



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 92  
Красносельского района Санкт-Петербурга

протокол от *02.10.2023* г. № *6*

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детского сада № 92  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Устинова Е.С.

приказ от *02.10.2023* г. № *268-ад*

Подписано цифровой подписью:

Устинова Елена Сергеевна

Дата: 2023.10.02 10.35:01

+03'00'

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детском саду № 92 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
на период с *02.10.2023* года по *31.05.2024* года

Разработчики:

Зарубина Ольга Павловна

Карачевцева Анастасия Дмитриевна

Санкт-Петербург  
2023г.

## Пояснительная записка

Настоящая персонализированная программа наставничества Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации и Дорожной карты внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

В группу младшего дошкольного возраста № 15 «Остров сокровищ» принят воспитатель (молодой специалист) с опытом педагогической работы до 3-х лет, которому необходима помощь опытных коллег.

### **Описание участников**

Наставник- Зарубина Ольга Павловна.

Опытный педагог, имеющий высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 25 лет, готовый к сотрудничеству. Обладает организационными и коммуникативными навыками.

Наставляемый – Карачевцева Анастасия Дмитриевна.

Начинающий педагог, только окончивший педагогический колледж, имеющие малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией образовательного процесса, взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией и родителями (законными представителями).

**С целью** профессионального самоопределения, личностного и социального развития, самореализации и закреплению начинающих педагогов в профессии рекомендовано прикрепить к воспитателю младшей группы № 15 «Остров сокровищ» наставника.

### **Задачи:**

1. Обеспечить адаптацию молодого специалиста к условиям ГБДОУ;
2. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающих педагогов.
3. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
4. Способствовать планированию карьеры начинающих педагогов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Рост профессиональной и методической компетенции начинающих педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.
2. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ГБДОУ.
3. Использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.
4. Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.
5. Познание начинающим педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
6. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

### **Этапы реализации**

Сроки реализации программы – 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Режим встреч: два-три раза в неделю с 13.00 до 15.00 очно или по договорённости.

Этапы	Содержание	Результат
<b>Подготовительный</b>	Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами. Наставник определяет круг обязанностей начинающих педагогов, подбирает методическую литературу, организует ознакомление с локальными актами ГБДОУ.	План мероприятий с начинающими педагогами.
<b>Основной</b>	Задача этапа: реализация мероприятий плана. Наставник создаёт благоприятные условия для профессионального роста начинающих педагогов; координирует действия педагогов в соответствии с задачами ГБДОУ и задачами воспитания и обучения детей; оказывает методическую помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала; оказывает помощь в проектировании образовательного процесса, составлении календарного и перспективного планов работы; ознакомление начинающих педагогов с организацией предметно - развивающей среды в группе; показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для начинающих педагогов; консультации для начинающих педагогов по работе с родителями (законными представителями); самообразование начинающих педагогов; обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.	Методические разработки (планирование, конспекты занятий и мероприятий и т.д.).
<b>Заключительный</b>	Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. анализ результатов работы начинающих педагогов с детьми; динамика профессионального роста начинающих педагогов; самоанализ своей деятельности за прошедший год; перспективы дальнейшей работы с начинающими педагогами.	Открытое итоговое мероприятие. Отчёт на педагогическом совете.

Форма наставничества - «опытный педагог – молодой специалист».

Общие руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет руководитель образовательной организации Франкив Любовь Анатольевна.

Куратор реализации программ наставничества оказывает помощь в разработке персонализированных программ наставничества; осуществляет мониторинг эффективности и результативности программ.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Срок	Результат
1	Изучение нормативной базы, локальных актов ГБДОУ	Сентябрь 2023	

2	Выявление профессиональных затруднений. Адаптация. Помощь педагогу в Проведении диагностического обследования детей.	Октябрь 2023	Анкетирование, собеседование. Изучение документации по организации образовательной деятельности.
3	Организация режимных моментов	Ноябрь 2023	Компетентность педагога в организации работы
4	Помощь в ежедневном планировании	Ноябрь 2023	Планирование
5	Помощь в написании конспекта занятия	Ноябрь 2023	Конспекты
6	Открытый показ занятия	Ноябрь 2023	Анализ
7	Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми.	Декабрь 2023	Консультация наставника
8	Затруднение в организации работы с родителями	Декабрь 2023	Информирование родителей о жизни детей в детском саду.
9	Проведение праздников в ГБДОУ	Декабрь 2023	Сценарий, фотоотчёт
10	Работа по теме самообразования	Январь 2024	План самообразования
11	Портфолио педагога.	Январь 2024	Портфолио
12	Взаимодействие со специалистами ГБДОУ: педагогом-психологом, учителем-логопедом	Январь 2024	
13	Проектирование РППС	Февраль 2024	Чек-лист пополнения РППС
14	Страница педагога в сети Internet	Февраль 2024	Страница/сайт
15	Написание консультаций, статей	Март 2024	Публикация
16	Формы взаимодействия с семьёй: мастер-класс	Март 2024	Проведение мероприятия, фотоотчёт
17	Совместное заполнение карт мониторинга развития	Апрель 2024	Карты мониторинга, диаграммы
18	Творческий отчёт	Май 2024	Презентация опыта

## Оценка эффективности программы

### Показатели системы оценки профессиональной деятельности начинающего педагога

- 1.Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
- 2.Культура ведения документации.
- 3.Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
- 4.Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.

9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.

10. Участие в инновационной работе.

11. Осуществление самообразования.

12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.

13. Дисциплинированность и ответственность.

14. Достижения воспитанников.

### **Анкета для педагога – наставника для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог! К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

<b>Вопрос</b>	<b>Оценка (по шкале от 1 до 5)</b>
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
– освоение практических навыков работы;	
– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
– самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	

– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	
– личные консультации в заранее определенное время;	
– личные консультации по мере возникновения необходимости;	
– поэтапный совместный разбор практических заданий	

Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:

---

### Анкета для молодого педагога для анализа промежуточных результатов работы

Уважаемый педагог!

Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое \_\_\_\_\_

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое \_\_\_\_\_

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое \_\_\_\_\_

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое \_\_\_\_\_

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;

- нет;

- другое \_\_\_\_\_

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период

### Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой воспитатель: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Наставник: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Инструкция:** Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

**Подсчет баллов:** поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

**Интерпретация:** посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			

<b>Организаторские и коммуникативные навыки</b>				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
<b>Аналитические навыки</b>				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

**Вывод:** \_\_\_\_\_ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на \_\_\_\_\_ уровне.

**Рекомендации:** В дальнейшем \_\_\_\_\_ необходимо продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности навыки \_\_\_\_\_.