

Образовательный маршрут для детей, длительно не посещающих детский сад.

Апрель (13.04.2020-17.04.2020)

Тема: «Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки»

Родителям рекомендуется:

1.Поговорить с ребенком об обитателях морей и океанов. Рассмотреть картинки и рассказать, что животный мир морей и океанов очень богат и разнообразен, но многие из обитателей океана представляют опасность для человека. Например: медуза (*опасна своим ядом, от ее укуса может погибнуть человек*), морской еж (*опасен своим укусом, пострадавший чувствует резкую боль и жжение, после чего появляются тяжелые ожоги*); рыба камень (если на нее случайно наступить на нее, она с легкостью может убить человека, впрыснув яд глубоко в ногу)

Одни из самых опасных обитателей морей и океанов.

МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ



2. Найти и посмотреть научно познавательный фильм о жизни морских обитателей.

3. Побеседовать с ребенком о речных и аквариумных рыбках: «Почему рыбы живут в разных водоемах?», «Виды аквариумных рыбок и их условия жизни», «Какую пользу рыбы приносят человеку?», «Чем питаются рыбы?». Объяснить, что в водоеме, как и на земле, обитают животные, растения и рыбы. *Рассказать ребенку, что все рыбы делятся две группы: морские и пресноводные.*

***Морские** - рыбы, которые обитают только в соленой воде. **Пресноводные** – рыбы, которые обитают в озерах, прудах, реках и аквариуме.*



Для аквариумных рыбок человек создает особые условия для существования. В основном большинство аквариумных рыбок живет в пресной воде. Рыбки среднего размера хорошо себя чувствуют при толщине водного слоя в 30-40 см., но во многих случаях приходится держать более низкий уровень воды. В жизни рыб большую роль играет освещение аквариума, оно в первую очередь сказывается на их окраске и поведении. Не всякая вода пригодна для аквариума. Вода, лишенная солей, мало подходит т.к. в ней отсутствуют вещества, необходимые для жизни растений и нормального развития рыб.

4. Провести с ребенком ситуативный разговор «Как вести себя на рыбалке»

Познакомить ребенка с памяткой безопасности поведения на рыбалке в летне-осенний период и зимой.



Рассказать ребенку о профессии «Водолаз» (Водолаз – специалист, умеющий выполнять работы под водой в водолазном снаряжении. Профессия водолаза относится к особо опасным, вредным и тяжелым условиям труда)

Прочитать художественную литературу И. Крылов «Лебедь, щука и рак», Н.Носова «Карасики», И. Переверзева «Рыбалка».

5. Поиграть дидактические и игры :

« Вопрос - ответ»

Давай назовем строение тела рыбы.

Чья голова? — Это рыба голова.

Чьи жабры? — Это рыбы жабры.

Чье брюшко? — Это рыба брюшко.

Чье туловище? — Это рыбы туловище.

Чьи плавники? — Это рыбы плавники.

Чья чешуя? — Это рыба чешуя.

Чей хвост? — Это рыбий хвост.

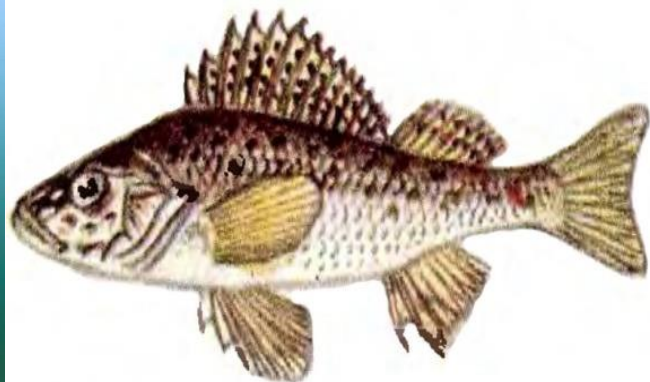
Чьи плавники? — Это рыбы плавники.



- Игра «Назови ласково»

Щука-щучка

Ерш-ершик



Окунь-окунек



Карп-карпик



Сом-сомик



Сельдь-селедочка



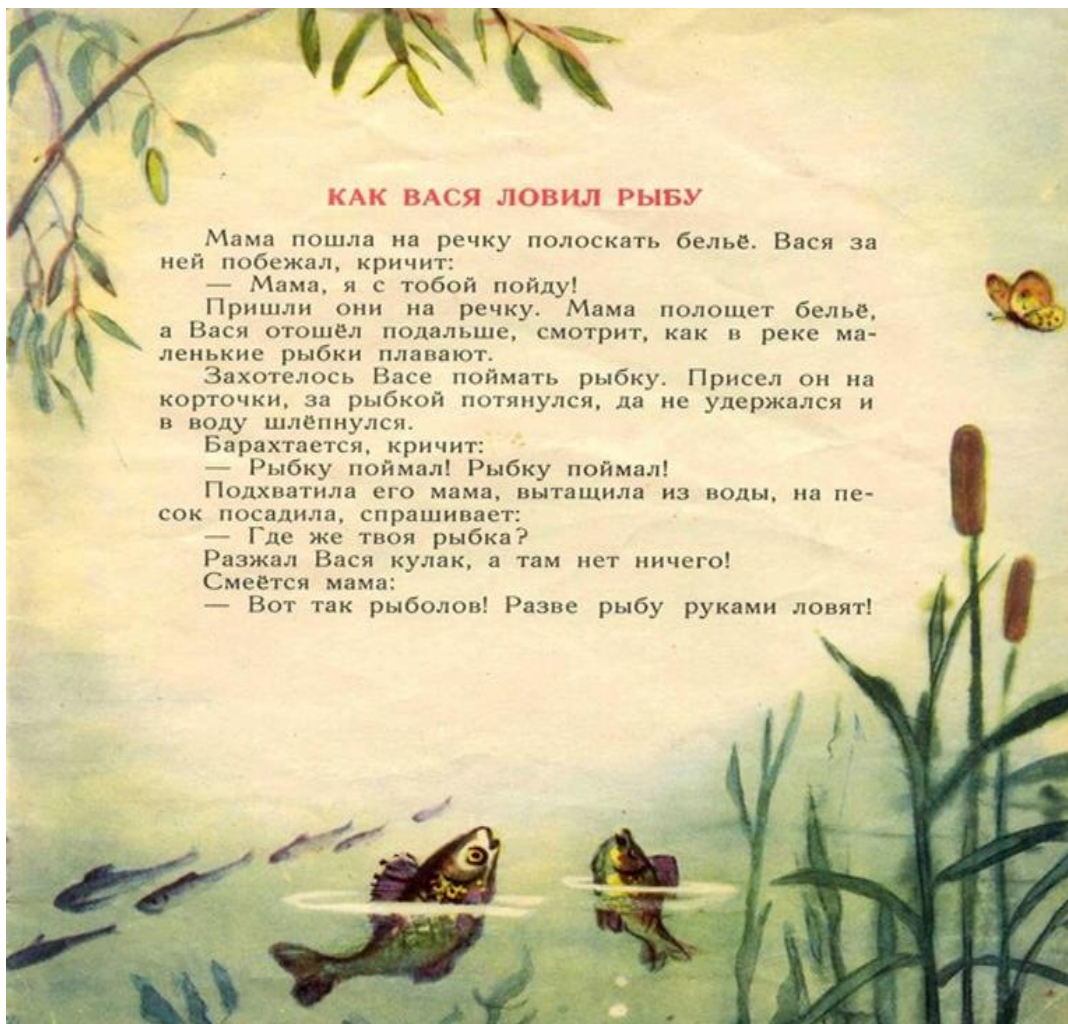
- Игра «Где спрятались рыбки» (рыбка спряталась за камнем, рыбка спряталась в водорослях..... под ракушкой...)



- Игра «Назови действие»



6. Прочитать рассказ Н. Калинина « Как Вася ловил рыбу» и пересказать его.



7. Выполнить задания :

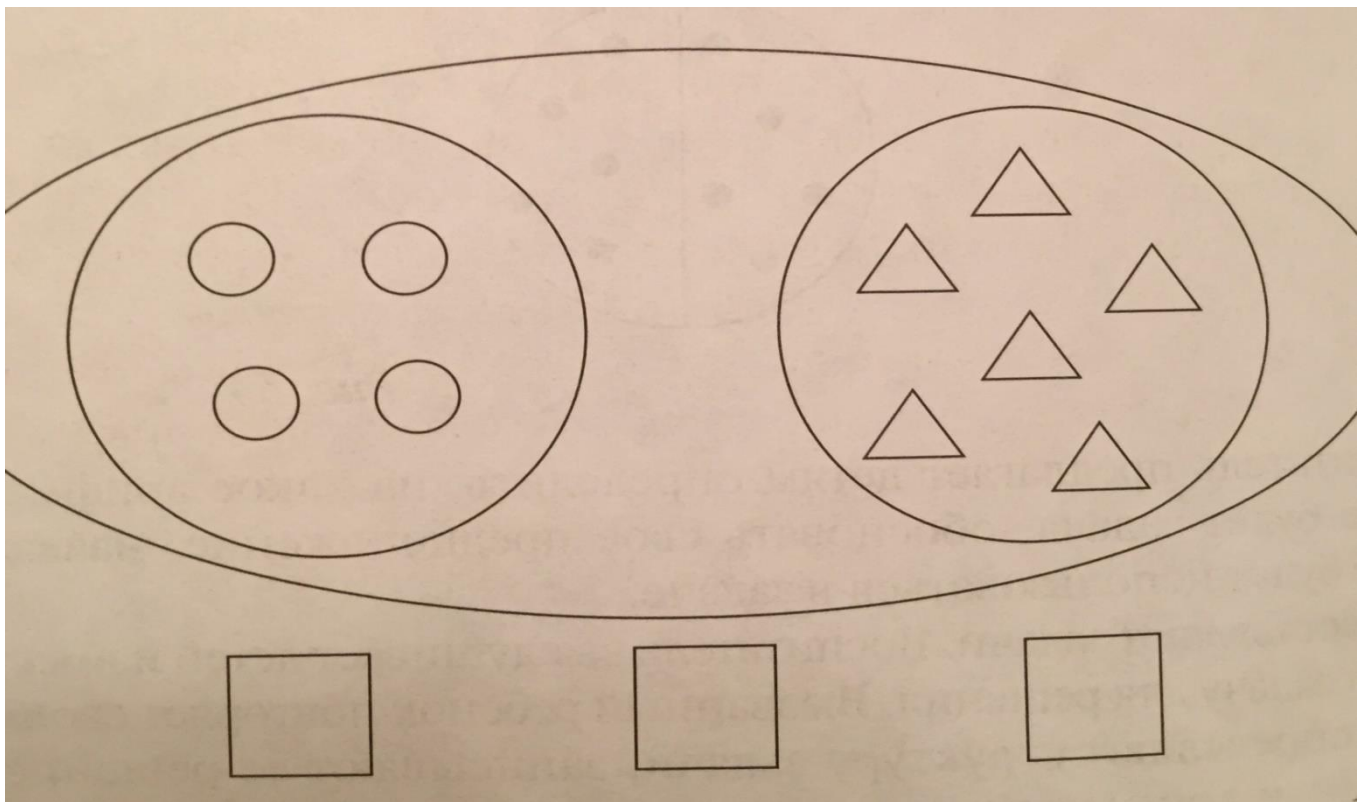
- *Реши примеры и узнаешь каким цветом закрасить фрагмент*

② — зеленый, ③ — голубой, ④ — желтый, ⑤ — красный, ⑥ — синий, ⑦ — коричневый.

- Составь задачу:

Родитель предлагает ребенку рассмотреть рисунок схемы с изображением геометрических фигур и спрашивает у ребенка: «Какие фигуры нарисованы в кругах? Сколько кругов? Сколько треугольников? Сколько элементов в первом круге? Сколько элементов во втором круге? В первом круге группа фигур состоит из четырех элементов, во втором круге – из шести элементов. Что нам показывает большой круг? (Большой круг показывает, что две группы составляют одну целую большую группу) Что надо сделать с двумя группами фигур? (Две группы надо объединить, соединить вместе) Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы получить целое?» (Действие сложения)

Ребенок пишет в пустых квадратах арифметическое действие и решает его.



8. Сделать с ребенком аппликацию «Рыбки в аквариуме» (Родитель уточняет форму тела рыбы, предлагает ребенку нарисовать рыбок на цветной бумаге. После ребенок вырезает рыбок и наклеивает на цветной картон.



9. Изобразить с ребенком рисунок «Морские глубины»(работа с акварельными красками и гуашью , по мокрому листу) .Родитель предлагает ребенку губкой смочить лист бумаги быстрыми движениями, с лева на право, рука должна двигаться свободно. Затем ребенок набирает на кисточку акварельную краску и проверяет , как расплывается линия. Проверти это нужно, что бы не было лужиц, лишнюю воду можно промокнуть салфеткой. А уже потом по мокрому листу наносит акварельную краску плавными движениями, краска смешивается, образуя красивые переливы. Работать нужно быстро, что бы лист не успел подсохнуть. Затем всех обитателей морских глубин ребенок рисует гуашевыми красками. Краски будут вести себя необычно, они будут расплываться, смешивать образуя новые оттенки, создавая ощущение настоящего подводного мира.

10. Изобразить рисунок «Обитатели водоемов» (Рисунок по замыслу ребенка)

Обитатели пруда

