

Образовательный маршрут для детей группы № 4

Апрель (20.04.2020 – 24.04.2020)

Тема недели: «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»



Цель:

показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей;

способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.

Ход занятия

Беседа:

Наш общий дом - Земля. Ежегодно 22 апреля люди по всей планете отмечают День Земли - праздник любви и заботы о нашем общем доме - Земле. Символом праздника считается так называемый "Флаг Земли". Он представляет собой фотографию планеты из космоса на тёмно-синем фоне. В День Земли в разных странах по традиции звучит Колокол Мира, символ спокойствия, мирной жизни и дружбы. Колокол Мира призывает людей обратить внимание на красоту планеты и необходимость ее защиты, защиты воды, земли и воздуха от разных вредных факторов. Слово колокол произошло от старинного русского коло-круг, но есть и такая версия: кол о кол- удар одного кола о другой.

Колокола Мира были установлены во многих странах – Польше и Турции, в Мексике и Австралии, Монголии и Филиппинах, в Канаде и Бразилии, Германии и Аргентине, Эквадоре, России.

В День Земли в разных уголках земного шара неравнодушные к экологическим проблемам люди проводят природоохранные мероприятия и акции (*сажают деревья, убирают территорию и т. д.*).

- Какие экологические проблемы существуют? (Вырубка лесов, загрязнение воды, воздуха, почвы, загрязнение атмосферы).

Чтение художественной литературы:

- А. Блок «На лугу», С. Городецкий. «Весенняя песенка», Ф. Тютчев, «Весенние воды» В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза».

Рисование «Земля – наш общий дом!»



Отгадывание загадок:

Я - капелька лета на тоненькой ножке,
Плетут для меня кузовки и лукошки.
Кто любит меня, тот и рад поклониться,
А имя дала мне родная земля. (земляника)

Под сосною у дорожки
Я стою среди травы.
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть, нет головы. (гриб)

Недотрога, весь в иголках,
Я живу в норе под елкой.
Хоть открыты настежь двери,
Но ко мне не ходят звери. (еж)

На луговой клеверок
Опустился вертолет.
Золотистые глаза.
Отгадайте, кто я? (стрекоза)

Белым шариком пушистым
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул легкий ветерок –
И остался стебелек. (одуванчик)

Вильну хвостом туда-сюда,
И нет меня, и нет следа. (рыба)

Я - пятнистая букашка,
Если в руки попаду,
Притворюсь больною тяжко,
В обморок я упаду. (божья коровка)

У меня четыре лапки,
Лапки цап-царапки,
Пара чутких ушей,
Я - гроза для мышей. (кошка)

Днем спит, ночью летает
И прохожих пугает. (летучая мышь)

Что же это за девица,
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (ель)

Выучить наизусть стихотворение:

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Экологическая игра:

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК».

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

Ход игры. «Что сделано человеком? – спрашивает родитель и бросает мяч ребенку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?»

Опыт с водой:

Содержание опыта:

1. Подвести детей к пониманию и значению для всего живого воды и воздуха.
2. Закрепление и обобщение знаний о воде, воздухе.

Взять глубокий лоток любой формы. Приготовить почву: песок, глина, перегнившие листья. Хорошо бы поместить туда дождевых червей. Затем посадить туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полить водой и поставить в теплое место. Вместе с детьми ухаживать за посевом, и через некоторое время появится росток.