance.	3		3	
3	Цвета. Colors.	3		3	
4	Формы. Shapes.	3		3	
5	Игрушки. Toys.	3		3	
6	Зимние праздники. Winter Holidays.	4		4	
7	Части тела. Partsofthebody.	4		4	

8	Еда. Food.	4		4	
9	Одежда. Clothes.	4		4	
10	Повторение	3		3	
	Итого:	32	1	31	Отчёт

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего

ГБДОУ детским садом № 92

Красносельского района Санкт-Петербурга

от «30» августа 2023г. № 227-ад

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023г.	31.05.2024г.	32	32	1р/неделю

Рабочая программа: содержание обучения

Месяц	Раздел, тема	Содержание	Формы работы
02 октября - 06 октября	Введение в программу.	Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения и техники безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.	Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа.
09 октября – 20 октября	Greetings. Acquaintance . Приветствия Знакомство.	Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «What's missing?»	Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, просмотр видеофрагментов.

23 октября - 10 ноября	Colors. Цвета.	Знакомство детей с цветом на английском языке — желтый, красный, синий, зелёный, чёрный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Тренировать речевые структуры: «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевой оборот «I have got... paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue». Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Научить играть в игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make a tower», «Light». Научить играть в настольную игру «Bugs». Выучить песню «Butterflies».	Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, показ, диалог, инсценировка, чтение художественной литературы.
13 ноября – 08 декабря	Shapes. Формы	Научить различать разные формы и выучить их названия на английском языке: круг, квадрат, треугольник, сердце, звезда. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы. Тренировать речевые структуры: «This is a circle (square, triangle, rectangle, heart, star)», «Is this a yellow star?», «Give me please a blue circle». Выучить песню «Can you see a circle?». Научить играть в игру «Испорченный телефон», «Провод».	Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, показ, диалог, просмотр видеофрагментов.
11 декабря – 29 декабря	Toys. Игрушки.	Учить детей называть игрушки их цвет, количество (1-10). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have got a small doll». «Give me please a big ball.» «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Toys». Научить играть в игру «At the shop», «Mr Wolf».	Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, показ, диалог, просмотр видеофрагментов.

02 февраля	Winter holidays. Зимние праздники.	Познакомить детей с особенностями празднования зимних праздников в Великобритании (Christmas, New Year). Выучить лексику по данной тематике. Изготовить адвентный календарь или рождественский носочек. Выучить песни: «Snowflakes», «Christmas». Научить играть в игру «Santa», «At the Shop». Театральное постановка «Веселые формы».	Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, показ, диалог, просмотр видеофрагментов
05 февраля-01 марта	Parts of the body. Части тела.	Выучить названия частей тела на английском языке. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», «Show me, please, your hands». Разучить песню с движениями «Head and shoulders», «My teddy bear has got...», научить детей играть в игру «Santa», «Вылечим мишку от ветряной оспы».	Дидактическая игра, беседа, диалог.
04 марта-29 марта	Food. Еда	Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», «It's yuk!». Выучить песенку «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza». Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».	Упражнение, дидактическая игра.
01 апреля-26 апреля	Clothes. Одежда.	Выучить названия зимней и летней одежды. Любимая одежда. Тренировать речевые образцы: «I have a green dress.», «I can wash my socks.», «Put on your cap, please.», «Take off your sweater, please.», «What do you like to wear?», «I like to wear my red dress.» Развивать навыки аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».	Упражнение, прослушивание музыки, пояснение, показ.

29 апреля- 17 мая	Повторение пройденного материала.	Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.	Демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, показ, диалог, просмотр видеофрагментов
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные и методические материалы

В основе программы лежит реализация *системно-деятельностного подхода*. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Программа следует основным тенденциям в развитии *современной методики обучения иностранным языкам*:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться

в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Мониторинг.

В конце учебного года педагогом проводится мониторинг для изучения уровня освоения данной программы. Это можно сделать в виде открытого занятия, которое демонстрирует все стороны обучения - и речевые навыки детей, и их реакцию на английскую речь, и стиль общения педагога с маленькими учениками. Также можно провести тестирование. В конце этого учебного года, мы будем проводить мониторинг в виде тестирования. Поскольку в детском саду дети осваивают только устный курс английского языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности,

как *говорение* и *аудирование*. Также проверяется *уровень овладения лексическим материалом*. Результаты работы оформляются в виде таблицы:

Виды речевой деятельности

Ф.И. ребенка	Говорение	Аудирование	Лексика

Диагностика говорения.

Для этой цели используются художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например, "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Обычно это 5 вопросов. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 5. Результат заносится в таблицу.

Диагностика аудирования.

Используются записанные на аудио носителе(диске) предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Или можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Мы используем, как правило, три записанные фразы, например, "Я кушаю мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла. Максимальное количество баллов-6.

Диагностика овладения программной лексикой.

Выбираются 4 темы, например, "Цвета", "Еда", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираются по пять картинок. Картинки попеременно лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

Вывод: Проанализировав уровень усвоения программного материала детьми, можно будет сделать вывод, благополучно ли занятия влияют на развитие детей, приобрели ли дети начальные знания культуры англоязычных стран, научились ли употреблять в речи английскую лексику.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Скультэ И.В. Английский для детей.- «Айрис-Пресс» 2015г
2. Коньшева А.В. Английский для малышей (English for kids) –«Каро» Санкт-Петербург 2018.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.-«Феникс» Ростов-на-Дону,2006
4. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
5. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
6. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
7. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
8. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
9. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
10. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.