АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад детского сада № 92
Красносельского района
Санкт-Петербурга
протокол от *30.08.2023 г.* № *1*

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 92
Красносельского района
Санкт-Петербурга
протокол от *30.08.2023 г.* № *1*

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детского сада № 92
Красносельского района
Санкт-Петербурга
_____ Устинова Е.С.

приказ от *30.08.2023 г.* № *227-ад*

Подписано цифровой подписью:
Устинова Елена Сергеевна
Дата: 2023.08.31 15.24:04
+03'00'

Рабочая программа
по коррекции фонетического недоразвития речи
у старших дошкольников в условиях Логопункта

Программа разработана:
Шестакова Марина Александровна,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. Целевой раздел ... 3
1.1. Пояснительная записка ... 3
1.1.1. Цель и задачи образовательной работы ... 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы ... 4
1.1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет ... 5
1.1.4. Особенности контингента ... 6
1.2. Целевые ориентиры ... 7
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы ... 8
2. Содержательный раздел ... 9
2.1. Содержание образования ... 9
2.2.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) ... 15
2.2.2. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ ... 15
2.3. Описание содержания образования по приоритетному направлению ... 16
3. Организационный раздел ... 17
3.1. Учебно-методический комплекс ... 17
3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды ... 17
3.2.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ... 17
3.2.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета ... 18
3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности ... 19
Приложение 1 ... 20
Приложение 2 ... 22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга и программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. и основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Положение о Логопункте ГБДОУ детского сада №92 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Срок освоения данной программы – 1 год.

1.1.1. Цель и задачи образовательной работы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи в условиях логопункта, создание оптимальных условий для формирования полноценной фонетической системы языка у дошкольников.

Задачи программы:

1. Осуществлять коррекцию фонетического нарушения речи у детей через коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом:
   - полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
   - развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза;
   - развитие связной речи (на материале корректируемых звуков);
   - развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
2. Способствовать развитию психических функций (мышление, образная, оперативная память, слуховое и зрительное внимание).
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Прививать детям навыки коммуникативного общения.
5. Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний, осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Принципы формирования Программы:

- принцип природосообразности - который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации - учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково;
- принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
- принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;
- принцип обеспечения активной языковой практики - повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки;
- принцип наглядности – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей;
- принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых

к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конфиденциальности – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи;
- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- на партнерское сотрудничество учителя-логопеда и детей, учителя-логопеда и родителей.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить звуки раннего онтогенеза, шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, слова состоят и звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Сравнивать слова по протяженности.

Владеть звуковым анализом слов:

- самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки;
- различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные;
- определять место звука в слове (первый, последний, в середине);
- самостоятельно выделять слова с заданным звуком (сначала на основе наглядности, затем - по представлению)

Делить слова на слоги.

Учиться анализировать четырехзвуковые и пятизвуковые слова разного состава.

Знакомиться с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.

Интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, лексический запас слов. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной, работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.1.4. Особенности контингента

На 2023-2024 учебный год в логопункт зачислено 30 воспитанников.

Заключение ТПМПК	Количество воспитанников
ФНР	30
Общее число воспитанников, из них:	
девочек	15
мальчиков	15

Характеристика развития речи детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (пример: шипящие или шипящие и сонорные) при нормальном физическом слухе. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится нечётко.

Фонетическим нарушение считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков.

В речи ребенка с фонетическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи;

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с’, з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j).

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, свистящие и сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его;
- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими, так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между [р] и [л]). Подобные нарушения называются фонематическими.

При фонетическом недоразвитии речи сформированность лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и общей моторики, психических функций соответствует возрастным нормам. В случае недостаточного развития данных компонентов, фонетическое недоразвитие входит в состав более сложного речевого нарушения.

Причины фонетического нарушения:

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- нарушения артикуляционной моторики (парез тройничного нерва, парез лицевого нерва, парез подъязычного нерва);
- расстройства нейродинамики (недостаточная дифференцировка возбудительного и тормозного процессов в коре головного мозга, недостаточная сформированность межанализаторных связей).

При наличии фонетического недоразвития речи, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

1.2.Целевые ориентиры

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре может фантазировать вслух;
- может играть звуками и словами, выделять звуки в словах, и складывать отдельные звуки в слова, слышать ударный гласный, делить слова на слоги;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение рабочей программы это достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Планируемые результаты:

- Сформирована мотивация к правильному произношению звуков в собственной речи;
- Развита артикуляционная, мелкая и моторика;
- Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- Владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- Осуществляет анализ и синтез слов;
- Воспроизводит слова с различной звукослоговой структурой;
- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

Система оценки результатов освоения программы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования. Периодичность мониторинга: первоначальная с 01.09.23 по 30.09.23 и итоговая с 15.05.24 по 30.05.24. Используется методика: Альбом для логопеда Иншакова О.Б.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается формирование нормативного звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок (параллельно, на материале коррегируемых звуков, осуществляется развитие фонематических представлений).

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются родителями.

Педагогические ориентиры:

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи;
- развивать артикуляторную моторику;
- вести работу по развитию фонематических процессов;
- осуществлять коррекцию дыхательной функции;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- формировать мотивацию детей к обучению;

Этапы проведения логопедической работы
по коррекции фонетического недоразвития речи

Перед работой по коррекции звукопроизношения проводится логопедическое обследование речи дошкольников.

Коррекция звукопроизношения проводится поэтапно:

I. Подготовительный этап:

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития артикуляторной моторики;
- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей;
- Обучение их выполнению сложных двигательных конструкций;
- Формирование нормативных артикуляторных уклада звуков;
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений;
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие);

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;
- для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;
- для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;
- для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;
- для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

II.Основной этап:

1. Постановка;
2. Автоматизация;
3. Дифференциация звука.

- Совершенствование движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем
  с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи;
- Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука
  в слове (начало, середина, конец). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам). Знакомство детей
  с понятиями «слог» и «слово» (как часть слова);
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры слова;
- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной.

На каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

Этапы проведения логопедической работы
по коррекции фонетического недоразвития речи на основном этапе

1. Этап постановки звука

Цель этапа — формирование правильного звучания изолированного звука.

Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л’;
- шипящий Ж;

- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Используются три основных способа постановки звука:

По подражанию. Внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука. Дополнительно используются тактильно-вибрационные ощущения.

С механической помощью. Используется, в том случае, когда недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение при помощи логопедических зондов, шпателя, соски, плоской узкой ручки чайной ложки, чистый палец ребенка.

Смешанный. Используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

При всех трех способах постановки звука используются словесные инструкции, кинестетические ощущения, зрительный, слуховой, тактильно-вибрационный контроль и опорные звуки.

Постановка звука — это выработка у ребенка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее. Чтобы избежать возврата старых связей, на начальном этапе постановки для звука используется звукоподражание и картинка-символ.

При постановке звука должны одновременно работать все анализаторы: зрительный (ребенок видит предмет и положения органов артикуляционного аппарата), слуховой (слышит звук), двигательный (ощущает движения губ, языка), тактильный (ощущает воздушную струю, вибрацию голосовых связок). Все это дает возможность осознанно усвоить данный звук и соответствующую ему букву.

К следующему этапу — автоматизации звука переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук.

2. Этап автоматизация звука

Цель этапа — формирование правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы: постепенное, последовательное введение поставленного звука. К новому материалу можно переходить, если усвоен предыдущий.

Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Автоматизации звука в слогах (соединяем закрепляемый согласный с в прямые слоги, в обратные, в слог, где звук находится между гласными, в слоги со стечением согласных (берутся те согласные звуки, которые не нарушены у ребенка).

Автоматизация звука в словах (выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки). Отрабатывается каждое положение звука в слове — в начале, середине, конце. Принцип подбора слов соответствует принципу подбора слогов, т. е. берутся слова, в которые входят в той же последовательности отработанные слоги (прямые, обратные, со стечением согласных). Чтобы автоматизация звука в словах прошла успешно, ребенку должно быть предложено не менее 60—90 картинок. За одно занятие дается 10—16 слов, при этом каждое проговаривается 4—5 раз с выделением автоматизируемого звука

(он произносится более длительно). Первоначально автоматизируются знакомые детям слова простой слоговой структуры затем – более сложной. Желательно, чтобы в слове не было звуков, которые ребенок произносит неправильно.

На данном этапе параллельно ведется развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа слова, над слоговой структурой слова.

Автоматизация звука в предложениях (проводится на базе отработанных слов, в той же последовательности). Желательно, чтобы в каждом слове, входящем в предложение, был автоматизируемый звук и отсутствовали неправильно произносимые ребенком звуки.

Дети овладевают умениями придумывать предложения с заданными словами с автоматизируемым звуком.

Для автоматизации звука в потешках, чистоговорках, стихотворениях подбирается соответствующий материал. На начальном этапе работы ребёнок повторяет за логопедом, далее предлагает свои варианты. Вся эта работа способствует развитию у детей чувства языка, а также памяти, мышления.

Для автоматизации звука в рассказах из различных сборников подбираются небольшие по объему рассказы, насыщенные словами с нужным звуком. Проводиться работа над связной речью (ответы на вопросы по тексту, пересказ, самостоятельное составление рассказов по сюжетной картинке, по серии последовательных картинок, из личного опыта).

3. Этап дифференциации звуков.

Цель этапа — формирование умения различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Для осуществления зрительного контроля перед ребенком должно стоять зеркало, с помощью которого он сможет наблюдать разницу в артикуляции звуков. Важно чтобы ребенок мог сосредоточить слуховое внимание на акустических признаках звуков.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Параллельно на всех этапах по формированию звукопроизношения проводится работа по развитию и совершенствованию фонематического слуха, навыков звукового анализа слова, слоговой структуры слова, связной речи, мелкой моторики, психических процессов.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-образовательный процесс учитывает индивидуальные особенности детей, адекватен возрасту (форма работы с детьми – игровая). Соблюдается комфортный психоэмоциональный режим, используются современные педагогические технологии, в том числе Mimio-проекты, для оптимизации педагогического процесса и повышения интереса детей к нему.

Использование интерактивных технологий, ориентированных на умственное, речевое, эмоциональное развитие дошкольника, способствует снятию эмоциональной напряженности, развитию интеллекта. Использование ИКТ в совместной и самостоятельной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации ребёнка, индивидуализации

его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

Положительные стороны использования Mimio -проектов в работе с детьми:

- повышается интерес детей к образовательной деятельности;
- развивается воображение и творческие способности детей;
- общение детей с педагогом становиться более живым и непринуждённым;
- увеличивается объем предлагаемого материала;
- способствует более эффективному усвоению знаний
- mimio-проекты позволяют многократно возвращаться к изучаемому материалу, меняя подачу, усложняя и изменяя задачи, добавляя задания;
- позволяет повысить рост мотивации, заинтересовать детей в занятиях;
- закрепляет пройденный и изучаемый материал;
- сокращает время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы;
- снимает негативизм от многократных повторений заданий, особенно речевых;
- позволяет индивидуализировать процесс коррекционного обучения;
- позволяет освоить приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику.
- развивает зрительно-двигательную координацию;
- активизирует мыслительную деятельность детей;
- способствует положительной динамике развития.

Mimio игры позволяют организовать автоматизацию звуков в игровой форме, создать атмосферу соревнования, командного духа.

Обеспечение здоровьесберегающих условий

Соблюдается оздоровительный и охранительный режим, укрепляющий физическое и психическое здоровье, ведется профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдаются санитарно – гигиенические правила и нормы.

Обеспечение участия всех детей с ФНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в жизни ДОУ. Все дети с ФНР, НПОЗ участвуют вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организационные условия

Направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением ФНР);
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению).

Первые четыре недели сентября (с 01 по 30 сентября) – логопедическое обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации (с 02 по 30 сентября). Логопедические занятия проводятся с 1 октября по 30 июня.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в миниподгруппах.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а также качества выполнения рекомендаций логопеда родителями. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от количества нарушенных звуков.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 15 мин, подгруппового – не более 25 минут. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале «Журнал учета индивидуальной работы с детьми учителя-логопеда» (Приложение 2).

Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. (Приложение 1).

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами ГБДОУ

2.2.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия – создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Основными задачами выступают:

- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- развитие позиции родитель – поощрение участия родителей в динамики коррекционной работы с детьми.

Программа предусматривает:

- помощь ребёнку в выполнении заданий;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с учителем-логопедом закрепить в повседневной жизни.

План работы с родителями на 2023-20224учебный год

№	Период	Содержание
1	Сентябрь	Родительское собрание
2	Октябрь	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей
3	Ноябрь	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей
4	Декабрь	Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи детей в домашних условиях Родительское собрание для родителей детей, направляемых на ТПМПК (коррекция)
5	Февраль	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей
6	Март	Родительское собрание для родителей детей, направляемых на ТПМПК (логопункт)
7	Апрель	Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи детей в домашних условиях
8	Май	Мастер-класс «Автоматизация звуков в летний период»

2.2.2. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель-логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физкультуре, педагог-психолог.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Педагог - психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.3. Описание содержания образования по приоритетному направлению

Тема: «Мнемотехника как технология успешного развития речи».

Цель: Развитие речи и объёма памяти путём образования дополнительных ассоциаций через приоритетное использование компьютерных технологий в коррекционно-речевом процессе у детей с ФНР.

Задачи:

- Развивать умение связно мыслить, перекодировать информацию с использованием ИКТ-технологий.
- Увеличить объем коррекционного воздействия через творческое взаимодействие.
- Пробуждать в ребенке желание самому активно участвовать в процессе запоминания и рассказывание стихов.
- Активизировать процессы внимания, памяти, образного мышления.

Этапы работы по приоритетному направлению:

1. Диагностический- логопедическое обследование;
2. Основной - организация коррекционной работы с детьми. Проведение мастер-классов для родителей и педагогов с целью повышение знаний в области успешного развития речи через технологию - мнемотехника с использованием ИКТ технологий;
3. Заключительный - обследование для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы с помощью ИКТ. Презентация итогов работы для педагогов ГБДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-методический комплекс

1. Громова О.Е. «Говорю правильно. С-З-Ц» – М.,ООО «ТЦ Сфера», 2009.
2. Громова О.Е. «Говорю правильно. Ш-Ж» – М.,ООО «ТЦ Сфера», 2009.
3. Громова О.Е. «Говорю правильно. Р-Р'» – М.,ООО «ТЦ Сфера», 2013.
4. Громова О.Е. «Говорю правильно. Л-Л'» – М.,ООО «ТЦ Сфера», 2013.
5. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» – М.: ГИЦ Владос, 2013.
6. Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. С, З, Ц», С-Пб., Изд-во КАРО, 2006.
7. Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Ч, Щ», С-Пб., Изд-во КАРО, 2006.
8. Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Ш, Ж» - С-Пб., Изд-во КАРО, 2006.
9. Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Л, Ль», С-Пб., Изд-во КАРО, 2006.
10. Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Р, Рь» С-Пб., Изд-во КАРО, 2006.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.» – М.: Школьная Пресса, 2003.

3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий: организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- речевую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения;
- Зона индивидуальной коррекции речи;
- Зона подгрупповых занятий;
- Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах в коридоре.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедического кабинета.

3.2.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации; в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей. Моделирование локальной образовательной среды логопедического кабинета детского сада выполнено с учетом требований, предъявляемых к современным образовательным средам:

- безопасность;
- доступность для полисенсорного (зрительно-двигательного) восприятия;
- смысловая упорядоченность;
- погружение в систему социальных отношений;
- ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;

Перечень оборудования:

1. Стол с зеркалом.
2. 2 стула для занятий у зеркала.
3. 5 столов со стульями для подгрупповых занятий.
4. 3 шкафа для хранения документации учителя-логопеда и методических пособий, книг и игр.
5. Стол письменный канцелярский.
6. 2 стула взрослых.
7. Ватные диски, ватные палочки, бумажные салфетки.
8. Дыхательные тренажеры для развития дыхания.
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
10. Логопедический альбом для обследования речи.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

13. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
14. Схема составления предложения.
15. Схемы определения места звука в слове.
16. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
17. Пособия для развития моторики (артикуляционной, мелкой).

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	**Время**	**Вид НОД**
Понедельник	08.30-12.30	НОД индивидуального плана
Вторник	08.30-12.30	НОД индивидуального плана
Среда	08.30-12.30	НОД индивидуального плана
Четверг	08.30-12.30	НОД индивидуального плана
Пятница	08.30-12.30	НОД индивидуального плана

Приложение 1

Речевая карта

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Рекомендации ТПМПК	Протокол № д/ от

Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, посещение логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи

Дата обследования	
Дата начала занятий	
Дата выпуска	

1. Обследование артикуляционного аппарата:

-*подвижность языка:* нормальное состояние и размеры языка

-*прикус*: прямой, глубокий, переднеоткрытый

-*строение нёба:* нормальное, куполообразное, готическое, плоское

-*зубов* : редкие, мелкие, отсутствие зубов (передних, боковых)

-*состояние подъязычной связки* : нормальная длина, короткая, утолщенная

-*губы*: нормальное строение, тонкие, утолщенны

2.Звукопроизношение:

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	ЛЬ	Р	РЬ

3.Фонематическое восприятие: ба-па, ча-тя, са-ша, ба-ба-па, ча-тя-чя

(дифференцирует, дифференцирует с ошибками, не дифференцирует)

Вывод: не нарушено/нарушено

4.Звуковой анализ: есть ли звук [м] в словах: свет, мак, стол, умный, дом;

какой звук первый: утка, аист, овощ, ива;

Вывод: сформирован, не сформирован

5.Звуко-слоговая структура слова:

слова (воспроизводит/не воспроизводит), фразы (воспроизводит/не воспроизводит)

Вывод: сохранна, нарушена, грубо нарушена

6.Грамматический строй речи:

Словоизменение:

мн.ч. Им.п. (образует, не образует, образует с ошибками)

Мн.ч. Р.п (образует, не образует, образует с ошибками)

Прил.+Сущ. (согласует, согласует с ошибками, не согласует)

Числ.+Сущ. (образует, не образует, образует с ошибками)

Предлоги (употребляет, употребляет с ошибками, не употребляет)

Словоизменение: детеныши (образует, не образует, образует с ошибками)

Уменьшительно-ласкательные (образует, не образует, образует с ошибками)

Вывод: сформирован, недостаточно сформирован, не сформирован

7.Лексический запас:

Конкретные существительные (называет, называет с ошибками, не называет)

Обобщающие понятия (называет, называет с ошибками, не называет)
Антонимы (называет, называет с ошибками, не называет)
Действия предмета (называет, называет с ошибками, не называет)
Вывод: сформирован, недостаточно развит, беден, резко ограничен

8.Связная речь:
Предложение по картинке (составляет, составляет с помощью, не составляет)
Пересказ по серии (пересказывает, пересказывает с помощью, не пересказывает)
Вывод: развит по возрасту, в стадии формирования, не развита.

9. Логопедическое заключение: Фонетическое нарушение речи.

Диагностика проводиться по материалам: О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»

Приложение 2

Журнал учета индивидуальной работы с детьми учителя-логопеда Шестаковой М.А

число	НОД индив. плана	число	НОД индив. плана	число	НОД индив. плана	число	НОД индив. плана	число	НОД индив. плана
Октябрь									
Ноябрь									
Декабрь									
Январь									
Февраль									
Март									