

Образовательный маршрут  
для детей младшей группы № 5 «Солнышко»

Апрель (20.04-24.04.2020 г.)

**Тема недели: «Труд людей весной»**

**Цель:**

Обобщить знания детей о признаках весны, трудовой деятельности людей на огороде.

**Задачи:**

Обобщить знания детей о весне, её признаки. Познакомить детей с трудом людей в весенний период.

Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.

Расширять представления об орудиях труда.

Систематизировать знания о процессе посадки.

Формировать практические навыки посадки растений.

Формировать умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности.

Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.

## 1.Беседа о весне.

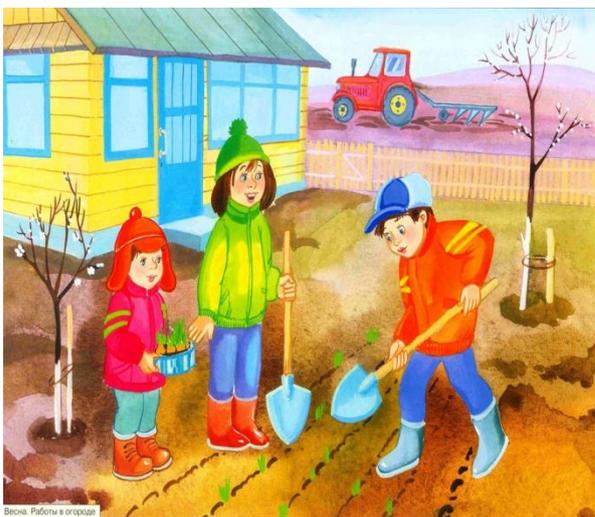
Поговорите с ребёнком о весне. Какие приметы весны вы знаете? (Текут ручейки, пригревает солнышко, появляется травка и т.д.)



## 2.Загадать загадку:

Там морковка, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, нам пускать никак нельзя. /огород/

**Приобщить , что в это время у людей появляется много работы в поле, саду и огороде.**



### 3. Рассмотреть картинки.

Составить рассказ по картинке:

- какое время года изображено?
- почему ты так решил?
- кто изображен на картинке?
- что они делают?

## 4. Проведение речевых игр по теме

### 1. «Какой, какая?»

- весна какая ... (теплая, солнечная)
- дерево какое... (высокое, большое )
- солнышко какое ... (ласковое, доброе, яркое) и т.д.

### 2. «Один – много»

Огород – огороды

Грядка – грядки

Лопата – лопаты

Грабли – грабли

Ведро – ведро

Лейка – лейки и т.д.

### 3. «Назови ласково»

Огород – огородик

Лопата – лопатка

Грабли – грабельки

Грядка – грядочка

Лейка – леечка

### 4. «Сосчитай орудия труда»

Один (одна), два (две), три, четыре, пять

(Лопата, грабли, лейка)

Одна лопата, две лопаты, три лопаты, четыре лопаты,

пять лопат

5. «Закончи предложение»;

- весной на огородах люди копают ... (грядки)

- весной прилетают ... (птицы)

6. «Назови одним словом»;

- сажать саженцы деревьев;

- копать грядки на огороде;

- наводить порядок во дворе;

7. Заучивание пословицы:

- труд кормит, а лень портит

8. Пальчиковая гимнастика «Огород»

В огороде много гряд

(показать ладонь, пальцы в сторону)

Тут капуста, тут томат

(загибать по очереди пальцы на руке)

Тут свекла, тут горох

И картофель наш не плох!

Наш зеленый огород

нас прокормит целый год!

9. Упражнение на координацию

речи с движениями.

Мы лопатки взяли, грядки раскопали:

Раз-два, раз-два!

Ребенок имитирует действия лопатой.

Грабли в руки взяли, грядки причесали:

Раз-два, раз-два!

Ребенок имитирует действия граблями.

Семена рядами в землю мы бросали:

Раз-два, раз-два!

Ребенок имитирует разбрасывание семян.

Раз-два, раз-два!

#### 10. Разучивание стихотворения

Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.

Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.

Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают.

### **5.Художественно-эстетическое развитие.**

Лепка « Наш огород»

#### **Цель:**

Сформировать у детей обобщенное представление об овощах:

- растут на грядке
- полезны людям

## Задачи:

Продолжать знакомить детей с видом творчества - лепка.

Учить анализировать свойства используемых в работе материалов и применять их в своей работе.

-пластилин мягкий

-не прилипает к рукам

Развивать мелкую моторику рук, при выполнении разных приемов работы с пластилином:

-раскатывания

- сплющивания

Дать детям возможность самостоятельно выбрать овощ, который они будут лепить.

Воспитывать усидчивость.

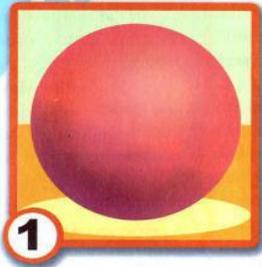
Формировать навыки соблюдения порядка на рабочем месте:

-не разбрасывать пластилин

Развивать интерес к занятию лепкой.

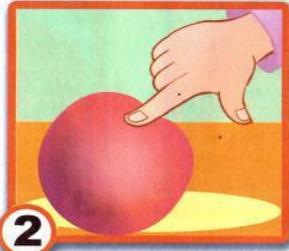
Соблюдать технику безопасности с работой со стеклой.

## Свёкла, редис, репа



1

Скатай ком глины в шар.



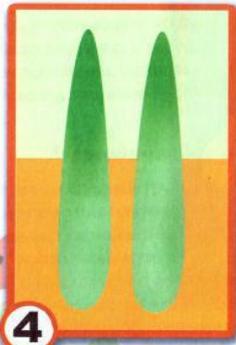
2

Пальцем сделай небольшое углубление с одной стороны.



3

С другой стороны заостри конец, слегка вытянув в край.

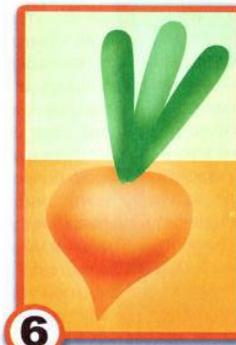


4

Скатай небольшие столбики – хвостики ботвы, заостри их с одной стороны.



5



6

Прикрепи хвостики к свёкле, репе, редису.



7



## **6. Художественно-эстетическое развитие.**

Рисование: «Посадим лук на грядку»

### **Цель:**

Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (рисование ладошками)

### **Задачи:**

Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; рисование (перьев лука) нетрадиционным способом – «рисование ладошкой»; передавать цвет предмета в соответствии с его содержанием и характером образа.

Воспитывать самостоятельность, творчество; приобщать к изобразительному искусству.

Формировать интерес к работе с красками.

Формировать знания о пользе витаминов для здоровья.

Закрепить представление о внешнем виде луковицы.



## 7. Конструирование из строительного материала.

### «Едем в деревню»

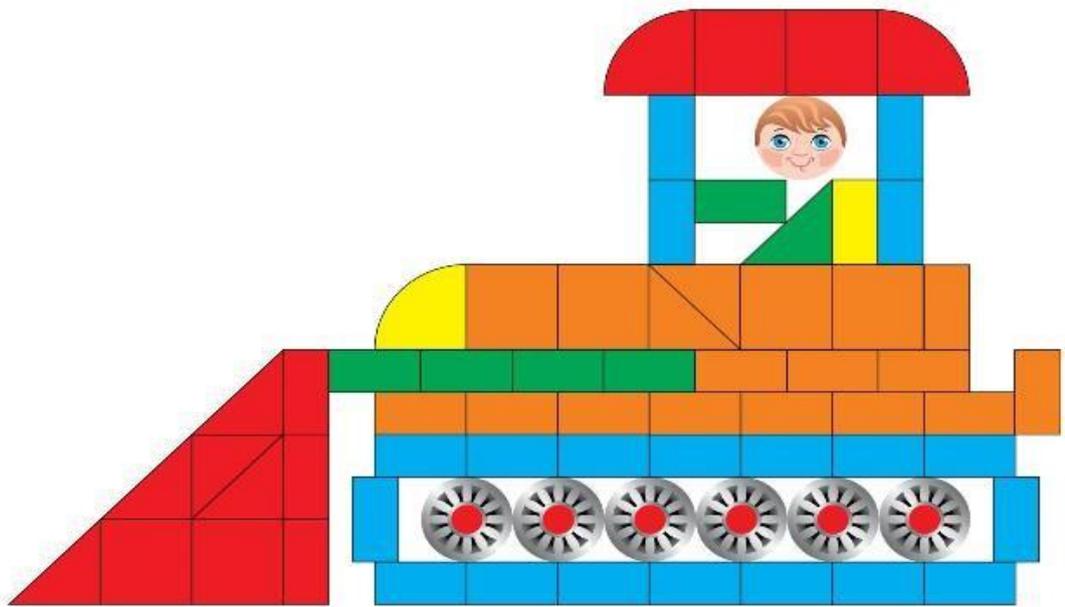
#### Цель:

Развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями.

#### Задачи:

Познакомить детей с основными частями конструкции.

Показать способ конструирования трактора, машины, объяснить какая последовательность действий при его построении является целесообразной. Способствовать развитию внимания, мышления, воображения.



# Познавательно-исследовательская деятельность.

## «Чудо-бумага»

Цель: Развитие познавательного интереса детей в процессе знакомства с качеством и свойством бумаги.

**Занятие 1**  
**Исследование свойств бумаги**

**Опыт 1**  
Цель: познакомиться с основными свойствами бумаги.

**Описание**  
Из чего сделана бумага? Сравни бумагу с другими материалами. Все ли они скручиваются, легко рвутся и долго не принимают прежнюю форму, если их смять? Обведи только те предметы, которые обладают всеми этими свойствами. Назови их одним словом.

**Подготовить:**  
газету, половину тетрадного листа, кусок ткани, целлофановый пакет, простой карандаш. Рассказать о производстве бумаги.

Тетрадный лист  
Целлофановый пакет  
Газета  
Ткань

**Опыт 2**  
Цель: узнать, как сгибается бумага.

**Описание**  
Проверь, сколько раз можно сложить пополам каждый лист. Результаты запиши. Какой вид бумаги можно сложить большее количество раз? Влияет ли размер листа на количество сгибаний?

**Подготовить:**  
альбомный лист, лист цветной бумаги, лист картона, газетный лист. Все материалы нужны в двух экземплярах — один в альбомном, а другой — в тетрадном формате.

Альбомный лист	Цветная бумага	Картон	Газетный лист
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Альбомный лист	Цветная бумага	Картон	Газетный лист
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



### Опыт 3

**Цель:** исследовать звук, который издаёт бумага при сминании.

#### Описание

1. Положи перед собой два тетрадных листа. Один смяди медленно, а второй быстро. В каком случае издаваемой бумагой звук был громче? Звук возникает от трения волокон бумаги друг о друга.
2. Попробуй смять разные виды бумаги. Какая бумага издаёт самый громкий звук? Обведи её.

#### Подготовить:

три тетрадных листа, газетный лист, альбомный лист, лист цветной бумаги, кусок бумаги для выпечки, простой карандаш.



### Опыт 4

**Цель:** исследовать режущие свойства бумаги.

#### Описание

Скатай из пластилина колбаску. Возьми полоску альбомного листа и краем бумаги сделай на пластилиновой колбаске надрез. Проверь и обведи те виды бумаги, которыми можно резать пластилин. Работай с бумагой аккуратно. Теперь ты знаешь, что ею можно пораниться. Как ты думаешь, можно ли порезаться кусочком ткани?

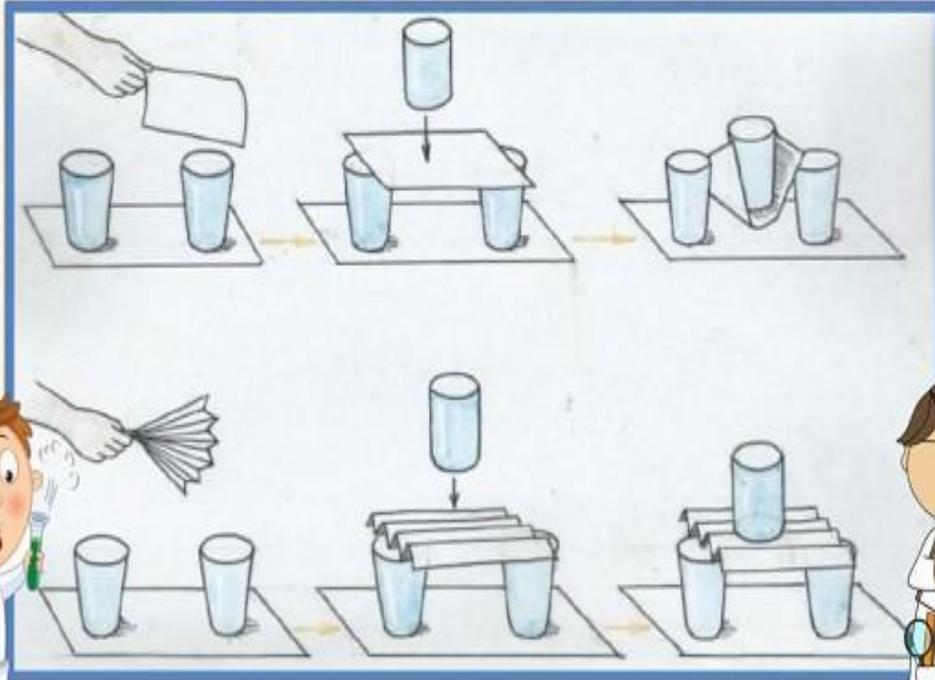
#### Подготовить:

кусок пластилина, полоски альбомного листа и картона, газету, бумажные салфетки, простой карандаш.



### "Загадочная бумага"

1. Ставим два одинаковых стакана, кладем на них лист бумаги.
2. На этот лист ставим третий стакан. Что произошло?
3. Бумага не выдержала веса стакана и прогнулась.
4. Складываем тот же лист гармошкой.
5. Кладем, сложенный гармошкой лист, на два стакана, а сверху третий.
6. Что произошло? Почему?







Выложить из счётных палочек .

