

Образовательный маршрут для детей старшей группы №3 (13.04-17.04.20)

Тема недели «Животный мир морей и океанов»

Цели:

- формирование знаний о водных ресурсах нашей планеты;
- расширять представления детей о разнообразии подводного мира, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов;
- развитие любознательного, познавательного и творческого интереса к обитателям морских глубин;
- воспитание бережного отношения к природе.

I.Беседы:

«Удивительный мир морей и океанов»

Животный мир морей и океанов еще не изучен даже на 20%. В настоящее время биологи выявили и классифицировали более 1,5 млн. видов животных. Но по оценкам экспертов в океанах существует еще до 25 млн. видов морских существ, которые пока никак не изучены.

Условно всех обитателей морей и океанов можно разделить на несколько групп:

- **Рыбы** – самый многочисленный класс. Сейчас зарегистрировано свыше 250 тысяч видов рыб и ежегодно этот список пополняется новыми открытиями. Рыбы подразделяются на хрящевых и костистых. Хрящевые – это акулы и скаты, обитающие в водах Тихого, Атлантического и Индийского океана в зонах умеренного и тропического климата. Одних только акул насчитывается 450 видов, причем опасность для человека представляют лишь 4 вида. А видов костистых рыб насчитывается свыше 25 тысяч. Это больше, чем всех видов остальных позвоночных животных вместе взятых.



- **Киты** – самые крупные представители морских обитателей. Это гигантские млекопитающие, бороздящие воды морей Тихого и Атлантического океанов. В мире насчитывают 79 видов китообразных. Самые известные из них: синие киты и кашалоты, полосатики и касатки, нарвалы и морские свиньи, дельфины и белухи. Голубой кит, например, является самым крупным в мире животным. Его сердце размером с легковой автомобиль, а по размерам голубые киты превосходят даже известных науке динозавров. До введения моратория на убой китов в 1985 году, китобойное ремесло приносила огромные доходы. Сейчас большинство видов находится под угрозой вымирания.



- **Кораллы** – скопления миниатюрных животных, которые оснащены известняковым скелетом. Коралловые рифы – мощные природные образования, которые служат местом обитания огромного количества рыб и других морских животных. Самый большой коралловый риф тянется вдоль северо-восточного побережья Австралии. Это Большой Барьерный риф.



- **Ракообразные.** В мире насчитывается свыше 55 тысяч видов ракообразных. Это всем известные раки и омары, креветки и лангусты. Ракообразные встречаются практически везде, за исключением северных и южных морей, близких к полюсам холода.



- **Моллюски** – семейство беспозвоночных животных, большая часть которых может быть скрыта в раковине. Самый большой представитель моллюсков – осьминог, обитающий в теплых морях. А вот гребешки, мидии, устрицы и петушки, крабы и наutilusы встречаются как в Северной Атлантике, так и в южных широтах.



- **Другие морские животные.** Северные моря и северную часть Атлантического океана заселяют такие животные-амфибии, как тюлени, морские котики и моржи. Белые медведи и пингвины проводят часть жизни на суше, а часть – в холодных водах Арктики и Антарктики. А вот морские черепахи больше любят теплые края. Более 6 видов морских черепах обитает в зоне субэкваториального, экваториального и тропического климата. Заплывают черепахи и в воды умеренных широт. Есть еще род иглокожих. Это всем известные морские ежи, звезды, лилии и медузы. Своеобразные животные, наделенные ярчайшей окраской.

Это далеко не все представители морской и океанской фауны. Многих животных ученые пока так и не отнесли к какому-либо виду или роду. Так, например, биологи до сих пор спорят, как классифицировать морские губки, хотя их разнообразие просто поражает.

Видео по теме: <https://www.youtube.com/watch?v=SOuZskppz0c>

Правила поведения на воде



Безопасное поведение на воде

II. Загадки:

Очень редко отдыхает,
Но всегда фонтан пускает,
Океаны бороздит,
Ну, конечно, - это (кит)

Пронеслась о нем молва:
Восемь ног да голова.
Чтобы всем страшнее было,
Выпускает он чернила (осьминог)
На колючий шар похож
Глубоко на дне живет (морской еж)

Быстрые, юркие,
И дружелюбные,
Плавают, играют,
Как же называются? (дельфином)

Угадайте, что за кони
Мчатся в море от погони?
В водорослях скрыться смог
Маленький морской... (конек)

Свирепа, беспощадна,
Быстра невероятно,
Зубы — острые ножи,
Пасть утыкана вся в них! (акула)

Что за плащ хвостатый, темный
Рассекает в море волны?
Осторожно! В нем разряд.
Электрический он... (скат)

Глубоко на дне она
Словно на небе видна.
Но не светит и не греет,
Потому что не умеет (морская звезда)

Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.
Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это... (краб)

III. Гимнастика для глаз:

Садитесь на стульчики. Сядьте удобно. Облокотитесь о спинку стула. Ноги ровно поставьте. Голову держите прямо. Шея спокойная, расслабленная, не двигается. Работают только ваши глазки. (Звучит аудиозапись шума моря)

Мы устали все чуть–чуть предлагаю отдохнуть.

Отдыхайте наши уши, тишину мы будем слушать

И глаза мы закрываем, и они пусть отдыхают.

В тишине представим море,

Свежий ветер на просторе,

За волной плывет волна,

А в округе тишина...

Глазки, дети, открываем.

Ночь, темно на улице,

Надо нам зажмуриться.

Раз, два, три, четыре, пять,

Можно глазки открывать.

Снова до пяти считаем,

Снова глазки закрываем,

Раз, два, три, четыре, пять

Открываем их опять.

А теперь вам вместе нужно

Поморгать глазами дружно.

Вправо-влево посмотрели,

Вниз и вверх все поглядели,

Отдохнули, хорошо,

Повторяем все еще.

IV. Дидактические игры

Игра «Какое слово не подходит?»

Цели: развивать слуховое внимание; формировать грамматический строй речи, словообразование; учить подбору родственных слов.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать ряд слов, назвать лишнее слово в ряду и объяснить свой выбор

Например:

кит, китовый, кот, китёнок;

дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;

рыба, рыбац, рыбий, рубить, рыбное;

море, морской, моряк, марка, приморский;

Затем ребенок сам подбирает родственные слова к данным.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление.

Ход игры. Взрослый произносит ряд слов. Ребёнок запоминает слова, повторяет их за воспитателем и называет, какое слово лишнее и почему.

Например:

Скат, водоросли, акула, морской конёк. —Лишнее слово «водоросли», потому что оно называет растение, а все остальные слова — названия морских животных.

Щука, акула, кит, дельфин. —Лишнее слово щука, потому что оно называет речную рыбу, а все остальные слова — названия морских животных.

Игра «Сосчитай-ка»

Цели: формировать грамматический строй речи, учить согласованию числительного с существительным в роде, числе и падеже.

Ход игры. Игра проводится с мячом. Взрослый начинает счёт, ребенок продолжает (от 1 до 10).

Например:

Один скат, два ската, три ската... десять скатов.

Слова: кит, акула, медуза и т. п.

Затем взрослый усложняет задание, предложив ребенку считать, кого нет.

Например:

Нет одной акулы, нет двух акул...

Можно предложить посчитать, «с кем мы встретились».

Например:

Я встретил одного кита, я встретил двух китов...

V. Физминутка:

Море очень широко – разводят руки в стороны

Море очень глубоко – приседают, встают

Рыбы там живут – соединив ладони, изображают плывущую рыбку

Медузы – двумя руками делают плавные ассиметричные взмахи

Осьминоги – соединяют руки над головой, телом выполняя волнообразные движения

Крабы – пальцами изображают клешни

Звезды – не простые, а морские – расставив ноги изображают звезду

Просто всех не перечить.

Море очень широко – разводят руки в стороны

Море очень глубоко – приседают, встают

VI. Изобразительная деятельность

Рисование «Рыбки в аквариуме»

Материалы: простые карандаши, восковые карандаши, акварельные краски, альбомный лист, кисточки.

Ход занятия: 1. Подготовка фона.

Раскрасим фон для аквариума акварельными красками.

2.Набросок (простой карандаш).

- Туловище.

Форма обтекаемая, напоминает каплю.

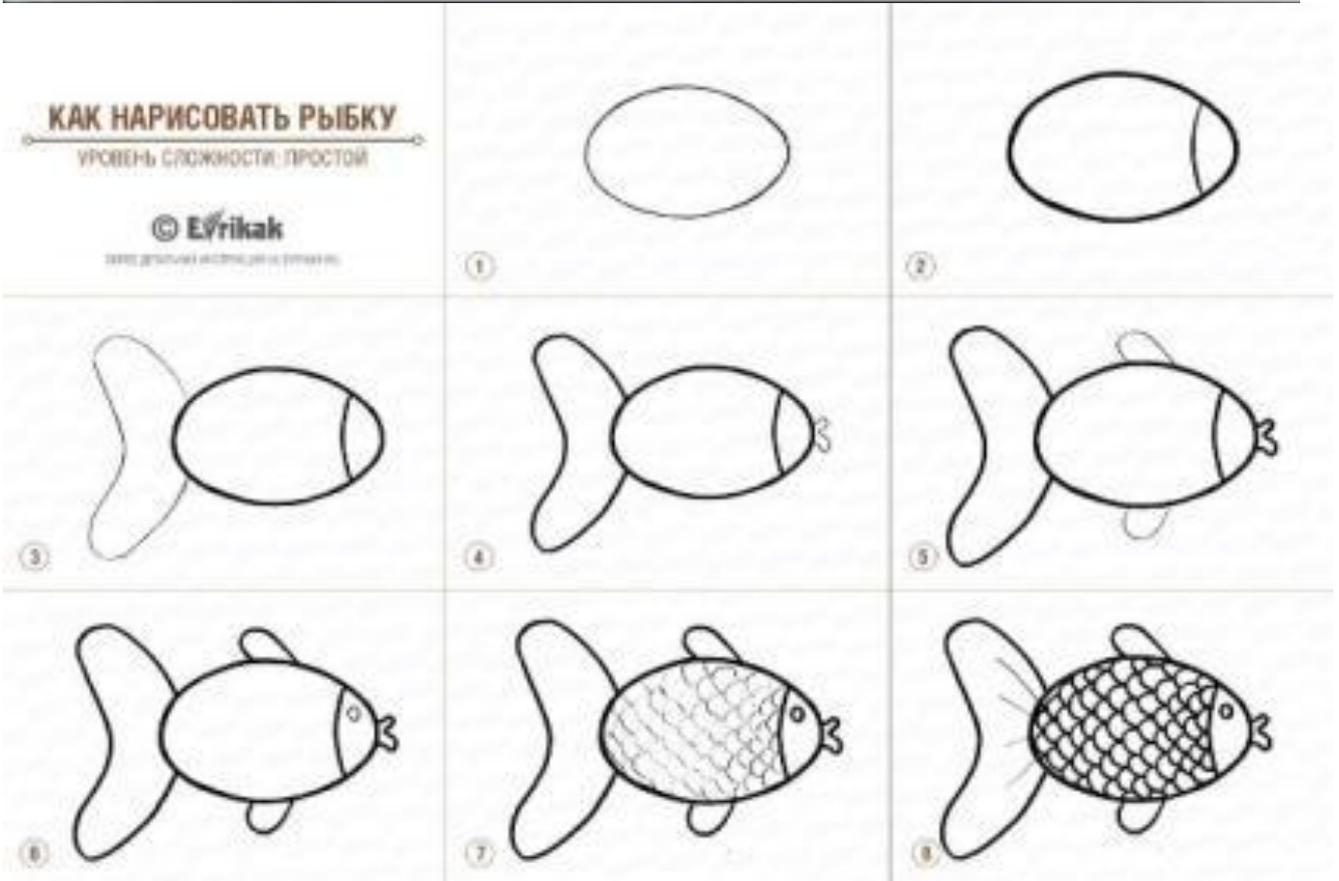
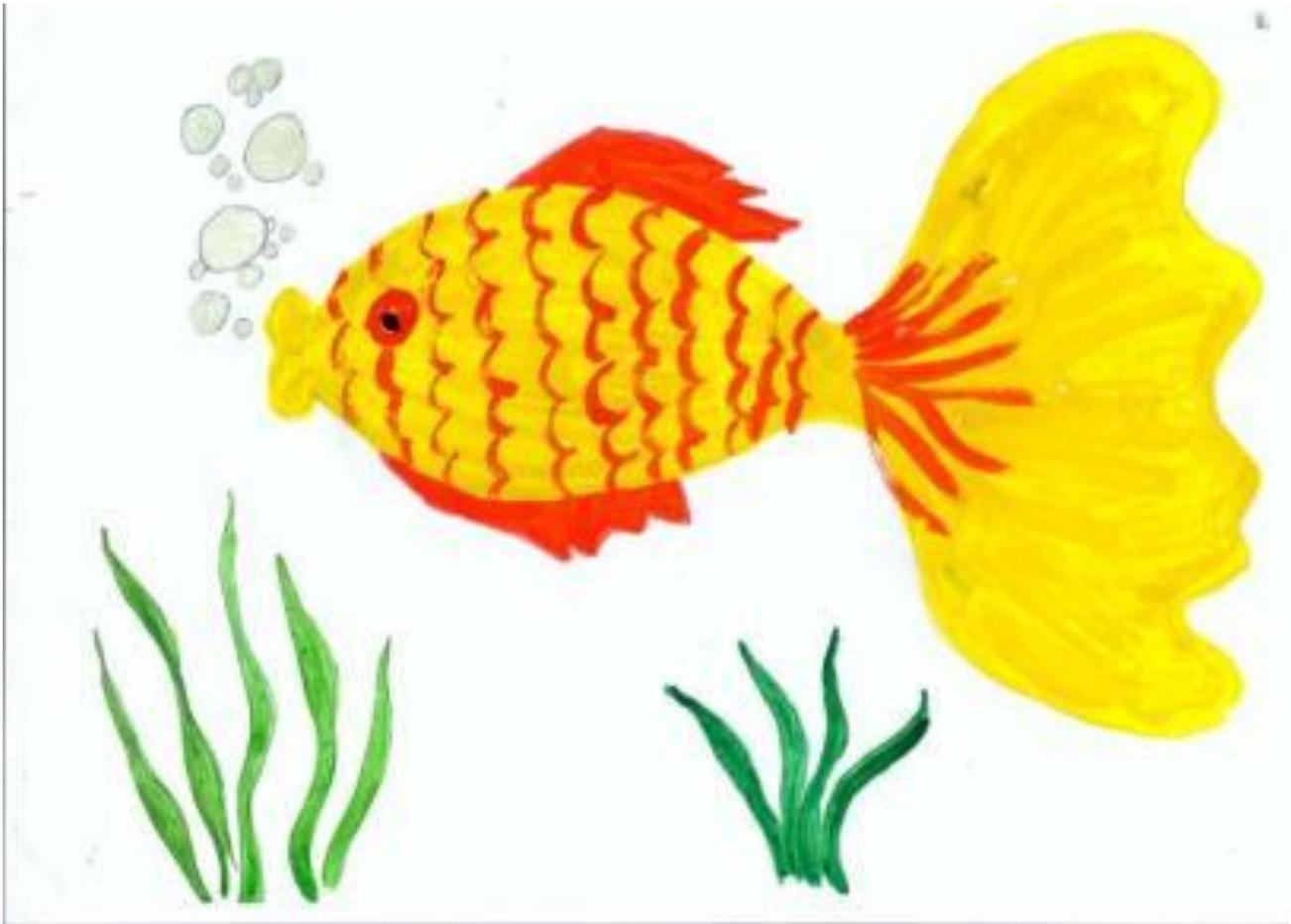
- Плавники.

Сначала рисуем хвостовой плавник, затем верхний, а потом нижние.

- Голова.

Рисуем рот, круглый глаз, отделяем голову линией от туловища

3.Раскрашивание восковыми карандашами



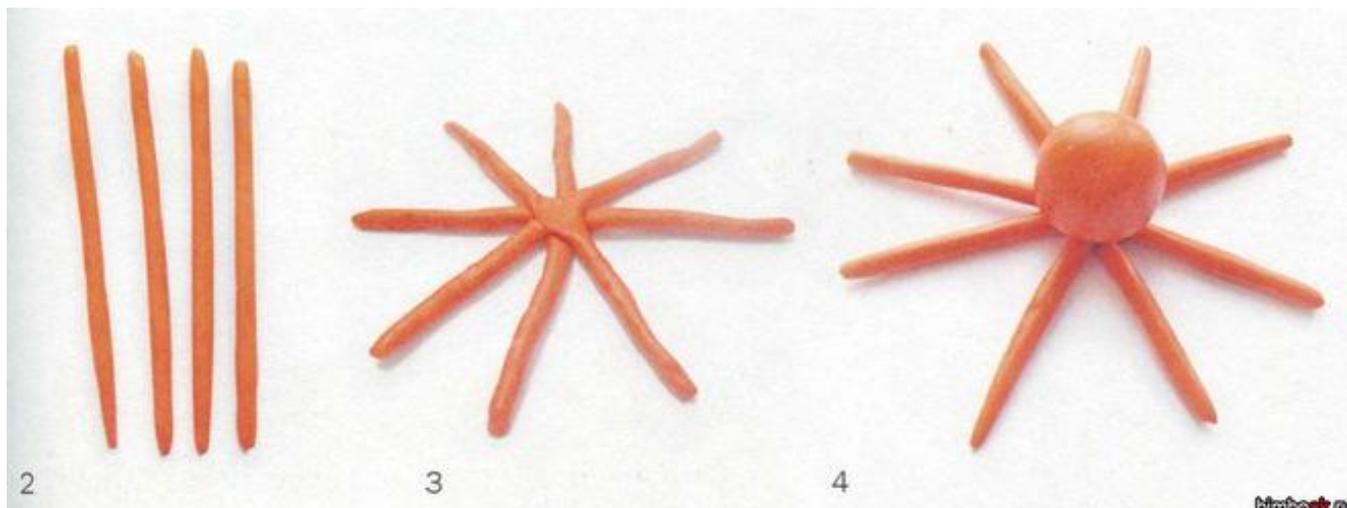
Лепка «Осьминог»

Оборудование и материалы: иллюстрация осьминога, пластилин, доска для лепки, стеки.

Ход занятия:

- Из куска пластилина, который вам понравился скатайте колбаску.
- Разрежьте её пополам.
- Из одной половины скатайте шар.
- Отложите шар на угол досочки. Из второй половины скатайте колбаску.
- Разделите колбаску стекой пополам.
- Каждую половину разрежьте ровно ещё пополам.
- Раскатайте из них четыре жгутика - это будут щупальца. Прилепите голову.
- Слепите глазки и рот.

Наши осьминожки готовы!



VII. Речевое развитие

Стихи для чтения и заучивания наизусть

ФОРЕЛЬ

Я семь недель ловил форель,

Не мог ее поймать я.

Я весь промок, и весь продрог,

И все порвал я платье.

Ловил в лесах, ловил в садах,

Ловил я даже в печке.

И что ж? Форель все семь недель

Скрывалась, братцы, в речке!

Шотландский фольклор

(пер. И. Токмаковой)

РЫБКА

Что ты мечешься, рыбка, по дну,
Словно что-нибудь там потеряла?
— Я здесь ночью с луною ныряла,
А к утру Потеряла луну!

Байрамов Нуры

(пер. В. Приходько)

Текст для пересказа

МОРСКОЙ КОНЁК

Морской конёк живёт у берега среди морской травы.
Зацепится за травинку хвостом и качается: взад-вперёд, взад- вперёд, вместе с прибоем.
Как осветит солнце морскую траву, станет она зелёная, и морской конёк станет зелёным. Солнце айдёт, травы будут коричневые, и конёк делается коричневым. Ни за что его не разглядишь среди водорослей и травы морской.

По Г. Снегирёву

Вопросы:

Где живёт морской конёк?

За что цепляется хвостом морской конёк? Зачем?

Как маскируется морской конёк?

Книги для чтения по теме:

1. Александр Тамбиев. Как увидеть морское дно?
2. Николай Ватагин. Над водой, на воде, под водой.
3. Николай Сладков. Подводная газета. В подводном лесу
4. Святослав Сахарнов. Кто в море живёт? По морям вокруг Земли. Человек под водой. В теплом море. Дельфиний остров.
5. Виталий Бианки. Рыбий дом

VIII. Опыт

«Вода нужна всем».

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

Ход: Взрослый спрашивает ребенка, что будет с растением, если его не поливать (засохнет). Вода необходима растениям. Убедимся на опыте. Возьмём 2 горошины. Одну поместим на блюдце в намоченную ватку, а вторую – на другое блюдце – в сухую ватку. Оставим горошины на несколько дней. У одной горошины, которая была в ватке с водой появился росточек, а у другой – нет. Ребенок наглядно убеждается о роли воды в развитии, произрастания растений.