

Образовательный маршрут для детей не посещающих детский сад группы №12 «Золотые рыбки»

май (12.05.-15.05.2020г.) Тема: «Цветы полевые и садовые»

Цель:

1. Формировать элементарные представления о цветочных растениях, знакомить с внешним видом цветущих растений, их строением и закреплять их названия. Развивать умение различать отдельные виды цветов по определенным признакам.
2. Формировать бережное отношение к природе.

1. Побеседуйте ребенком о цветах.

Расскажите ребенку из каких частей состоит растение. Рассмотрите цветок. У цветка есть корень, который прячется под землей. Корень добывает из почвы воду и минеральные вещества. Эти вещества поднимаются вверх к цветам и листьям по стеблю, состоящему из маленьких клеток, похожих на тонкие трубочки. Такие трубочки называются капиллярами. Когда светит солнце, листья вбирают в себя энергию солнечного света. Внутри растения она превращается в сахаристые питательные вещества, необходимые растениям для роста.

Весной на зеленых стебельках раскрываются душистые цветы. Весной также просыпаются насекомые, которые играют большую роль в жизни цветка. В чашечке цветка хранится сладкая капля нектара, за которой к цветам летят насекомые. Та часть цветка, где находится медовый нектар, получила название нектарник. Если нектарник расположен близко, то к цветку летят жуки и мушки, у которых хоботок для сбора меда короткий. Когда нектар запрятан глубоко, цветок опыляют пчелы, шмели или бабочки. Они высасывают нектар длинным прозрачным хоботком, словно пьют через соломинку сладкий коктейль.

Когда насекомое пробирается за капелькой нектара, на его брюшко, лапки и спинку попадают мельчайшие частицы пыльцы. Для сбора пыльцы на теле насекомых есть особые волоски или щетинки, а у пчелы на лапках находятся специальные маленькие корзиночки. Пыльца нужна растениям для опыления, чтобы появились семена и выросли новые красивые цветы. Перелетая с цветка на цветок, насекомые переносят пыльцу и опыляют растения. Такое опыление называется перекрестным.

Цветы привлекают насекомых не только яркой окраской лепестков, но и ароматом. Особенно сильно пахнут растения, которые распускаются вечером и опыляются ночными бабочками. Вот и получается, что цветы «подзывают» и кормят бабочек, шмелей, пчел, мотыльков вкусной пылью и сладким

нектаром, а те опыляют их. **Поэтому, гуляя по пестрому зеленому лугу, не рви цветы, не мни понапрасну их нежные стебельки!**

После опыления цветы вянут, и вместо них на стебельках появляются плоды с семенами. Семена рассеиваются по-разному. Сочные и сладкие плоды привлекают животных и птиц, которые разносят их по окрестностям. Семена некоторых цветов (одуванчика, мать-и-мачехи) снабжены воздушными парашютиками, их подхватывает и рассеивает ветер. Когда вновь наступит весна, семечко, попавшее на влажную хорошую почву, прорастет, и вскоре раскроется новый чудесный цветок.

Поговорите с ребенком о том, какие изменения произошли в природе поздней весной, какие цветы появились. **Вспомните**, какие цветы появились в мае, рассмотрите их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинках, иллюстрациях и в природе). **Обратите внимание** на цвет и запах (аромат) цветов. **Объясните** ребенку, что такое луг и сад, их различие и сходство. **Расскажите**, что есть цветы, которые растут в саду (садовые): нарцисс, гвоздика, пион, астра, роза, тюльпан. Есть цветы, которые растут на полянках (полевые): мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, незабудка. **Объясните**, что полевые цветы вырастают сами, их не растит человек. **Объясните** ребенку, что такое луг и сад, их различие и сходство.

2. Расскажите ребенку о Красной Книге.

Растения, в том числе и **цветы**, если их в природе остаётся мало, заносят в Красную книгу растений. На просторах России произрастает огромное количество видов растений. Это деревья, **кустарники**, травы и **цветы**. Несмотря на то, что есть большое количество зеленых зон, таких как леса, луга, степи, в стране огромное количество видов растений находится на грани вымирания. Эти растения внесены в Красную Книгу, их нельзя срывать и они находятся под охраной государства.

3. Отгадайте и выучите (одну по выбору) с ребёнком загадки:

Ах, звоночки – синий цвет,
С язычком, а звону нет.
(Колокольчик)

Стоит в саду кудряшка -
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое? (Ромашка)

У извилистой дорожки
Растёт солнышко на ножке.
Как дозреет солнышко,
Будет горстка зёрнышек.
(Подсолнух)

4. Рассмотрите с ребёнком картинки и иллюстрации в книгах с изображением цветов.

5. Проведите с ребенком Физминутку.

На лугу растут **цветы**

Небывалой красоты. (Дети сидят на корточках)

К солнцу тянутся **цветы**.

С ними потянись и ты. (Встать на ноги, потянуться, поднять руки вверх)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Махи руками, покачивание туловища)

Наклоняются **цветочки**,

Опускают лепесточки. (Наклоны)

А потом опять встают

И по-прежнему **цветут**. (Встать на ноги, повороты туловища влево-вправо).

6. Проведите с ребенком эксперимент с бумагой и водой:

Волшебные цветы

Тебе понадобится:

- бумага
- миска с водой

1 Вырежи цветок, как показано на рисунке. Раскрась внутреннюю часть цветка.

2 Согни по стрелкам, закрой цветок, прижав лепестки.

3 Помести закрытый цветок в миску с водой. Лепестки будут медленно открываться.

Почему цветок раскрывается?

Вода проникает через поры бумаги. Заполнив дно бумажного цветка, она давит на сгибы и заставляет лепестки открыться.



7. Проговорите с ребенком скороговорки:

Хоть подсолнух и не птица - прямо к солнышку стремится.

Посеял мак Ермак: расцвел мак. Ермак собрал мак.

Был в саду переполох - там расцвел чертополох.

Шла Маруся по лесочку, через горки, через кочки.

Шла Маруся по цветочки, потеряла лапоточки.

У Аграфены и Арины растут георгины.

8. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

Одна ромашка, две ромашки... 5 ромашек.

Один колокольчик _____

Одна гвоздика _____

Один одуванчик _____

Один василёк _____

Одна роза _____

Один тюльпан _____ и т.д.

9. Игра «Скажи со словом «много» (на употребление мн. числа существительных в род. падеже):

Цветок - много цветов

Ландыш- много _____

Трава - много трав

Мак- много _____

Колокольчик - много колокольчиков

Астра- много _____

Ромашка - много ромашек

Роза- много _____

Одуванчик - много одуванчиков

Тюльпан- много _____

Незабудка - много незабудок

Нарцисс- много _____

Гвоздика - много гвоздик

Колокольчик - много колокольчиков

Василёк - много васильков

Ландыш - ландышей

Астра - много астр

Мак - много маков.

10. Игра «Это что?» (употребление существительных в ед. и мн. числе):

Цветок —цветы.

Трава -травы.

Колокольчик - колокольчики.
 Ромашка - ромашки.
 Одуванчик - одуванчики.
 Незабудка - незабудки.
 Гвоздика - гвоздики.
 Колокольчик - колокольчики.
 Василёк - васильки.
 Ландыш - ландыши.
 Астра - астры.
 Мак - маки.
 Роза - розы.
 Нарцисс - нарциссы.
 Тюльпан - тюльпаны.

11. Познакомьте ребенка с пословицами и поговорками объясните их значение

❖ **Первый цветок ломает ледок.**

❖ **Весна красна цветами, а осень плодами.**

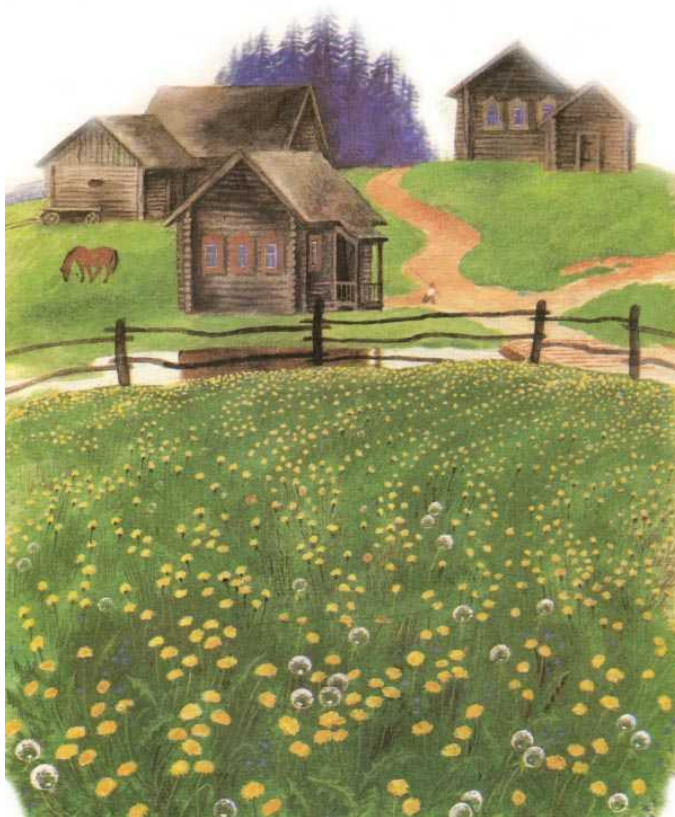
❖ **Где цветок, там и медок.**

12. Составьте о любом цветке рассказ по опорному плану:



13. Ознакомление с художественной литературой М. Пришвин «Золотой луг»

«Золотой луг»



У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пяту.

«Серёжа!» — позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг — золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

Вопросы по содержанию рассказа:

1. В рассказе вам встретятся незнакомые слова. Давайте сразу выясним, что они означают, чтобы все было вам понятно.

Промысел – добывание чего-нибудь. Каким промыслом могли заниматься ребята в лесу, что могли добывать там?

Идти в пяту – идти друг за другом.

Фукать – дуть. Попробуйте сами дунуть, издавая при этом «фу».

2. Какая забава с одуванчиками была у братьев?
3. Где жили братья?
4. Каким был луг рано утром? В полдень? Вечером?
5. С чем автор сравнивает лепестки одуванчика?
6. Почему одуванчик стал для ребят интересным цветком?
7. Как, по-вашему, почему Михаил Пришвин назвал свой рассказ «Золотой луг»? А как еще можно было бы назвать этот рассказ?

14. Посмотрите вместе с детьми

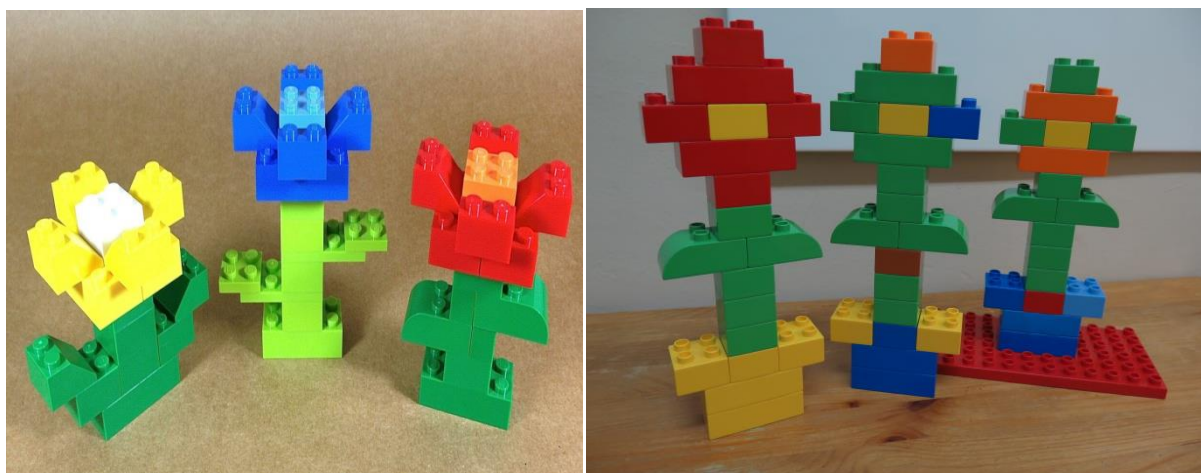
«Двенадцать месяцев», «Союзмультфильм»

«Весенние мелодии», «Союзмультфильм», 1946г

«Весенняя сказка», «Союзмультфильм»

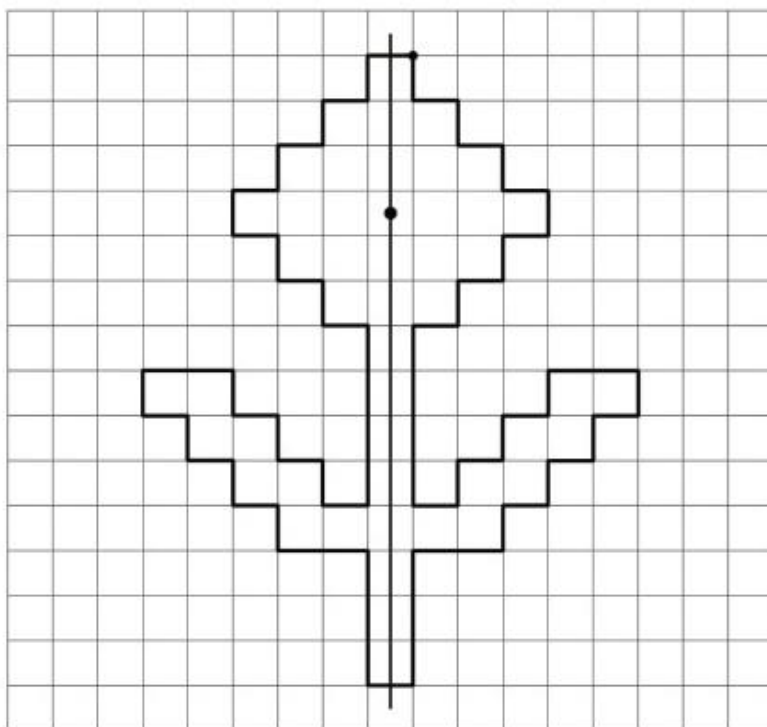
«Веснянка», «Союзмультфильм», 1961г

15. Конструирование «Цветочная поляна»



16. Напишите графический диктант. (вам понадобится листок в клеточку, поставьте точку на листе в том месте, где ребенку необходимо будет начать диктант). Обратите внимание, этот графический диктант только на половину цветка, а дальше ребенок сам дорисовывает его симметрично уже нарисованному.

Диктант



Отступи 9 клеток слева, 1 клетку сверху, поставь точку и начинай рисовать:

1 ←	1 →	1 ←	1 →
1 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↓
1 ←	1 →	1 ←	1 →
1 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↓
1 ←	1 →	2 ←	2 →
1 ↓	4 ↓	1 ↓	3 ↓
1 ←	1 ←	1 →	1 →
1 ↓	1 ↑	1 ↓	

Проведите для ребёнка линию симметрии и попросите его отразить в «правом зеркале» рисунок, который он нарисовал. Что получилось? Где у цветка серединка?

17. Предложите ребенку сделать с помощью пластилина создать картину «Ромашковая поляна» (Техника пластилинография)

Пример работы:



18. Нарисуйте одуванчики нетрадиционным способом рисования (ватными палочками, вилкой или зубной щеткой (которая не используется для чистки зубов)):

Пример работ:



