



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2023 г № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «30» августа 2023 г № 227-ад

Подписано цифровой подписью:
Устинова Елена Сергеевна
Дата: 2023.08.31 10.53:01
+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПроПитер»

для обучающихся 6-7 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчики:

Горбенко И.В., старший воспитатель
Шестакова М.А., учитель-логопед
Балан Л.В., воспитатель

Принято с учетом мнения:

Совета родителей (законных представителей)
воспитанников протокол от «30» августа 2023 г № 1
Комитета первичной профсоюзной организации
протокол от «30» августа 2023 г № 54

Санкт-Петербург
2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Основные характеристики программы | 4 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 6 |
| Учебный план | 7 |
| Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Петербургский калейдоскоп» на 2023 – 2024 учебный год | 8 |
| Рабочая программа: содержание обучения | 8 |
| Методические и оценочные материалы | 11 |
| Учебно-методический комплект к Программе | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 13 |

Пояснительная записка

*Среди болот, дорог и вьюг,
Как исполнил из сказки,
Явился миру Петербург,
Волной любви обласкан!*
/К. Озерова «Моему городу»/

Программа туристско-краеведческой направленности «Петербургский калейдоскоп» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ)
- Лицензия 78ЛЮЗ № 0002524 (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности, выдана 29.01.2019 г., рег. № 3713

Основные характеристики программы

1. **Направленность:** туристско-краеведческая. Способствует изучению культурно-исторического пространства Петербурга, а также формирует навыки безопасного поведения в городском пространстве города.

2. Адресат: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), любознательные, с хорошей памятью и развитой речью, а также усидчивые. Так как программа включает в себя выезды в выходной день на экскурсии, следует учитывать возможность родителей к участию в данных мероприятиях.
3. Актуальность: с ранних лет ребенок созерцает красоту и величие Санкт-Петербурга, накапливает представления о нем. По мере знакомства с его архитектурно-скульптурным обликом и содержательного общения с взрослыми – родителями и педагогами эти представления углубляются и расширяются. В тоже время они выступают основой для развития интереса к самостоятельному познанию, для творческого самовыражения и созидательного поведения.

Программа туристско-краеведческого воспитания имеет большое значение для формирования у подрастающего поколения качеств патриота и гражданина.

Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – дом, город, родные места. Поэтому и необходимо начинать знакомить детей с их малой родиной – городом Санкт-Петербург – начиная с дошкольного возраста. Именно в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к стране и к городу.

4. Новизна: чтобы детям было интересно знакомиться с историей города, его достопримечательностями, материал должен быть понятен и эмоционально окрашен. Поэтому в образовательный процесс включены мини игры, экскурсии и творческие задания.
5. Уровень освоения программы: общекультурный.
6. Объем и срок освоения: 32 учебных часа, 1 год.
7. Цель: формирование интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга.
8. Задачи:

Обучающие:

- формирование начальных знаний о городе, его истории, культуре и достопримечательностях
- расширение представлений о подвиге петербуржцев и героическом наследии северной столицы

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к истории города
- развитие связной речи, умения описывать объекты и свои впечатления

- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии
- закрепление умения слушать других, не перебивая
- поддерживать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации

Воспитывающие:

- формирование у детей патриотизма и любви к родному городу
- развитие духовной сферы детей через их чувства и ощущения
- формирование созидательного поведения детей в общественных местах

9. Планируемые результаты:

- появится интерес к дальнейшему самостоятельному изучению культурно-исторического пространства Петербурга
- начнет формироваться позиция гражданина и патриота, чувство гордости по отношению к историческому прошлому города
- сформируется созидательное поведение в общественных местах

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Язык обучения: русский язык.
2. Форма обучения: очная, с элементами самообразования.
3. Особенности реализации: модульный принцип (4 занятия на изучение 1 темы).
4. Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие. Группа 10 обучающихся, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
5. Форма организации и проведения занятий: групповая. Методы обучения: беседа, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, видео-экскурсии и презентации, Мimiо игры, творческие задания (рисование, аппликация, поделки), экскурсии, организованные совместно с родителями, обращение к литературным и музыкальным произведениям.
6. Материально-техническое оснащение:
 - столы и стулья на каждого ребенка
 - интерактивная доска
 - ноутбук/моноблок

- программа Mimio-studio
- художественные материалы: акварель, пластилин, бумага и т.д.
- авторские настольные и дидактические игры

Учебный план

Учебный план 2023 – 2024 года обучения

| № | Название раздела программы | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------------------------------------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Вводная прогулка на теплоходе | | | | | |
| 1 | «История города» - Петропавловская крепость | 4 | 2 | 2 | Квест «По заячьим следам Петропавловской крепости» |
| 2 | «Невский проспект» | 5 | 2 | 3 | Мастер-класс «Дети на царской кухне» |
| 3 | Петербургское волшебство «Зимний дворец и дворцовая площадь» | 4 | 2 | 2 | Экскурсия «Музей-макет Петровская акватория» |
| 4 | «Театральный Петербург» | 4 | 2 | 2 | Совместное посещение с родителями театра или цирка |
| 5 | «Васильевский остров» | 4 | 2 | 2 | Игра мемо «Васильевский остров» из фотографий достопримечательностей |
| 6 | «Мосты и мостики Петербурга» | 4 | 2 | 2 | Выставка детских работ |
| 7 | «Чудо инженерной мысли фонтанов Петергофа» | 5 | 2 | 3 | Экскурсия в Петергоф |
| 8 | «Частица лета в центре Петербурга» | 1 | - | 1 | Экскурсия в Летний сад |
| | Итоговая встреча | 1 | - | 1 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| | | 32 | 14 | 18 | |

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего

ГБДОУ детским садом № 92

Красносельского района Санкт-Петербурга

от «30» августа 2023г. № 227-ад

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ПроПитер» на 2023 – 2024 учебный год**

| Год обучения | Группа | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|--------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 год | 6 | 05.10.2023 г. | 25.05.2024 г. | 32 | 32 | 1 раз в неделю по 25 – 30 минут |
| 1 год | 7 | 05.10.2023 г. | 25.05.2024 г. | 32 | 32 | 1 раз в неделю по 25 – 30 минут |
| 1 год | 14 | 05.10.2023 г. | 25.05.2024 г. | 32 | 32 | 1 раз в неделю по 25 – 30 минут |

Рабочая программа: содержание обучения

| Месяц | Раздел, тема | Дата | Содержание | Итоговая работа |
|--------------------------------------|---|----------|---|--|
| Вводная прогулка на теплоходе | | | | |
| Октябрь | «История города» - Петропавловская крепость | 05.10.23 | Знакомство детей с Петропавловской крепостью. Показ слайдов. Информация по истории строительства города. П/И «Защити крепость» | Квест «По заячьим следам Петропавловской крепости» Знакомство с объектами и архитектурными названиями крепости для составления карты. |
| | | 12.10.23 | Закрепление информации предыдущего занятия с использованием Mimiio игр. | |
| | | 19.10.23 | Аппликация «Карта Петропавловской крепости». Оформление выставки детских работ | |
| | | 26.10.23 | Закрепление знаний детей. Р/И «Я – экскурсовод» Разгадывание ребусов и головоломок по теме Петропавловская крепость. | |

| | | | | |
|----------------|--|----------|--|---|
| Ноябрь | Невский проспект | 02.11.23 | Знакомство детей с достопримечательностями Невского проспекта. Разучивание считалочки с использованием мнемонаблицы «Невский проспект» | 25.11.2023 Мастер-класс «Дети на царской кухне» |
| | | 09.11.23 | Закрепление информации предыдущего занятия с использованием Mimio игр. | |
| | | 16.11.23 | Творческая работа с использованием различных художественных материалов. Карта Невского проспекта. | |
| | | 23.11.23 | Обсуждение фотографий – достопримечательностей, сделанных детьми самостоятельно. | |
| Декабрь | Петербургское волшебство «Зимний дворец и дворцовая площадь» | 30.11.23 | Знакомство детей с Дворцовой площадью. Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца. | Экскурсия «Музей-макет Петровская акватория» |
| | | 07.12.23 | Закрепление информации предыдущего занятия с использованием Mimio игр. | |
| | | 14.12.23 | Конструирование из бумаги «Книга из объемных открыток» | |
| | | 21.12.22 | Совместное с детьми составление кроссворда. | |
| Январь | «Театральный Петербург» | 11.01.24 | Знакомство с театрами Петербурга и Цирком. Mimio игры. | 24.12.2023 Театральное представление в Аничковом дворце |
| | | 18.01.24 | Создание театральных атрибутов и театральной афиши. | |
| | | 25.01.24 | «Литературная гостиная» Чтение стихотворений о Петербурге | |
| Февраль | «Васильевский остров» | 01.02.24 | Знакомство с историей Васильевского острова. Разучивание стихотворения «Ростральные колонны» | Игра мемо «Васильевский остров» из фотографий достопримечательностей |
| | | 08.02.24 | Закрепление информации предыдущего занятия с использованием Mimio игр. | |
| | | 15.02.24 | Лепка на выбор с использованием нетрадиционной техники лепки: «Ростральная | |

| | | | | |
|---------------|--|----------|---|---|
| | | | колонна», «Сфинкс», «Биржа» | |
| | | 22.02.24 | Н/И Мемо «Васильевский остров» | |
| Март | «Мосты и мостики Петербурга» | 07.03.24 | Знакомство с видами и особенностями Петербургских мостов, реками и каналами чьи берега они соединяют. | Выставка детских работ |
| | | 14.03.24 | Сказочные животные в Санкт-Петербурге и Мифы о Сфинксах и Грифонах | |
| | | 21.03.24 | Закрепление информации предыдущего занятия с использованием Mimiо игр. | |
| | | 28.03.24 | Изобразительная деятельность «Я - архитектор». Рисунок своего собственного моста | |
| Апрель | «Чудо инженерной мысли фонтанов Петергофа» | 04.04.24 | Знакомство с летней резиденцией Петра 1 «Петергоф» и его главной достопримечательностью - фонтанами. | 27.04.2024 Экскурсия в Петергоф |
| | | 11.04.24 | Закрепление достопримечательностей с использованием Mimiо игр. | |
| | | 18.04.24 | Выставка детских работ «Мой фонтан» | |
| | | 25.04.24 | Подготовка к экскурсии в Петергоф, закрепление информации по теме Петергоф. | |
| Май | Частица лета в центре Петербурга» | 18.05.24 | Знакомство с историей основания Летнего сада и его достопримечательностями. Экскурсия в Летний сад | |
| | Итоговая встреча | 25.05.24 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | |

Методические и оценочные материалы

Система оценки результатов освоения Программы состоит из текущего контроля усвоения Программы и итоговой диагностики, которая осуществляется на основе планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование оснащение (предметы). При этом, образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), необходимые для реализации Программы.

Мониторинг результатов освоения программы

Инструментария педагогической диагностики:

1. Основные диагностические методы:
 - наблюдение
 - беседа
2. Форма проведения:
 - индивидуально
3. Материал:
 - предметные картинки
4. Уровни освоения программы:
 - Высокий – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы
 - Средний - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого
 - Низкий – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу

Диагностический банк см. Приложение

Учебно-методический комплект к Программе

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008
2. Бехметьева Е.А. Порциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
3. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу вдоль Мойки, Фонтанки, Садовой. 1994
4. Кравченко Т.Ю. Путеводитель для детей. Санкт-Петербург – М: Издательство АСТ, 2017.
5. Санкт-Петербург Миром создан – красотой храним. СПб. Лики России 2003
6. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – 2-е изд./ Авт.-сост. М.С. Зимина, М.Г. Переслицкая, А.К. Тучапский, Т.П. Чепиго. – СПб.: КОРОНА принт, 2006
7. Символы Санкт-Петербурга. Альбом-раскраска
8. Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
9. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
10. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия: Книга для семейного чтения. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005

Диагностический бланк

Группа № _____ учебный год 2023 - 2024

| № | Ф. И. ребенка | Имеет представление об истории основания Санкт-Петербурга, основных достопримечательностях и элементах архитектуры | | Имеет первоначальные знания об островах, мостах Санкт-Петербурга и мифических существах | | Имеет представление о реках и каналах Санкт-Петербурга, узнает и называет их | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|---------------|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
| | | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | |

I раздел

1. Узнает и называет основателя города Санкт-Петербурга, дату основания, историю названия города.
2. Называет некоторых достопримечательностей: Зимний дворец, Петропавловская крепость, арка Главного штаба...
3. Называет элементы архитектуры: колонна, шпиль, ростры, бастион, куртина...

II раздел

1. Имеет представление о понятии остров.
2. Узнает и называет самый маленький остров Санкт-Петербурга – Заячий, самый большой остров – Васильевский.
3. Различает и называет мифических существ Сфинкс, Грифон...

III раздел

1. Может рассказать о назначении мостов.
2. Узнает и называет некоторые мосты Санкт-Петербурга: Дворцовый, Литейный, Аничков.
3. Знает названия некоторых рек и каналов Санкт-Петербурга: Нева, Мойка, Фонтанка...