

**Образовательный маршрут для детей, не посещающих детский сад.  
Март (23.03-27.03.2020 марта)**

**Тема: «Мои любимые книги»**

1. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги.

2. Провести беседы с ребенком «Для чего нам нужны книги?», «Из чего сделана книга?».

3. Поиграть с детьми в дидактические игры  
- «Живые картинки».

Цель: развитие воображения.

Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения, изображают какого-то персонажа.

- Я-волшебник».

Цель: вспомнить содержание знакомых сказок. Дети вспоминают, какие волшебные слова употребляли герои разных сказок и к каким результатам это приводило? С помощью каких слов можно было сварить в горшочке вкусную кашу? («Раз, два, три, горшочек, вари!») и т.д.

- Угадай сказку»

Цель: учить называть произведение, услышав отрывок из него.

По отрывку из произведения дети отгадывают, о каком герое идет речь.

4. Проговорить ситуацию с ребенком «Как вести себя в библиотеке?»

5. Прочитать произведение С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»

6. Учить составлять задачи, записывать и читать запись (у курицы было 4 желтых цыпленка и 6 белых цыплят. Сколько всего цыплят?).

Решать логическую задачу на установление соответствия (в аквариуме 3 червячка, нарисуйте червячков столько, чтобы их стало 6. Сколько нарисовали червячков? Составить задачу. Написать и прочитать решение задачи).

7. Лепка из пластилина «Бабушкины сказки»- учить лепить по мотивам русских народных сказок.

8. Аппликация «Закладки — друзья книг» - учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона.

9. Рисование «По мотивам хохломской росписи»»

Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.

**Образовательный маршрут для детей, не посещающих детский сад.  
(30.03-3.04.2020 апреля)**

**Тема: «Весна»**

1. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.

2. Провести беседу «К нам весна шагает»

3. Поиграть с детьми в дидактические игры:

- «На что похоже?»

Цель: подобрать сравнение с целью наиболее точного описания предмета.

- «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительной памяти.

- «Кто быстрее соберет?» - развитие зрительно-моторной памяти.

4. Проговорить ситуацию с ребенком «Одевайся по погоде»

5. Прочитать стихотворение о весне Е. Серова «Подснежник»

6. Рисование предмета из заданных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Дорисуй геометрические фигуры так, чтобы из них получились предметы.

7. Лепка «Весенняя веточка вербы» - развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы.

8. Аппликация «Весна красна» - вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах.

9. Рисование «Ранняя весна» - закрепить умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.