

Образовательный маршрут для детей, не посещающих детский сад

Группы №12 «Золотые рыбки». Апрель(13.04.-17.04.2020г.)

Тема: «Животный мир морей и океанов»

### 1.Беседа.

Необходимо объяснить ребенку, что жизнь в глубине морей и океанов такая же необычная как и на суше, например некоторые интересные факты, как:

Если преследовать осьминога, то он выбрасывает облако бурой жидкости;

На дне моря холодно и темно;

У гигантских кальмаров гигантские глаза, которые позволяют им хорошо видеть на большой глубине;

Если скаты раздражены, они могут отпугнуть врагов электрическим разрядом;

Дельфины часто прыгают над водой и никто не знает почему;

Кальмары имеют десять щупальцев для ловли рыбы;

Медузы жалят свою добычу – маленьких рыб - щупальцами, тем самым обездвиживают их;

Светящиеся анчоусы светятся в мрачной толще вод.



## 2. Поиграйте с детьми в игры:

Игра «Какое слово не подходит?»

КИТ, КИТОВЫЙ, КОТ, КИТЁНОК;

дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;

рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное;

море, морской, моряк, марка, приморский;

## 3. Игра «Сосчитай-ка»

Один скат, два ската, три ската... десять скатов.

Слова: кит, акула, медуза и т. п.

Усложнить задание, предложив детям считать, кого нет.

Например:

Нет одной акулы, нет двух акул...

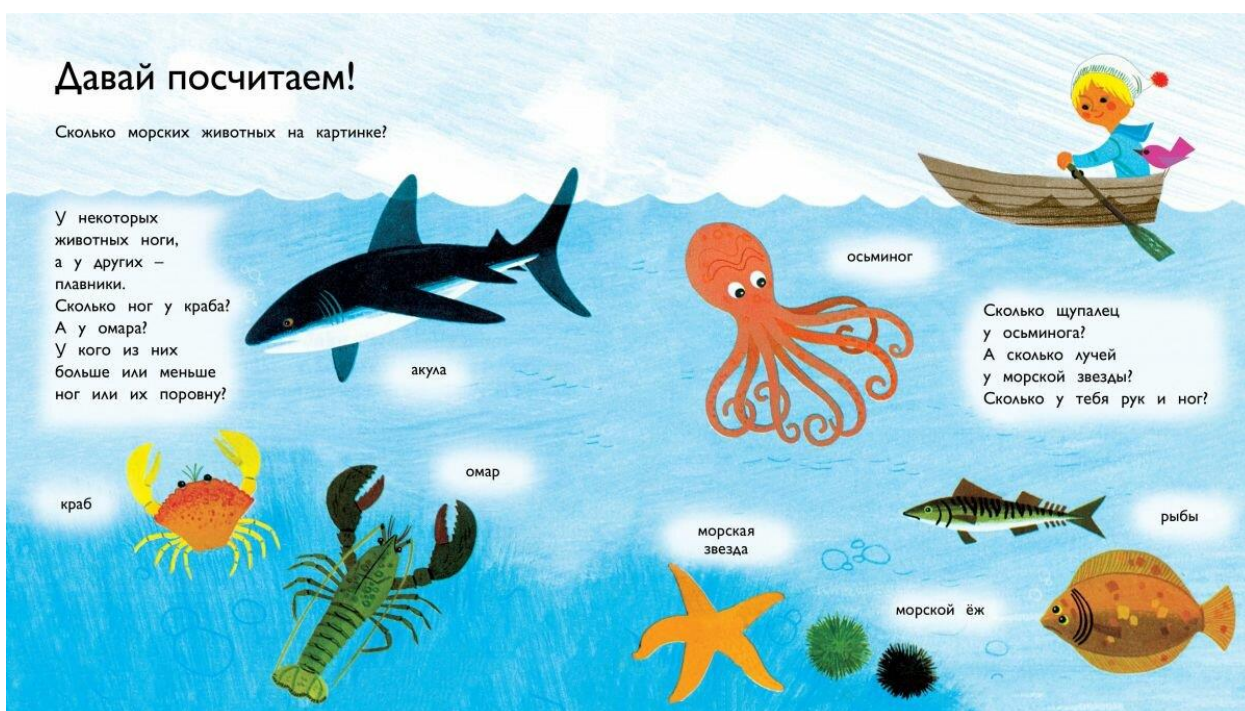
Предложить посчитать, «с кем мы встретились».

Например:

Я встретил одного кита, я встретил двух китов....

## 4. Игра «Отгадай, какое слово задумано»

Перед детьми карточки с изображениями морских животных. Назвать первый и последний звук в слове, а дети отгадывают, какое слово задумано. Выигрывает тот, у кого в конце игры окажется большее количество карточек.



5.

## 6. Текст для пересказа: «МОРСКОЙ КОНЁК».

Морской конёк живёт у берега среди морской травы. Зацепится за травинку хвостом и качается: взад-вперёд, взад- вперёд, вместе с прибоем. Как светит солнце морскую траву, становится зелёная, и морской конёк станет зелёным. Солнце зайдёт, травы будут коричневые, и конёк делается коричневым. Ни за что его не разглядишь среди водорослей и травы морской. Вопросы: Где живёт морской конёк? За что цепляется хвостом морской конёк? Зачем? Как маскируется морской конёк?

## 7. Загадайте и объясните загадки по теме:

Здесь - куда не кинем взор -  
Водный голубой простор.  
В нем волна встает стеной,  
Белый гребень над волной.  
А порой тут тишь да гладь.  
Все смогли его узнать? (Море)

Пронеслась о нем молва:  
Восемь ног да голова.  
Чтобы всем страшнее было,  
Выпускает он чернила. (Осьминог)

Объясняю малышу,  
Чтобы не было ошибок:  
Зверь я, воздухом дышу,  
Но похож на крупных рыбок.  
В ватерполо я ловкач  
И с детьми играю в мяч. (Дельфин)

Над водой взметнулась глыба -  
Это очень злая рыба.

Показала свой плавник

И опять исчезла вмиг. (Акула).

### 8. Заучите стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка?»

Ночью темень. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведёт к норе,

След собачий - к конуре.

Белкин след ведёт к дуплу,

Мышкин - к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,

Нет следов твоих нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?



**НАЙДИ ОТЛИЧИЯ!**



### 9. Лепка из пластилина «Рыбка»

Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета.

Начните с пальчиковой гимнастики:

В чистой, тёпленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке. *(Дети ладошками и пальчиками изображают резвящихся рыбок.)*

Предложите ребятам вылепить рыбок. Объясните последовательность работы: на вырезанный из картона силуэт рыбки нужно нанести тонким слоем пластилин и прикрепить на него мелкие монеты(пуговицы), изображая чешую рыбы. Можно вылепить из пластилина глаза и рот рыбки и дополнить изображение.



## 10. Аппликация «Наш весёлый осьминог».

Цель: Создавать объём изображения в аппликации приёмом частичного приклеивания детали к фону.

Загадайте детям загадку:

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног,

Вот и весь я. (Осьминог)

Предложите выполнить аппликацию.



## 11. Познавательно-исследовательская деятельность:

**Запах воды.**

Цель. Выяснить имеет ли запах вода.

Материалы. стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор.

Процесс. Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из

стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?

Итог. Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.