

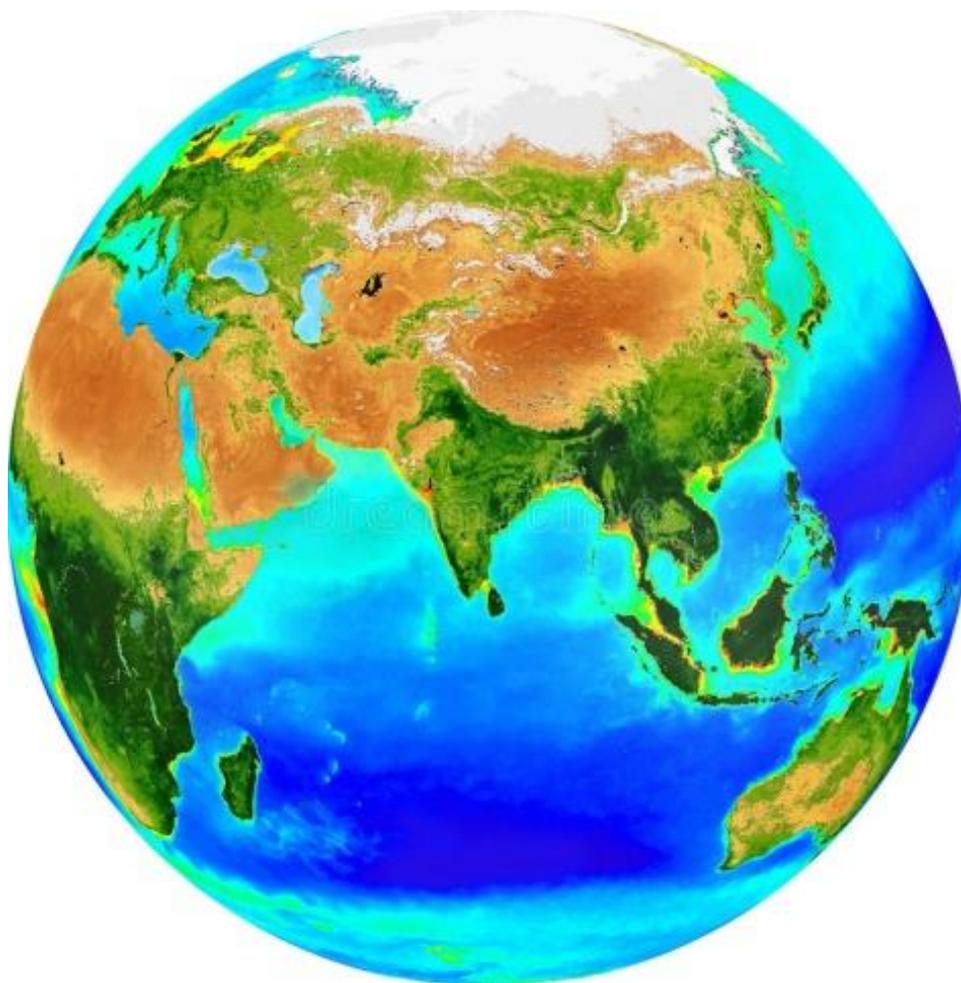
## Образовательный маршрут для детей группы № 2

Апрель (20.04.2020 – 24.04.2020)

Тема недели: ДЕНЬ ЗЕМЛИ

### 1. БЕСЕДА «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Какая удивительная планета - Земля. На её поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы.



Мы пока не знаем, существует ли жизнь на других планетах, а вот нашу родную Землю населяют множество живых существ: люди, животные, растения, грибы и микроорганизмы. Все мы живем бок о бок в одном общем доме, связаны друг с другом прочными, хоть порой невидимыми нитями.



Поймав бабочку, сломав ветку или сорвав лесной цветок человек может, сам того не желая, нанести природе вред, оборвать нить, связывающую живые существа на земле. Давайте все вместе оберегать нашу Землю, огромную для нас, но такую маленькую в космических масштабах, живую зеленую планету. Будем думать о каждом шаге, о каждом поступке, чтобы не причинить вреда ни нашему общему дому, ни его обитателям.

Какие правила поведения в природе вы знаете?

Земля - это очень большой голубой шар. Голубой, потому что большая часть планеты занята морями и океанами. Белый цвет - это снежные полюса (там всегда снега и льды). Зеленый цвет - это растительность на нашей планете, леса. Еще есть горы - они обозначаются коричневым цветом. Наша Земля очень красивая.

А знаете почему? (ответы детей) Ребята Земля наше красивая, потому что, она живая. На ней обитают люди, животные, растут растения.

Давайте с вами вспомним, кто обитает в морях и океанах?

*Конспект НОД поможет вам самим провести беседу с детьми.*

<https://kladraz.ru/scenari/dlja-detskogo-sada/scenari-vesenih-prazdnikov-v-detskom-sadu/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-detskogo-sada-na-den-zemli.html>

## 2.БЕСЕДА С ДЕТЬМИ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ"

22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушия в себе.

История этого праздника связана с именем жителя американского континента Джона Мортон. В конце 19 века Дж. Стерлинг Мортон переехал на территорию пустынной прерии штата Небраска, одинокие деревья которой усиленно вырубались на строительство домов и на дрова. Мортон предложил устроить день, посвященный озеленению, и учредить призы для тех, кто высадит большее количество деревьев. Этот день называли Днем дерева.

В течение первого Дня Дерева жители штата высадили около 1 млн. деревьев. В 1882 году штат Небраска объявил День Дерева официальным праздником. Он отмечался в день рождения Мортон - 22 апреля. В 1970 году свыше 20 млн. человек в разных странах мира приняли участие в акции, которая получила название День Земли.

В 1990 году праздник стал международным, в акции участвовали уже 200 млн. человек из 141 страны. В России День Земли отмечается с 1992 года. С начала 90-х годов основное внимание в ходе празднования Дня Земли уделяется национальным паркам. Помимо природоохранных акций проводится сбор средств в поддержку особо охраняемых природных территорий.

22 апреля все, кому не безразлично будущее нашей планеты, а значит и свое собственное будущее, кому не безразлично, какой увидят нашу планету будущие поколения, могут внести свой посильный вклад, приняв участие в международном дне Земли.

Целью проведения Дня Земли является: превращение экологической проблематики в неотъемлемый элемент общего образования и культуры, направленный на формирование у молодежи сопричастности ко всему происходящему вокруг.

Формирование взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного и деятельного отношения к окружающей природе.

### **3.ФЭМП (МАТЕМАТИКА)**

Материал: цифры от 1 до 10, карандаши.

#### **Задание №1.**

Разминка. Давайте сначала разомнемся, проверим, готовы ли вы к трудностям:

- Сколько гномов приютили Белоснежку?
- Сколько углов у квадрата?
- Яблоко круглое или треугольное?
- Что больше: пять или восемь?
- Сколько пальцев у перчатки?
- Сколько огоньков у светофора?
- Что меньше шесть или три?

**Заданием №2.**Болото знаний.



Здесь я заколдовала кочки. Не на каждую кочку можно наступить. Что бы узнать на какие кочки можно наступать, нужно решить задачки.

На плетень взлетел петух,  
Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? (3)Шесть веселых поросят

У корытца в ряд стоят!

Тут один улегся спать –

Поросят осталось... (5)

Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.

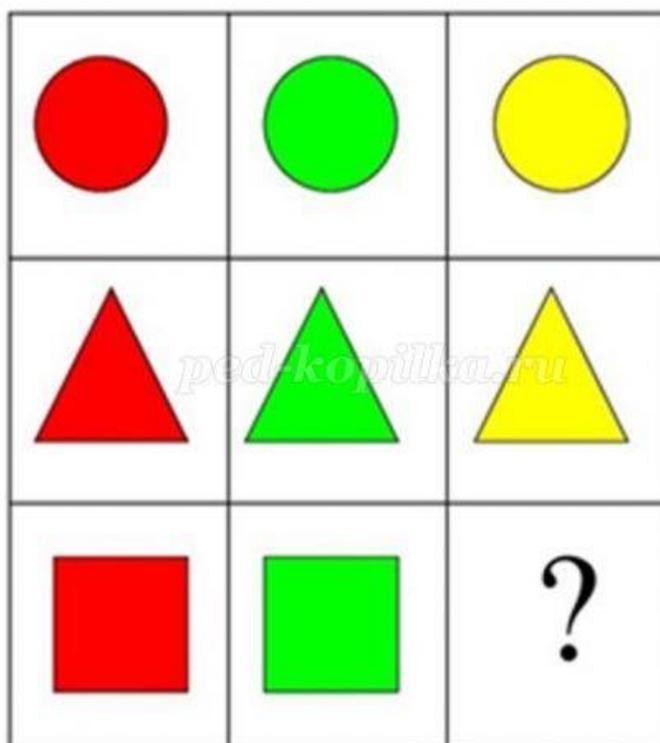
Тут одна к ним прибежала,

Сколько кошек вместе стало? (6)

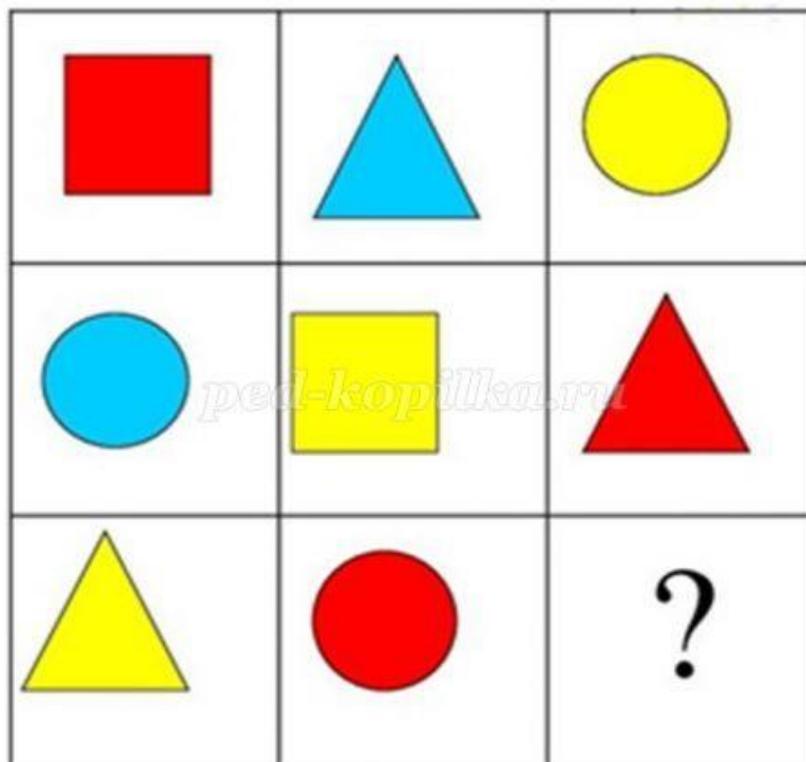
**Заданием №3.**

Долина головоломок.

Посмотрите внимательно на экран. Нужно дорисовать недостающую фигуру.



А вот посложнее задача.



### ***Пальчиковая гимнастика.***

В гости к пальчику большому, прибежали прямо к дому:

Указательный и средний, безымянный и последний.

Вот мизинчик - малыш, постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья. Друг без друга им нельзя!

Я даю вам еще 2 цифры. Какие? Это 2 и 4.

### **Заданием № 4. Ярмарка.**



Посмотрите, сколько разной красивой посуды  
здесь продаётся.

*Вся посуда расписная и почти как золотая,  
Знает это целый мир – это русский сувенир,  
Вся старинного письма – золотая хохлома.*

Посмотрите, ребята, продавцы на полки  
расставили товары.

Схема



Какие предметы посуды здесь стоят? (Поднос, чайник, тарелка, ложка, самовар, доска).

-Сколько товаров стоит на верхней полке?

-Сколько товаров стоит на нижней полке?

-Что стоит на верхней полке справа?

-На нижней полке слева?

-Какой предмет третий по счету? Первый? Четвёртый? Шестой? Второй?

Молодцы, а теперь давайте посчитаем, сколько же предметов посуды стоят на обеих полках? Покажите мне карточку с цифрой, которая обозначает количество посуды на верхней полке. А теперь карточку с цифрой, которая обозначает количество посуды на нижней полке. А теперь подвиньте листы бумаги и посмотрите на схему. Что вы там видите? Напишите цифру 4 в первом квадрате, цифру 2 – во втором. В третьем квадрате напишем цифру 6. Между числами 4 и 2 в кружке запишем математический знак +, во втором кружке – знак =. Вот такая запись у нас получилась.

Давайте прочитаем ее:  $4+2=6$ . Получилось 6 предметов посуды. Попробуйте самостоятельно прочитать.

**Заданием № 5.** Лес тишины. Игра «Молчанка»

*Задание:* покажи карточку-цифру, таким образом, отвечая на вопросы:

Какое число находится между числами 3 и 5?

Какое число следует за числом 6?

Покажи «соседей» числа 2

**4.** Выучите с ребенком стих "Земля - наш общий дом "

Ты можешь удивиться,

Узнав, - Земля наш дом!

Живут в нем звери, птицы,

И мы с тобой живем.

Земля наш дом огромный,

В нем много этажей  
Для жителей подводных,  
И для лесных ужей.  
Для всех квартир хватило:  
Для буйволов и коз,  
Для сов и крокодилов,  
Для зайцев и стрекоз.  
Земля - наш дом огромный,  
И пусть сооружен,  
Он не из плит бетонных.  
Но суть совсем не в том,  
А в том, что мы соседи,  
И мы должны сберечь,  
Оленей и медведей,  
Об этом наша речь.

## **5. Поиграйте с детьми в игры**

### **Игра: "Земля, вода, огонь, воздух"**

**Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Дидактический материал:** Мяч.

*Вариант 1:* Играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. "Земля"- назвать животное, обитающее на земле. "Вода"- название рыб. "Воздух"- название птиц. При слове "Огонь" все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

*Вариант 2:* Взрослый бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

### **Игра «Природа и человек»**

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:** Взрослый проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

### **Игра: «Выбери нужное»**

**Цель:** Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Дидактический материал:** Предметные картинки.

**Методика проведения:** На столе рассыпаны предметные картинки. Взрослый называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

### **Игра: «Четвертый лишний»**

**Цель:** Закреплять знания детей о насекомых.

**Дидактический материал:** Нет.

**Методика проведения:** Взрослый называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

*Вариант 1:*

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

*Вариант 2:* Взрослый читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

*Словар:* муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

## 6.Рисование «Экологические знаки»

Придумайте и нарисуйте вместе с детьми свои знаки «Защитим природу»

Материал может быть разный : Цветные карандаши, краски, фломастеры.



## 7. Лепка «Наша планета Земля»

**Материал:** мягкий пластилин голубого, зеленого, желтого и оранжевого цветов (лучше брать яркий восковой материал – его проще разминать в руке), стеки, полый шарик диаметром 15-20 сантиметров, глобус или карта мира (для наглядности).

## Пошаговый мастер-класс

1. Учитывая, что процент воды на планете составляет более двух третей от общей площади, логичнее сначала покрыть шарик голубым пластилином, и лишь затем вылепливать материки и острова. Для этого разомните брусок нужного цвета в руках, раскатайте его в лепешку и, отрезая небольшие кусочки, обклейте шарик пластилином.

***Совет!** Конечно, можно обойтись и без готового шарика – его можно скатать из пластилина целиком. Однако для этого потребуется не менее 2-3 брусков пластичного материала, да и вес поделки значительно увеличится.*

2. Когда весь шар станет голубым, еще раз покатайте его между ладоней, чтобы замаскировать швы между кусочками пластилина.

3. Теперь подготовьте зеленый материал для изготовления участков суши. Малышам будет вполне достаточно воссоздать хотя бы примерное расположение материков, а вот детки постарше могут потребовать больших подробностей. Для этого предложите им изучить карту мира, а затем вместе постарайтесь вырезать из зеленых пластилиновых лепешек форму каждого континента.

***Совет!** Чтобы сохранить достоверность и облегчить работу маленьким географам, распечатайте макет карты на тонкой (лучше газетной) бумаге, обклейте обратную сторону тонким слоем зеленого пластилина, а затем вырежьте острыми ножницами каждый материк. Снимать их с бумаги не обязательно – они приклеятся к макету глобуса благодаря пластичности голубого слоя.*

4. Наклейте каждый континент на модель земли.

5. Чтобы придать самодельному глобусу реалистичность, воссоздайте участки суши, выполненные на карте желтыми и оранжевыми цветами, попутно объясняя ребенку понятия географических высот.

