



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2023г № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «30» августа 2023г № 227-ад

Подписано цифровой подписью:
Устинова Елена Сергеевна
Дата: 2023.08.31 10.08:17
+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БУКВОЕЖКА»

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок освоения: 2 года

Разработчик:
Москалюк И.И. воспитатель

Принято с учетом мнения:
Совета родителей (законных представителей)
воспитанников протокол от «30» августа 2022г № 1

Комитета первичной профсоюзной организации
протокол от «30» августа 2022г № 54

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Основные характеристики программы	4
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
Учебный план.....	7
Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Буквоежка» на 2022 – 2024 учебный год	8
Рабочая программа: содержание обучения	8
Учебно-методический комплект к Программе	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	11

Пояснительная записка

Программа социально-гуманитарной направленности «Буквоежка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ)
- Лицензия 78ЛОЗ № 0002524 (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности, выдана 29.01.2019 г., рег. № 3713

Основные характеристики программы

1. Направленность: социально-гуманитарная.
2. Адресат: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), любознательные, с хорошей памятью и развитой речью, а также усидчивые.
3. Актуальность: развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача в работе с детьми дошкольного возраста. Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный, как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств. Умения и навыки чтения формируются

не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеразвивающий характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией. Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В тоже время они сами живут более насыщенной жизнью. Раннее овладение чтением – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Некоторые родители спрашивают: "А для чего учить детей читать до школы, зачем отнимать у ребенка детство?" Ну, во-первых, отнимать детство нельзя; знакомить малышей с грамотой нужно в игре, по специально разработанным игровым методикам. А для чего это нужно, сейчас уже известно многим. Давно признано, что интеллект человека зависит не только от наследственности, но и от активного стимулирования умственной деятельности в период формирования мозга, т.е. в промежутке времени от рождения до шести-семи лет. Раннее чтение является одним из лучших способов такого стимулирования. Да и тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

4. Новизна: система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.
5. Уровень освоения программы: общекультурный.
6. Объем и срок освоения: 29 учебных часов, 1-й год обучения и 32 учебных часа, 2-й год обучения.
7. Цель: раннее овладение чтением дошкольниками, быстрое освоение техники чтения, расширение словарного запаса; создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
8. Задачи:
Обучающие:
 - знакомство детей с буквами и звуками
 - закрепление понимания смысла текста
 - освоение выразительного чтения
 - совершенствование произносительной культуры детей
 - стимулирование речевой деятельности

- построение связных высказываний
- распознавание звуков на слух

Развивающие:

- развитие навыка ритмичного и интонационного чтения
- развитие речевого мышления
- развитие слухового и зрительного внимания и памяти
- развитие диалогической речи
- развитие зрительно-моторной координации
- развитие логики и зрительно-пространственной ориентации

Воспитывающие:

- воспитывать у детей доброжелательность и взаимопомощь
- формировать бережное отношение к книге
- понимать чувства и эмоции персонажей

9. Планируемые результаты:

- на раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по слогам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- обогащается словарный запас;
- ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг;
- дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- раннее чтение влияет на грамотность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Язык обучения: русский язык.
2. Форма обучения: очная, с элементами самообразования.
3. Особенности реализации: модульный принцип.
4. Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие. Группа из 8 обучающихся, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
5. Форма организации и проведения занятий: групповая. Методы обучения: беседа, дидактические игры, творческие задания (рисование, аппликация, поделки), обращение к литературным и музыкальным произведениям.

6. Материально-техническое оснащение:

- столы и стулья на каждого ребенка
- дидактические картинки
- небольшие рассказы с разбитым по слогам текстом
- дидактические и настольно-печатные игры
- касса букв

Учебный план

Учебный план 2022 – 2023 года обучения

№	Название раздела программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Неречевые и речевые звуки	4	3	1	Игры, упражнения
2	Гласные звуки	5	3	2	Карточки - задания
3	Соединяем буквы	4	2	2	Контрольные задания в устной и письменной форме
4	Соединяем буквы. Читаем слоги	4	2	2	Проверочная работа
5	Читаем слитно	4	2	2	Проверочная работа
6	Читаем предложения с изученными буквами	4	2	2	Игры, упражнения
7	Читаем короткий текст с изученными буквами	4	2	2	Карточки-задания
		29	16	13	Контрольные задания в устной и письменной форме
	Итоговая встреча	Игра «По прочитанным страницам букваря»			

Учебный план 2023 – 2024 года обучения

№	Название раздела программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Неречевые и речевые звуки	5	2	3	Игры, упражнения
2	Гласные звуки	4	1	3	Карточки-задания
3	Соединяем буквы	4	1	3	Контрольные задания в устной и письменной форме
4	Соединяем буквы. Читаем слоги	5	1	4	Проверочная работа
5	Читаем слитно	5	1	4	Игры, упражнения
6	Читаем предложения с изученными буквами	4	1	3	Карточки-задания
7	Читаем короткий текст с изученными буквами	5	2	3	Контрольные задания в устной и письменной форме

		32	9	23	
8	Итоговая встреча	Игра-путешествие «По страницам букваря»			

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «30» августа 2023г. № 227-ад

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Буквоежка» на 2022 – 2024 учебный год

Год обучения	Группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	6	04.10.2022г.	25.04.2023г.	29	29	1 раз в неделю
2023-2024		04.10.2023	29.05.2024	32	32	1 раз в неделю

Рабочая программа: содержание обучения 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Раздел, тема	Дата	Содержание	Итоговая работа
Октябрь	Неречевые и речевые звуки	04.10.22	Гласный звук и буква «А». Знакомимся с отличиями гласных и согласных звуков. Четко произносить звук, кратко, длительно, тихо и громко. Учимся узнавать букву «А».	Дидактические игры: Игры на развитие звука, «Волшебные вагончики»
		11.10.22	Гласный звук «У» Четко произносить звук, кратко, длительно, тихо и громко. Учится определять наличие звука «У» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «У» Учимся узнавать букву «У».	

		18.10.22	Гласные звуки. Звук «О» Учится определять наличие звука «О» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «О» Учимся узнавать букву «О».	
		25.10.22	Согласный звук «С» Учится определять наличие звука «С» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «С» Учимся узнавать букву «С».	
Ноябрь	Учимся соединять буквы	01.11.22	Учимся соединять буквы.	Игра «Вагончики»
		08.11.22	Соединяем буквы – читаем слоги.	
		15.11.22	Знакомство с согласным звуком «Х» Учится определять наличие звука «Х» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Х» Учимся узнавать букву «Х».	
		22.11.22	Продолжаем учить звук «Х» Слияние «Ха», «Хо»	
		29.11.22	Практическое занятие «Читаем слоги»	
Декабрь	Знакомство с согласными звуками	06.12.22	Знакомство с согласным звуком «Р» Учится определять наличие звука «Р» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Р» Учимся узнавать букву «Р».	Игра «Вагончики»
		13.12.22	Повторение звука «Р». Слияние «Ра», «Ро», «Ру», «Ры».	
		20.12.22	Знакомство с согласным звуком «Ш» Учится определять наличие звука «Ш» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ш» Учимся узнавать букву «Ш».	
		27.12.22	Соединяем буквы, соединяем слоги	
Январь	Гласные и согласные звуки	10.01.23	Знакомство с согласным звуком «Ы» Учится определять наличие звука «Ы» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ы» Учимся узнавать букву «Ы».	Таблицы: «гласные – согласные звуки»
		17.01.23	Знакомство с согласным звуком «Л» Учится определять наличие звука «Л» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Л» Учимся узнавать букву «Л».	

		24.01.23	Читаем слитно. Продолжать учить соотносить звук и буквы. Сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов – пополнять словарный запас.	
		31.01.23	Читаем слитно. Чтение предложений из двух-трех слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	
Февраль	Читаем слитно	07.02.23	Знакомство с согласным звуком «Н» Учится определять наличие звука «Н» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Н» Учимся узнавать букву «Н».	Игровые задания на чтение
		14.02.23	Читаем слитно. Учить работать с разрезной азбукой, читать и составлять слоги в слова.	
		21.02.23	Читаем предложения с изученными буквами. Продолжать выделять первый и последний согласный звук в словах, анализировать слоги и слова. Учится определять наличие звука «Н» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Н»	
		27.02.23	Знакомство с согласным звуком «К» Учится определять наличие звука «К» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «К» Учимся узнавать букву «К».	
Март	Чтение предложений с изученными буквами	07.03.23	Читаем предложения с изученными буквами. Продолжаем выделять первый и последний звуки в словах. Анализировать слоги и слова. Подбирать картинки, название которых начинается на звук «К». Учится определять наличие звука «К» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «К». Учить узнавать букву «К»	Чтение «Книжки-малышки»
		14.03.23	Знакомство с согласным звуком «К» Учится определять наличие звука «К» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «К» Учимся узнавать букву «К».	

		21.03.23	Знакомство с Гласным звуком «И» Учится определять наличие звука «И» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «И» Учимся узнавать букву «И».	
		28.03.23	Читаем предложения с изученными буквами. Четко произносить звук «И». Формировать навык подбора слов со звуком «И». Формировать навык анализа ряда из двух-трех-четырёх гласных звуков. Учить отбирать картинки на звук «И»	
Апрель	Читаем предложения с изученными буквами	04.04.23	Знакомство с согласным звуком «П» Учится определять наличие звука «П» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «П» Учимся узнавать букву «П».	Чтение коротких рассказов
		11.04.23	Знакомство с согласным звуком «З» Учится определять наличие звука «З» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «З» Учимся узнавать букву «З».	
		18.04.23	Буквы «З-С» Продолжаем учить соотносить звук и буквы. Обогащать словарный запас, развивать навык чтения слогов.	
		25.04.22	Повторение изученного.	
	Итоговая встреча		Итоговое занятие. Игра – «Путешествие по букварю»	

2023 – 2024 учебный год

Месяц	Раздел, тема	Дата	Содержание	Итоговая работа
Октябрь	Повторение изученного	04.10.23	Повторение пройденного материала. Игры: «Сложи слово из букв», «Магнитная азбука», «Найди слово», «Мама пошла в магазин»	Лепка «Моя любимая буква»
		11.10.23	Знакомство с согласным звуком «Й» Учится определять наличие звука «Й» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Й» Учимся узнавать букву «Й».	

		18.10.23	Разучивание чистоговорок, запрашивание карточек на определенный звук. Игры «Сложи слово из букв», «Магнитная азбука».	
		25.10.23	Знакомство с согласным звуком «Г» Учится определять наличие звука «Г» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Г» Учимся узнавать букву «Г».	
Ноябрь	Читаем слитно «Знакомство с буквами В-Д-Т»	01.11.23	Знакомство с согласным звуком «В» Учится определять наличие звука «В» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «В» Учимся узнавать букву «В».	«Сказка-игра»
		08.11.23	Игра «Чудесный мешочек». Наощупь отгадывать буквы.	
		15.11.23	Знакомство с согласным звуком «Д» Учится определять наличие звука «Д» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Д» Учимся узнавать букву «Д».	
		22.11.23	Знакомство с согласным звуком «Т» Учится определять наличие звука «Т» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Т» Учимся узнавать букву «Т».	
		29.11.23	Знакомство с согласным звуком «Ж» Учится определять наличие звука «Ж» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ж» Учимся узнавать букву «Ж».	Дидактическая игра «Найди букву»
Декабрь	Знакомство с буквами «Ж-Ш-Ж-з»	06.12.23	Знакомство с согласным звуком «Ш» Учится определять наличие звука «Ш» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ш» Учимся узнавать букву «Ш».	
		13.12.23	Знакомство с согласным звуком «Ж-З» Учится определять наличие звука «Ж-З» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ж-З» Учимся узнавать букву «Ж-З».	
		20.12.23	Разучивание чистоговорок. Запрашивание карточек на	

			определенный звук. Игры «Сложи слово», «Читатели».	
		27.12.23	Знакомство с Гласным звуком «Е» Учится определять наличие звука «Е» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Е» Учимся узнавать букву «Е».	
Январь	Знакомство с буквами «Е», «Ё»	10.01.24	Знакомство с согласным звуком «Б» Учится определять наличие звука «Б» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Б» Учимся узнавать букву «Б».	Игра «Волшебная дорожка»
		17.01.24	Разучивание чистоговорок. Запрашивание карточки на определенный звук. Игры «Составь предложение», «Найди слово».	
		24.01.24	Знакомство с Гласным звуком «Я» Учится определять наличие звука «Я» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Я» Учимся узнавать букву «Я».	Рисование «Дорожка в школу»
		31.01.24	Читаем текст. Чтение предложений из двух-трех слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	
		07.02.24	Знакомство с Гласным звуком «Ю» Учится определять наличие звука «Ю» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ю» Учимся узнавать букву «Ю».	
Февраль	Знакомство с буквами «Я», «Ю». Читаем текст.	14.02.24	Читаем текст. Чтение предложений из двух-трех слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	
		21.02.24	Знакомство с Гласным звуком «Ё» Учится определять наличие звука «Ё» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ё» Учимся узнавать букву «Ё».	Игра «Вагончики»
		28.02.24	Знакомство с Согласным звуком «Ч» Учится определять наличие звука «Ч» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ч» Учимся узнавать букву «Ч».	
Март	Знакомство с буквами «Ё», «Ч», «Э», «Ц».	06.03.24	Знакомство с Гласным звуком «Ё» Учится определять наличие звука «Ё» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ё» Учимся узнавать букву «Ё».	Игра «Вагончики»
		13.03.24	Знакомство с Согласным звуком «Ч» Учится определять наличие звука «Ч» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ч» Учимся узнавать букву «Ч».	

		20.03.24	Знакомство с Гласным звуком «Э» Учится определять наличие звука «Э» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Э» Учимся узнавать букву «Э».	
		27.03.24	Знакомство с Согласным звуком «Ц» Учится определять наличие звука «Ц» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ц» Учимся узнавать букву «Ц».	
Апрель	Знакомство с буквами «Ф», «Щ», «Ъ».	03.04.24	Знакомство с Согласным звуком «Ф» Учится определять наличие звука «Ф» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ф» Учимся узнавать букву «Ф».	Игра-путешествие «Азбука»
		10.04.24	Знакомство с Согласным звуком «Щ» Учится определять наличие звука «Щ» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Щ» Учимся узнавать букву «Щ».	
		17.04.24	Знакомство с Согласным звуком «Ъ» Учится определять наличие звука «Ъ» в словах. Подбирать слова, в которых есть звук «Ъ» Учимся узнавать букву «Ъ».	
		24.04.24	Читаем текст. Чтение предложений из двух-трех слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	
		15.05.24		
Май		22.05.24		
	Итоговая встреча	29.05.24	Итоговое занятие «Скоро в школу. Закрепить понятие «Буква-слог-звук-слово-предложение». Закрепить графический образ букв. Упражнять в составлении предложений. Закреплять навык чтения слогов и слов.	

Оценочные и методические материалы

Система оценки результатов освоения Программы состоит из текущего контроля усвоения Программы и итоговой диагностики, которая осуществляется на основе планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование оснащение (предметы). При этом, образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том

числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), необходимые для реализации Программы.

Мониторинг результатов освоения программы

Инструментария педагогической диагностики:

1. Основные диагностические методы:
 - наблюдение
 - беседа
2. Форма проведения:
 - индивидуально
3. Материал:
 - предметные картинки
4. Уровни освоения программы:
 - Высокий – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы
 - Средний - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого
 - Низкий – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу

Диагностический банк см. Приложение

Учебно-методический комплект к Программе

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004
2. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
3. Восемнадцать знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996
4. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965
5. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991
6. Колесникова Е.В. От звука к слову. Ювента, 2007
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 5-6 лет. Ювента, 2007
8. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. ТЦ Сфера. 1999г

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический бланк

Группа № 13 учебный год 2023 - 2024

[illegible]