

Образовательный маршрут для детей, не посещающих детский сад группы №12 «Золотые рыбки». Май(18.05.-22.05.2020г.)
Тема: «Насекомые»

1.Беседа.

Предложите ребёнку рассмотреть иллюстрации. - Кого из насекомых вы узнали? (Оса, пчела, комар, муравей, шмель, муха, мошка). - Чем все насекомые похожи друг на друга, что у них есть общего?

Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела, оса – это все насекомые. Насекомыми называют животных, у которых шесть ног, а тело состоит из трех частей - головы, на которой находятся два ушка, средней части и брюшка. - Но насекомые отличаются друг от друга. По каким признакам можно узнать комара? (У комара). - Как вы определили, что это оса? (У осы.....). - Как вы узнали муравья? (У муравья.....). Но все насекомые такие маленькие, их трудно разглядеть. Да и не всех заметить можно. - Почему насекомые легко прячутся? Потому что окраска у них такая же, как и места, на которых они любят находиться. - Зачем им такая окраска? Для защиты от врагов. (Покажите детям изображение кузнечика на зеленой траве, жука-короеда на стволе дерева.). –



Посмотрите, кто это? Спина красная, на ней черные круги, с каждой стороны по три ноги. Это божья коровка. Небольшие круглые существа, которые с аппетитом запускали свой хоботок в листья и сосали из них сок. Это тля. - Как вы думаете, кто из них полезен человеку, а кто приносит вред? Божья коровка уничтожает различных вредителей сада и полей. - А почему божья коровка такая яркая? Ведь ее хорошо видно на зеленом листе, ее любая птица заметит. Оказывается, эта малышка умеет хорошо защищаться. В минуту опасности она выделяет жидкость белого цвета, похожую на молоко, которая плохо пахнет. Она-то и отпугивает врагов. Поэтому божья коровка несъедобна для птиц - Как вы думаете, почему это существо прозвали коровкой? Она является маленьким санитаром, она спасает от гибели сады и огороды, поедая более мелкое насекомое – тлю. Божью коровку надо беречь.



Не найдешь у нас пилы,
Не рубили мы стволы,
Не стучали топором,
А под елью вырос дом.

Про какой дом говорится в загадке? (Муравейник.)

- Да, это муравейник, и живут в нем муравьи, они друзья человека, так как спасают лес, уничтожая множество вредных насекомых. Но если его тронешь то, защищаясь, он больно обжигает, выделяя при этом муравьиную кислоту. В самом начале весны муравейник больше похож на кучу сора и старой хвои, чем на муравейник: ни одного муравья рядом не видно. Но как только сойдет снег, муравьи вылезут погреться на солнышке. После долгого зимнего сна они совсем обессилели и лежат – не шевелятся. У них даже нет сил отстреливаться от непрошенных гостей едкой муравьиной кислотой. Но пройдет еще несколько дней и муравьи примутся за работу. - Посмотрите, по муравейнику прыгает птица. Это дрозд. Он разгребает лапами верх муравьиной кучи, но муравьев не ест. Он вытягивает в стороны крылья и сидит так минут десять. Многие птицы так поступают. Муравьи заползают им под крылья и быстро «вычесывают» все, что там скопилось, а заодно и опрыскивают тело птицы остро пахнущей кислотой.



- Кто это? Это пчела летит собирать сладкий сок с первых цветов. Чтобы потом у нас был вкусный, очень полезный мед. Пчела тоже ярко окрашена. Как вы думаете, почему? Пчела как бы говорит: «Не подходи! Ужалю!»



- Крылья бабочки. Они всегда покрыты мелкими чешуйками, которые очень важны для бабочки. Если даже некоторые чешуйки будут стерты, бабочка не сможет летать и погибнет, если взять бабочку в руки, то вы увидите пыльцу, которая останется на пальцах. У бабочки длинный тонкий изогнутый хоботок, который она опускает внутрь цветка и пьёт сладкий сок. Любит бабочка открытые цветки, чтобы сесть на них и видеть, что вокруг происходит. - А где дом у бабочки? У муравья дом - ...(муравейник) У пчелы - ...(улей) Нет у бабочки дома. Дом для нее – каждая шелковистая травинка, каждое дупло, каждая удобная ветка. Да и зачем ей дом, если живет она всего две недели. И если за такое короткое время ей надо узнать мир. И бабочки, и мухи, и жуки никогда не бывают детишками. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот бабочка отложила яйца, много яиц. Часть склевывают птицы, часть унесут муравьи, мухи, но какая-то часть все равно уцелеет. Из них-то и выйдут гусеницы.



- Гусеница – это злостный вредитель. У неё много врагов. Она является особым лакомством для птиц, но с помощью различных уловок им удастся спастись от гибели. Пройдет время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. А из куколки появится бабочка. Зашевелится вдруг неподвижная куколка, лопнет у нее на спине шкурка, появятся сначала крылышки, а потом и вся бабочка. Крылья у нее висят, как мокрые тряпочки. Но пройдет час, другой, и крылья обсохнут. Бабочка пошевелит ими, расправит их и вдруг...полетит.



- У этого насекомого полосатое брюшко и пара прозрачных крыльев. Оса – хищное насекомое. Она выкармливает своих личинок белковой пищей – мухами, пчелами, пресмыкающимися и млекопитающими. Сама же питается нектаром цветов и спелыми сочными плодами. Не редко нам приходится отгонять этих навязчивых насекомых от варенья, компотов, фруктов, а также дынь, арбузов и ягод.

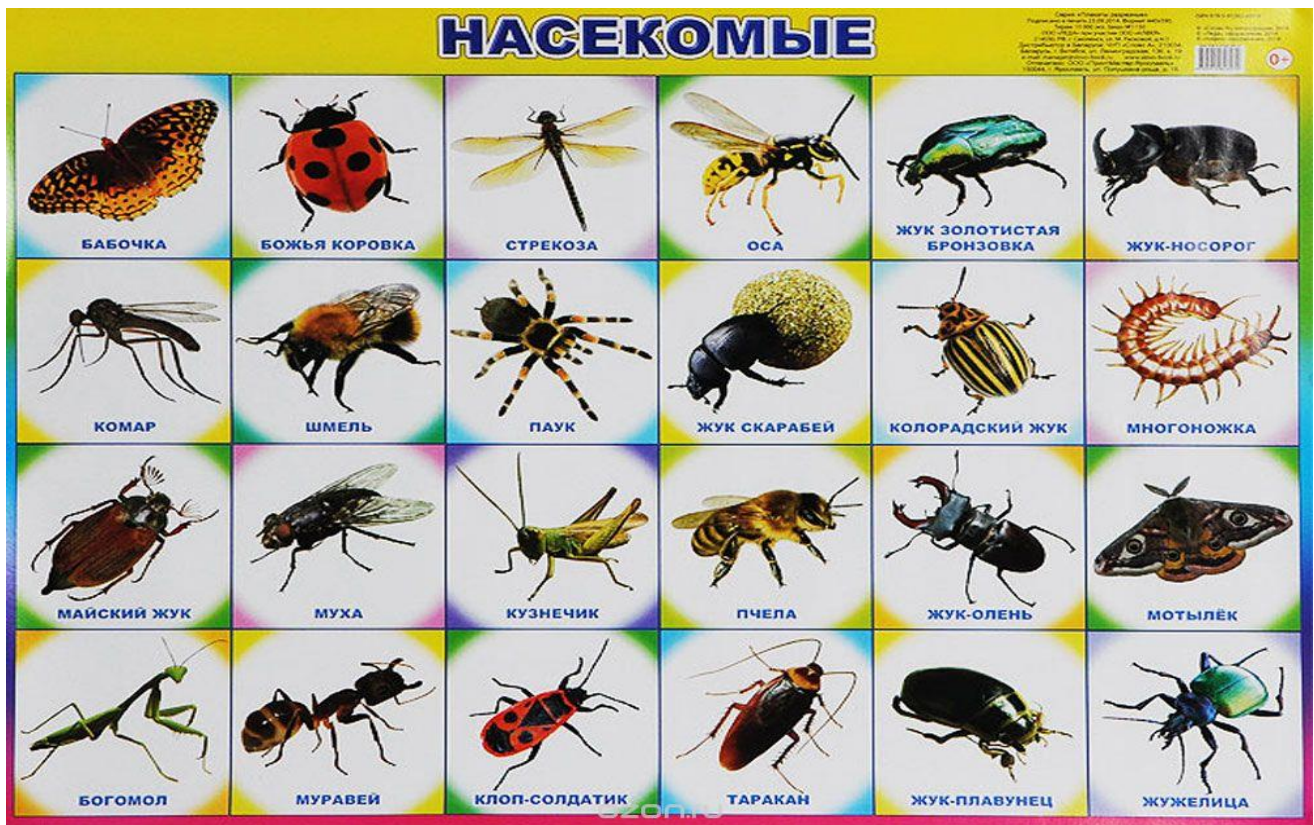


- У самого берега заросшего водоема, среди тростника, камышей и хвощей быстро снуют в погоне за более мелкими насекомыми стрекозы. Эти существа имеют вытянутое тело, голову с большими сложными глазами и две пары прозрачных вытянутых крыльев. Стрекозы – дневные хищные насекомые. Свои личинки стрекозы откладывают в воду. Личинки этих насекомых – страшные подводные хищники, нападающие даже на маленьких рыбок. Через один – три года личинки превратятся во взрослых стрекоз, способных жить на суше. –

Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка). - Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.) - Назовите полезных насекомых(бабочка, пчела, муравей.)

Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

Назовите вредных насекомых.(Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений).



2. Поиграйте с детьми в игры:

Игра «О чем сегодня будем говорить?»

Цель: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.



Посмотри на летний луг, Приглядиись внимательно,

Ты поймешь, что жизнь вокруг Очень занимательна.

И зеленая картинка сразу оживляет:

Сел кузнечик на травинку,

Бабочка порхает, Полосатый шмель гудит Радостно и звучно...

Целый день здесь жизнь кипит, Здесь совсем не скучно.

Назови одним словом тех, кто изображен на картинке. (Это насекомые.) Перечисли известных тебе насекомых. Знаешь ли ты, где они живут? (Стрекоза живет рядом с водоёмами. Бабочки живут на лугах. Таракан живет в доме рядом с человеком и т.д.)

3. Игра «Один - много»

Цель: образование существительных в форме множественного числа.

Бабочка, а много ... (Бабочек)

Кузнечик, а много ... (Кузнечиков)

Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка.

4. Игра «Что делает, что делают?»

Цель: образование формы множественного числа глаголов.

Бабочка порхает, а бабочки ... (Порхают.)

Пчела мед собирает, а пчелы мед ... (Собирают.)

Оса жалит, а осы ... (Жалят.)

Жук жужжит, а жуки ... (Жужжат.)

Комар звенит, а комары... (Звенят.)

Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (Стрекочут.)

Муха в дом залетает, а мухи ... (Залетают.)

Кузнечик прыгает, а кузнечики... (Прыгают.)

Паук паутину ткёт, а пауки... (Ткут.)

Муравей муравейник строит, а муравьи... (Стоят.)

5. Игра «Подбери признак»

. Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Бабочка (какая?) - красивая, разноцветная, полезная, большая.

Комар (какой?) – кровососущий, вредный.

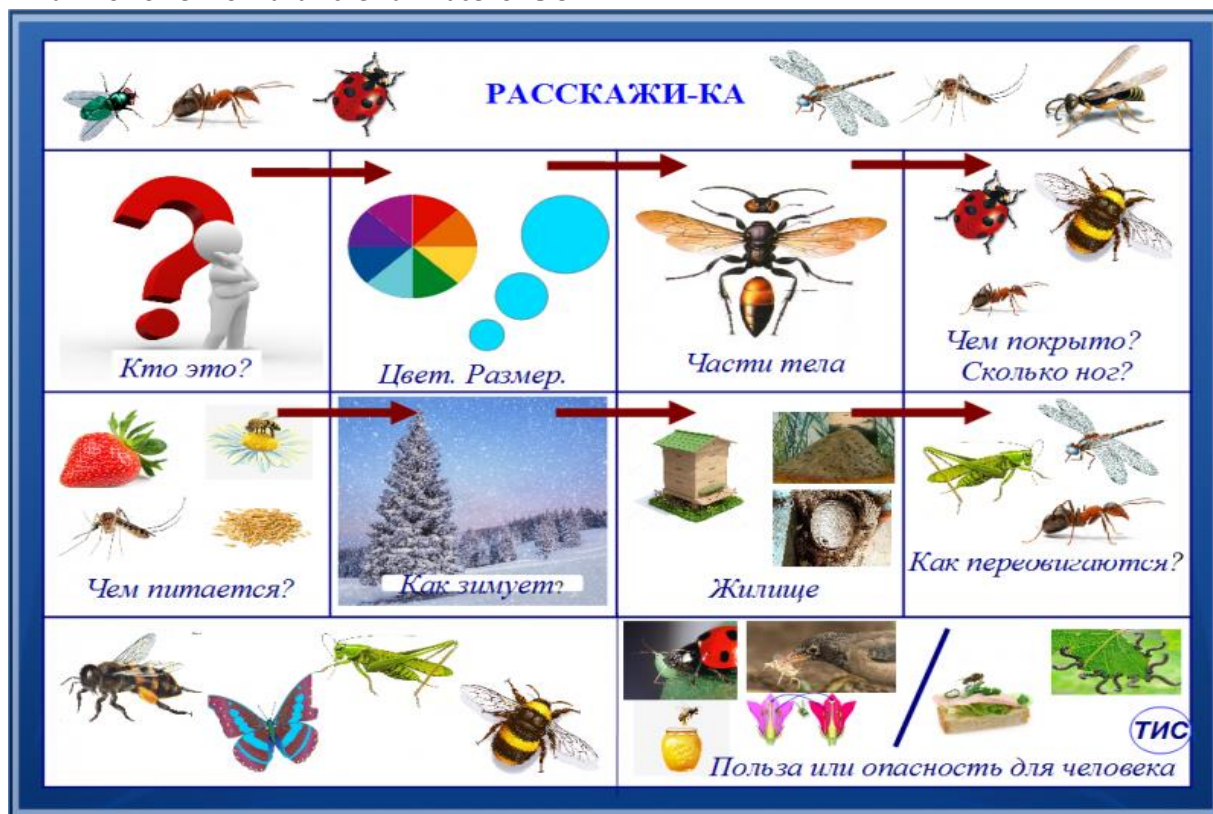
Муравьи (какие?) - полезные, трудолюбивые, маленькие.

Муха (какая?) – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая.

Пчела (какая?) – полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит).

6. Рассказ про насекомых.

И нам поможет вот такая схема «Насекомые».



На примере одного насекомого родитель составляет рассказ по схеме. Схема: Пчела – это насекомое. Пчела маленького размера. У пчелы полосатая окраска: желтые и черные полосы. Все тело покрыто многочисленными волосками. У пчелы есть крылья и 6 ног. На голове: глаза, усики и хоботок. Пчела не произносит звуки. Но когда она летит, мы слышим жжжжужание: «Ж – Ж – Ж». Питается пчела нектаром с цветов.

Пчелы живут семьями. Дикие пчелы строят гнезда – соты в дуплах деревьев. А пчелы, которых разводит человек для получения меда, живут в ульях. Пчела – самка откладывает яйца. Зимуют пчелы в своих домиках. На зиму они делают запасы пищи: мед, нектар. Пчелы очень полезны. Врачи используют пчелиный яд для лечения больных. Пчелы нужны для опыления растений. После этого, ребенок составляет рассказы, при этом вносит свои дополнения в рассказ.

Упр. «Назови ласково» Комар – комарик, таракан – тараканчик, пчела – пчелка, стрекоза – стрекозка, жук – жучок, муха – мушка.

7. Загадайте загадки по теме:

Шевелились у цветка Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Прыгает пружинка- Зеленая спинка

С травы на былинку, С ветки на тропинку. (Кузнечик)

Целый день летает,
Всем надоедает,
Ночь настает,
Тогда перестает. (Муха)
Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой.
Похлопочет над цветком-
Он поделится медком. (Пчела)
Что за девчонка:
В поясе тонка,
Огромные очи.
Летит-стрекошет. (Стрекоза)
Не зверь, не птица,
Нос как спица.
Летит - пищит,
Сядет - молчит. (Комар)
Кто они? Откуда? Чьи?
Льются черные ручьи:
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке. (Муравьи)
Модница крылатая,
Платье полосатое.
Ростом хоть и кроха,
Укусит-будет плохо. (Оса)
Целый день он спать не прочь.
Но едва наступит ночь,
Запоеет его смычок.
Музыканта звать ... (Сверчок)
Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда ползу
Если в воздухе кружусь,
То уж вдоволь нажужжусь. (Жук)

Какая коровка, скажите, пока

Еще никому не дала молока? (Божья коровка) –

О ком были загадки?

8. Деление слов на слоги «бабочка», «муравей», «гусеница», «кузнечик»

Вспомните с детьми, что слова делятся на части – слоги. На каждый слог хлопаем в ладоши. В конце ребенок называет общее количество слогов.

Пример: «ба-боч-ка» - 3 слога,

«му-ра-вей» - 3 слога,

«гу-се-ни-ца» 4 слога,

«куз-не-чик» - 3 слога.

9. Игра « Сколько насекомых на цветке»

Цель: согласование числительных с существительными.

У ребенка картинка с изображением насекомого. Родитель показывает цифру (от 1 до 10).

Ребенок должен составить предложение: «На цветке 3 муравья.» и т.д.

10. Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Дружно пальчики считаем- Насекомых называем.

(Сжимают и разжимают пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)

Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит!

(Вращают мизинцем)

Прячьтесь! (Руки за спину)

11. Физминутка Упражнение на координацию движений с речью.

Вот такая стрекоза - очень круглые глаза

(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)

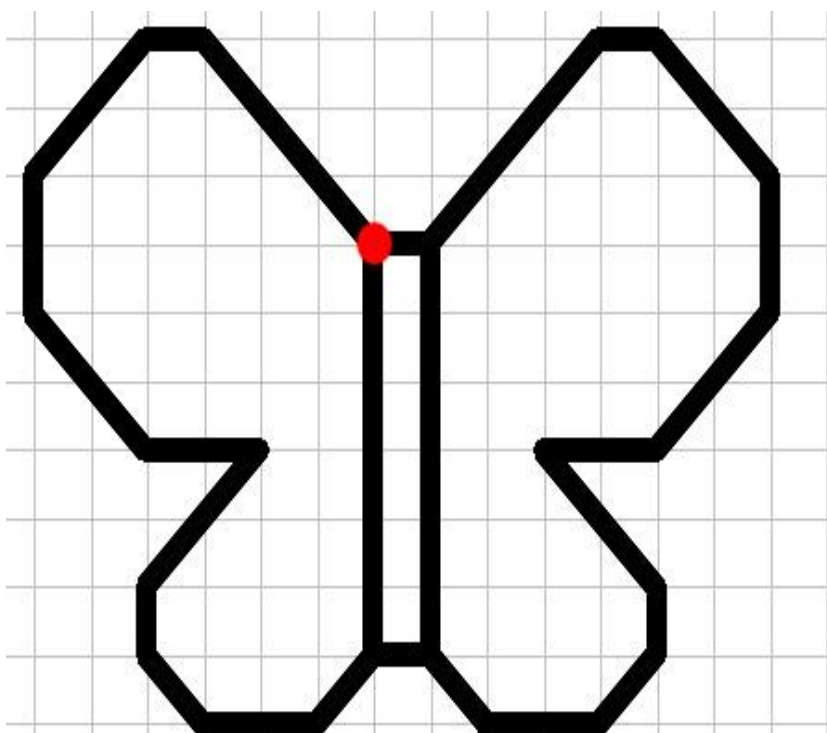
Вертится как вертолет: Вправо, влево, взад, вперед

(Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)

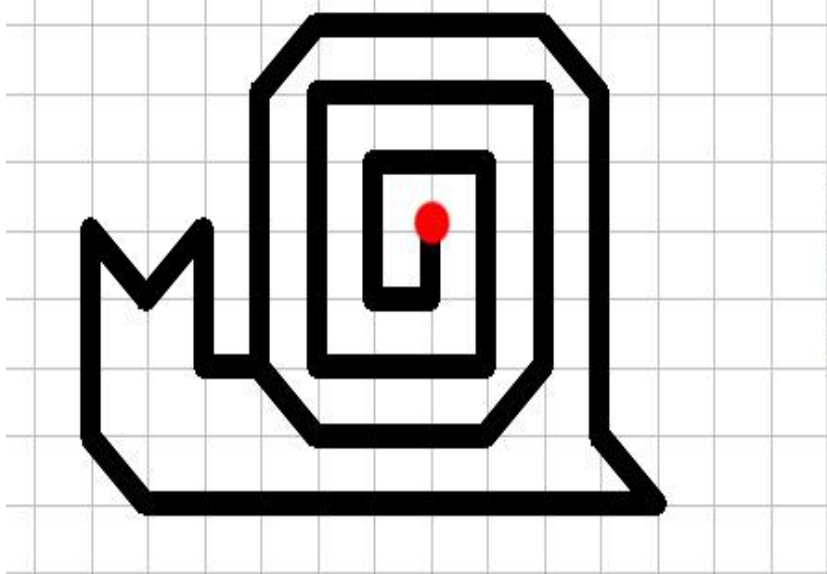
Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг- скок, прыг- скок

Сели, сели, травушку покушали, Тишину послушали.

12. Выполните с детьми графические диктанты.

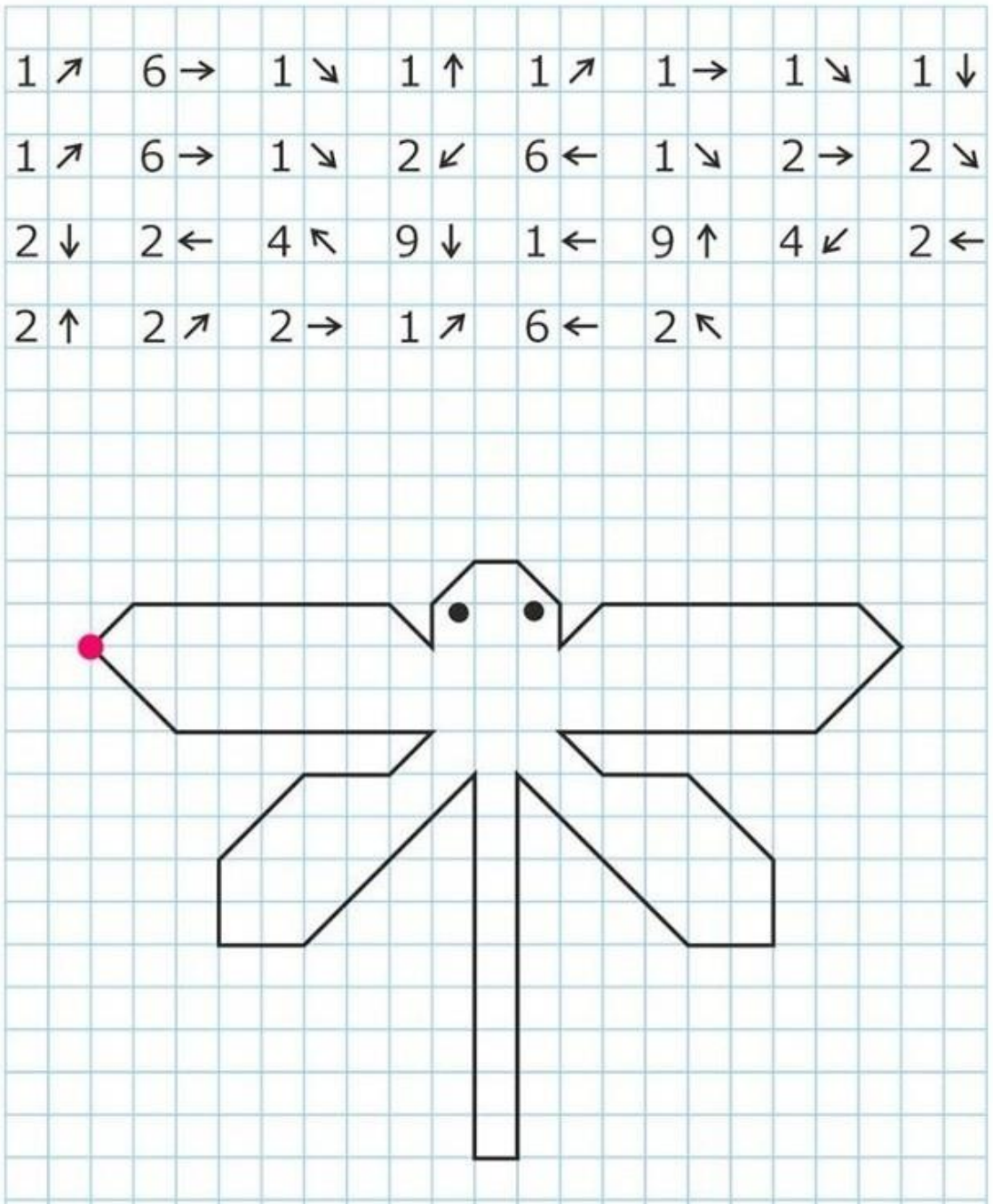


6 ↓	1 →	6 ↑	3 ↗	1 →	
2 ↘	2 ↓	2 ↙	2 ←	2 ↘	
1 ↓	1 ↙	2 ←	1 ↖	1 ←	бабочка
1 ↙	2 ←	1 ↖	1 ↑	2 ↗	
2 ←	2 ↖	2 ↑	2 ↗	1 →	
3 ↘	1 →				



1 ↓	1 ←	2 ↑	2 →	3 ↓	
3 ←	4 ↑	4 →	4 ↓	1 ↙	
3 ←	1 ↖	4 ↑	1 ↗	4 →	улитка
1 ↘	5 ↓	1 ↘	9 ←	1 ↖	
3 ↑	1 ↘	1 ↗	2 ↓	1 →	

Стрекоза



13. Лепка «Бабочка».

Задачи:

Обучающие:

- уточнить представление о частях тела бабочки;
- закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу;
- продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму);
- закреплять умение работать со стеклой.



14. Рисование «Бабочка».

Цель: Познакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотопией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.

Предложите ребёнку изобразить бабочку необычным способом.

Лист бумаги сложите пополам, чтобы появилась линия сгиба. На левой половине листа надо нарисовать половину бабочки, затем правую половину смочить водой и сложить лист по линии сгиба. Для получения чёткого отпечатка нужно плотно прижимать одну половинку листа к другой.



15. Рисование «Божья коровка»

Цель: развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых.

Развивать чувство формы и цвета.

Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты.

Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку).

