

## Образовательный маршрут для детей, длительно, не посещающих детский сад

Апрель (30.03.2020- 3.04.2020)

Тема: «Весна»

1. Проведите беседу «Весна-красна. Приметы весны», «Почему говорят, что весной природа оживает?», «Как мы одеваемся на прогулку весной?», «Животные и птицы весной»;
2. прочтите З.Александрова «Весенняя уборка»;
3. Найдите картины в работе русских художников на тему «Весна»;
4. проведите вместе с ребенком пальчиковую гимнастику «Дождик» (для овладения навыков мелкой моторики рук, развития психических процессов и речи)

<b>Дождик, дождик, веселей!</b>		Показываем, как капает дождик руками.
<b>Капай, капай, не жалей!</b>		Показываем брызги пальчиками.
<b>Только нас не замочи!</b>		Делаем «домик».
<b>Зря в окошко не стучи.</b>		Стучим кулачком об кулачок.
<b>Брызни в поле пуще:</b>		Показываем брызги пальчиками.
<b>Станет травка гуще!</b>		Растопырить пальчики и покачать «травкой».

5. Поиграйте с ребенком в игры в сюжетно-ролевую игру «Метеобюро»(расширить знания детей о профессиях связанных с исследованием погоды, закрепить весенние приметы)
6. Проведите игры на формирование грамматического строя речи:
  - «Назови признак» ( Солнце какое?- яркое, теплое, весеннее, лучистое. Небо какое?.....; Травка какая?)
  - «Доскажи словечко» ( Родитель предлагает сюжетную картинку. Что сделали птицы? - Птицы свили гнёзда. Что делают птицы? - Птицы выводят птенцов. - Что будут делать птицы? -Птицы будут учить птенцов летать.



- Прочитайте вместе с ребенком рассказ «Пчелки на разведке» и предложите ему пересказать его по опорным вопросам:
  - Что случилось весной?
  - Что сделали пчёлки?
  - Зачем пчёлки полетели к яблоньке?
  - Что им ответила яблонька?
  - Куда полетели пчёлки?
  - Что им ответила вишенка?
  - Куда потом полетели пчёлки?
  - Почему они улетели от тюльпана?
  - Кто накормил пчёлку?

*Пчелки на разведке.*

*Наступила весна. Солнышко согнало снег с полей, почки на деревьях раскрылись и выпустили молодые листочки. Вот проснулась и пчёлка от своего зимнего сна, разбудила своих подруг. Видят пчёлки, что солнышко светит ярко, что везде тепло и светло; выбрались они из улья и полетели к яблоньке- «Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчёлков? Мы целую зиму голодали!*

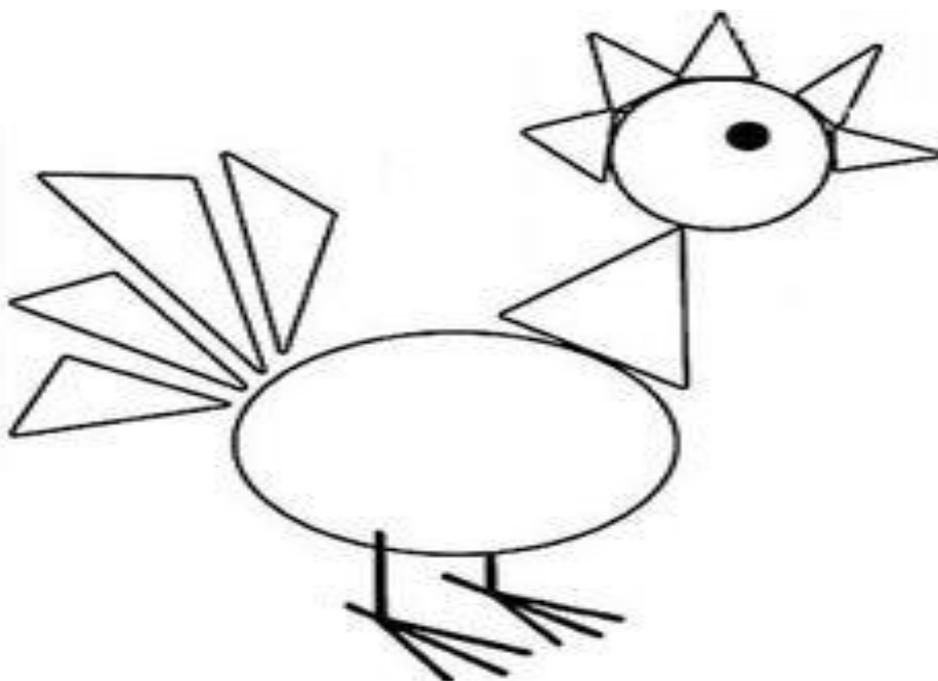
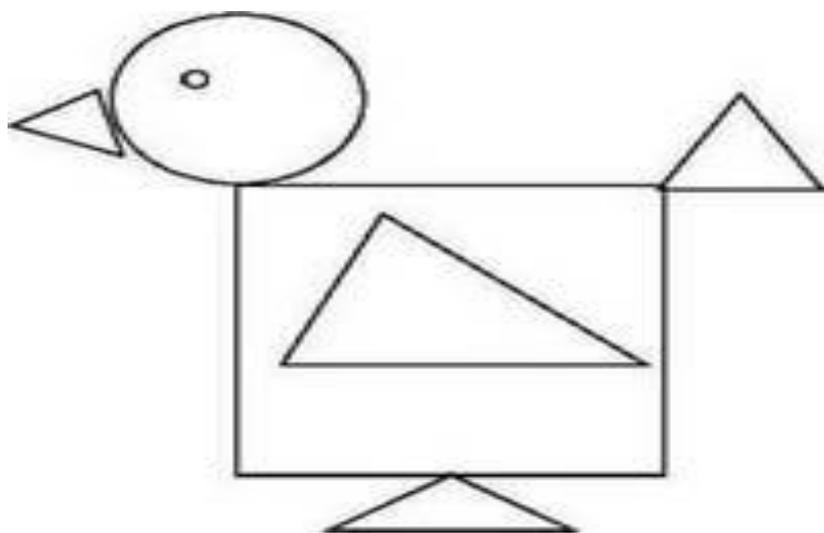
- *Нет, - говорит им яблонька. - Вы прилетели слишком рано: мои цветы ещё спрятаны в почках. Попросите у вишни. Полетели пчёлки к вишне:*
- *Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчёлков?*
- *Прилетайте завтра. Сегодня на мне ни одного открытого цветочка нет.*

*Полетели пчёлки к тюльпану, заглянули в его пёструю головку, но не было в ней ни запаха, ни мёду.*

*Печальные и голодные пчёлки хотели уже домой лететь. Но вот они увидели под кустиком тёмно-синий цветочек. Это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись пчёлки и полетели домой.*

7. Поиграйте с ребенком в игры на формирование элементарных математических способностей:

- «Построй птицу» (Из геометрических фигур)- игра на закрепление названий геометрических фигур и особенностей строения разных видов птиц)



- Игровое упражнение «Круглый год»  
На столе картинки с изображением времен года (осень, зима, весна, лето)



Родитель предлагает ребенку вспомнить названия месяца осени (зимы, весны, лета), затем собрать картинки с определением времени года, месяца, который на них изображен, и построить их по порядку.

4. Сделайте вместе с ребенком аппликацию «Цветы в вазе» (Рассмотрите с ребенком натуру- цветы в вазе. Обратите внимание на красоту цветов, форму, сердцевину лепестков. Предложите нарисовать вазу и цветы в карандаше на цветной бумаге, после чего вспомните как надо правильно работать с ножницами, вырезать вазу и цветы. Наклейте композицию на картон.)



8. Вспомните с ребенком характерные особенности весны и предложите нарисовать разные картины о весне.

9. Изобразите букет цветов (покажите ребенку несколько иллюстраций с изображением букетов, выполненных в теплых цветах. Уточните с ребенком знания теплых тонов. Предложите создать букет в такой гамме)

10. Чаще напоминайте ребенку о культурно-гигиенических навыках (следить за своей гигиеной)