

Образовательный маршрут для детей, не посещающих детский сад
подготовительной к школе группы №15 «Остров сокровищ»

(18.05-22.05.2020г.)

Тема: «Скоро в школу»



Первого сентября утренней зарей
Слышен смех веселый
У нас по всей стране родной
Идут ребята в школу.
Ребята любят светлый класс
Где учатся, читают, и где с учителем подчас
О будущем мечтают
Ребята с первых школьных дней
Должны учиться лучше
На радость родине своей – прекрасной и могучей!

1.Познавательное развитие.

Беседа «Скоро в школу»

Вот мы с вами и поговорим сегодня о школе.

Многим из вас уже по семь лет, теперь вы уже большие. Пройдет лето и вы пойдете в школу. Вы будете не просто мальчики и девочки.

Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (ученики, школьники, первоклассники)

Правильно, вы будете ученики-школьники.

А кто учит детей в школе? (учитель)

А как называется комната, в которой учатся школьники? (класс)

А что есть в классе? (парты, стулья, доска)

А для чего нужна парта?

Для чего висит большая доска на стене?

А теперь посмотрите и скажите, что это? (тетрадь)

Для чего нужны тетради ученику?

Тетради бывают разные (показываю в клеточку, на них ученики пишут цифры, решают задачи и примеры) А в тетрадях в линейчку пишут буквы и слова.

А кто из вас знает, что это? (букварь)

Правильно, это очень интересная книга.

Для чего нужен школьникам букварь? (По ней дети учатся читать, когда придут в школу).

Но в школе дети учатся не только читать и писать, еще они в школе решают задачи. Для этого есть учебник – математика.

Все эти книги называются – учебники.

А вот такими ручками пишут ученики. А куда кладут ученики свои ручки и карандаши, резинку. (В пенал)

Правильно, и у вас у каждого будет пенал.

Чтение стихотворения про пенал:

«Расскажу тебе, чтоб знал, для чего тебе пенал

У тебя своя кроватка, где ты выспался в тиши.

А в пенале дремлют сладко

Ручка и карандаши.

Наработаются лишку, залезают спать под крышку»

Физкультминутка

Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел, ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.

Все что мы с вами сейчас рассмотрели: тетради, учебники, пенал - называется школьные принадлежности.

Каждому ученику надо ходить в школу со своими принадлежностями, не забывая их дома и аккуратно складывать в портфель, чтобы они всегда были чистыми.

В чем носят ученики свои принадлежности? В портфеле.

Дидактическая игра «Собери портфель».

Ход игры:

1-й вариант. Из предложенных предметов ребенок самостоятельно выбирает те предметы, которые необходимы для обучения в школе.

2-й вариант. В игре участвуют два игрока. Один рассказывает о любом школьном предмете, другой должен узнать и назвать этот предмет, после чего кладет его в портфель.

3-й вариант. Взрослый предлагает рассмотреть предметы, находящиеся в портфеле, и оставить только те, которые нужны в школе.

2. ФЭМП

Задачи:

- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10;
- умения правильно называть геометрические фигуры;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- развивать логическое мышление, память, внимание;

Громко прозвенел звонок

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

На вопросы отвечаем,

Ни минутки не теряем.

Задание 1. «Назови число» (с мячом)

В.: - Назови предыдущее число числа 5.

- Назови последующее число числа 6.

- Назови число, равное числу 8.

- Какое число пропущено между числами 7 и 9.

- Назови число, большее на 1 числа 10.

- Назови число, меньшее на 1 числа 13.

- Назови число, равное числу 15.

В.: - Молодцы! С первым заданием вы справились.

Задание 2. «Реши примеры»

$5+1=$

$6-3=$

$8+2=$

$7-2=$

$7+3=$

$8-1=$

$6+1=$

$9-3=$

$4+2=$

$5-2=$

В.: - Молодцы! Все примеры решили верно. Едем дальше. И на пути видим следующую станцию.

Задание 3. «Укрепи здоровье».

-А что укрепляет здоровье?

- Гимнастика.

- Правильно. Проведем **физкультминутку «Башмачок».**

Раз! Два! Три! Четыре!

По дорожке я скачу. (Дети скачут на двух ногах,

Раз! Два! Три! Четыре! продвигаясь вперед.)

Башмачок скакать учу. (Прыжки на месте.)

Раз! Два! Три! Четыре!

Обломился каблучок. (Дети приседают.)

Раз! Два! Три! Четыре!

Заблудился башмачок. (Разводят руки в стороны.)

В.: - Молодцы! Вот немного отдохнули, укрепили здоровье.

Задание 4. «Составь задачу»

В.: - Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос)

В.: - С помощью каких арифметических действий мы научились решать задачи?

Воспитатель предлагает составить детям задачу на сложение. Дети составляют задачу: «В корзине лежало три яблока, потом в корзину положили еще пять яблок. Сколько всего яблок стало в корзине?».

В.: -Какое условие в задаче?

- Какой вопрос в задаче?

- Повторите задачу еще раз.

Обосновывают правильность выбранного арифметического действия.

В.: - Предлагаю решить задачу, решение задачи «записать» с помощью цифр и арифметических знаков.

Дети записывают решение с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на вопрос задачи и читают запись. Аналогично дети составляют задачу на вычитание и обсуждают ее решение.

Задание 5. «Нарисуй фигуру».

Воспитатель предлагает детям отгадать, какая фигура нарисована на листе бумаги, лежащем в конверте. Для этого дети должны правильно выполнить задание: «В тетради в клетку отсчитайте вниз четыре клеточки и поставьте точку. От точки слева направо проведите линию длиной в три клетки, затем сверху вниз проведите еще одну линию длиной в две клетки, потом проведите линию справа налево длиной в три клетки, и наконец, снизу вверх линию в две клетки». Дети называют фигуру и сравнивают ее с отгадкой (прямоугольник).

Затем взрослый предлагает нарисовать такие же прямоугольники до конца строчки, расположив их на расстоянии двух клеток.

В.: -Молодцы, со всеми заданиями вы справились. Теперь мы убедились, что у каждого есть все необходимые знания, чтобы хорошо учиться в школе.

3. ХЭР/ Лепка

Тема: «Школьные принадлежности»

Задачи:

- расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности»;
- развивать зрительное восприятие, логическое мышление;
- развивать навыки мелкой моторики рук при работе с пластилином;
- развивать у детей умение создавать лепные поделки, обыгрывая их.

Загадки:

Когда на улице метель,
Когда на улице капель,
Идем мы дружно в школу.
Он старый мой знакомый.
На моей спине сидит,
А внутри себя хранит
Тетрадки, книжки, акварель.
Он называется... *(портфель)*

Давайте подумаем и скажем, что надо положить в ранец, чтобы идти с ним в школу.

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это?... *(Карандаш)*

Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш. *(Резинка)*

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке. *(Кисточка)*

В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки,
Что угодно для души. *(Пенал)*

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком,
Разговаривает с нами
Терпеливым языком. *(Книга)*

Кто я, если прямота
Главная моя черта? *(Линейка)*

Листы у неё белые-белые,
Они не падают с веток.
На них я ошибки делаю
Среди полосок и клеток. *(Тетрадь)*

Я весь мир слепить готов —
Дом, машину, двух котов.
Я сегодня властелин —
У меня есть... *(Пластилин)*

- Как назвать все одним словом: карандаш, резинка, кисточка, пенал, книга, линейка, тетрадь, пластилин? *(школьные принадлежности).*

Как называют человека, который учит детей в школе?

(в школе учит детей учитель)

- Вы тоже скоро пойдете в школу. Вас как будут называть? *(учениками)*

- Правильно, ребята, когда вас много вы ученики. А одного мальчика, как будут называть. *(девочку)*

(учеником, ученицей)

Физминутка

- Кроме уроков, в школе есть еще и перемены. Как вы считаете, зачем нужны в школе перемены? *(ответы детей).* Правильно, чтобы отдыхать, вот и мы с вами сейчас отдохнем немного!

В школу осенью пойду.

Там друзей себе найду, *(дети «шагают» пальчиками по столу.)*

Научусь писать, читать,

Быстро правильно считать. *(загибают по одному пальчику на обеих руках.)*

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду. *(грозят указательным пальчиком правой руки.)*

А сейчас попробуем слепить ученика из пластилина.



- Прежде чем приступить к работе, рассмотрим внимательно и скажем, из каких частей состоит тело мальчика. (*голова, шея, туловище, руки, ноги*)
- Какой формы голова у мальчика? (*круглая*)
- Туловище какой формы? (*овальной*)
- Во что одет мальчик? (*мальчик одет в белую рубашку, с черным бантиком, в черные брюки*)
- Правильно, он так одет, потому, что собрался в школу.
- Приступаем к работе.

- Уже совсем скоро вы все пойдёте в школу, где вас встретит первая учительница. Она будет для вас самая умная, красивая, добрая и строгая, заботливая, как мама. Я уверена, что вы будете учиться только на «5»!

5. Развитие речи.

Тема: «Мы готовимся идти в школу»

Цель: обогащать и активизировать речь детей.

Знаю, что осенью вы пойдёте в **школу**. Мне не терпится проверить, что вы уже умеете, и много ли знаете?

- За каждое выполненное задание вы будете получать по **карточке с буквой**. Из этих букв вы составите **слово** и узнаете, зачем нужно идти в школу.

Прежде чем мы начнём выполнять задания, давайте вспомним, из чего состоит наша **речь**?

- Наша речь состоит из предложений.
- А **предложения** из чего состоят?
- Предложения состоят из слов.
- Из чего состоят слова?

- Слова состоят из букв.
- А чем отличается **буква от звука**?
- Букву можно записать и прочесть, а звук только слышать.
- Молодцы! Считайте, что это была разминка.

Задание 1. «Рассказ по картине»

Показать слайд «Дети идут в школу»

В какое время года дети начинают учиться? (*Осенью*)

Взрослый предлагает образец рассказа:

«Наступило долгожданное сентябрьское утро. За окном ясное безоблачное небо. Девочки и мальчики были готовы идти в школу. Еще с вечера они приготовили портфели, учебники и поставили праздничные букеты в вазы. Наташа боялась опоздать, и поэтому встала пораньше. На улице она встретила со своими друзьями, и они вместе пошли знакомой дорогой в школу...»

Дети придумывают рассказ по картине.

Дети выполняют задание, получают карточку с буквой «З».

Задание 2. «Слоги»

-Здесь написано «*Бу-ра-ти-но, бу- это один, ра-это два, ти-это три, но-это четыре*» Что бы это значило?

-Слово Буратино состоит из четырёх частей.

-Я буду произносить слова, а вы определите — сколько частей в каждом слове. У вас карточки с цифрами. Слушайте внимательно!

Вес-на, пе-ше-ход, шко-ла, све-то-фор, ка-ран-даш, мяч, ключ.

Дети выполняют задание, получают карточку с буквой «Н».

- Сейчас приглашаю вас поиграть. **Игра** называется «**Добавь словечко**». Становитесь в круг. Я называю слово (прилагательное, кидаю мяч любому из вас. Тот, кто ловит мяч и добавляет к моему слову подходящее по смыслу слово (существительное). Я буду называть (*Солнечный, красивая, вкусное, пушистый, высокий, сказочный, веселый, быстрый, сильный, зеленое, горячий*). Молодцы! Теперь садимся на свои места.

Задание 3. «Предложение»

-Какое сейчас **время года**?

-Весна.

-Какой **месяц**?

-Апрель.

-«Апрель-второй месяц весны». Как вы думаете, слово или предложение я сейчас произнесла?

-Предложение.

-В предложении чаще всего несколько слов. В этом предложении их?

-Четыре.

-Ребята давайте составим предложения со словами: *весна, мама, школа, семья, сказка.*

Дети выполняют с заданием, получают букву «А».

Задание 4. «Собери буквы»

- Нас ждёт следующее задание. Посмотрите и найдите, сколько букв здесь спряталось? Кто больше соберёт букв? (карточки с буквами)

Дети выполняют задание, получают карточку с буквой «Н».

Физкультминутка

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз — нагнулся, Два — нагнулся, (наклоны)

Руки в стороны развел, (руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)

Буратино, посмотри – вот и ключик мы нашли (руки вытянуть перед собой)

Задание 5. «Позиция звука»

Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Это забавная чистоговорка. Будьте внимательны. Какой звук часто в ней встречается? Сосчитайте слова со звуком ч. (5 слов).

У вас на столах лежат листочки с заданиями. Нужно определить, где находится звук ч в словах: в начале, в середине или в конце?

Дети выполняют задание и получают карточку с буквой «И».

Задание 6. «Волшебная коробка»

В коробке предметы: *ручка, перо, лук, кисточка, ключ*

-*Какие бывают в мире чудеса:*

У Тани коса и у Вани коса!

Что это значит?

-Слово коса **многозначное**. Коса девочки и коса, которой косят траву.
-В волшебной коробке много разных интересных предметов. Давайте посмотрим, что в ней лежит. Что это?

-Ручка.

Что ещё называется словом ручка?

-Ручка на двери.

И так далее.

Дети выполняют задание, получают карточку с буквой «Я».

- Ребята! Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями и получили все карточки с буквами. Осталось только из этих букв составить слово. Дети по карточке складывают слово: **ЗНАНИЯ**.

6. Опыт-экспериментальная деятельность в домашних условиях.



«Наживка для льда»

«Наживка» для льда

Для проведения опыта вам понадобятся: *нитка, кубик льда, стакан воды, щепотка соли.*

Поспорь с приятелем, что с помощью нитки ты вытащишь кубик льда из стакана с водой, не замочив рук.

1. Опустим лёд в воду.
2. Нитку положим на край стакана так, чтобы она одним концом лежала на кубике льда, плавающем на поверхности воды.



3. Насыпем немного соли на лёд и подождём 5-10 минут.
4. Возьмём за свободный конец нитки и вытащим кубик льда из стакана.

Соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью.

