

**Индивидуальный маршрут для детей,
временно не посещающих детский сад.
Подготовительная к школе группа №7 «Лучики» Май
(12.05.2020 – 15.05.2020)**

Тема «Цветы полевые и садовые»



1. Познавательное развитие.

Беседа «Какие цветы вы любите?»

Цели: расширять кругозор; развивать воображение, память, внимание, познавательные способности детей; воспитывать любовь и бережное отношение к цветам.

Вопросы: Почему цветы называют красой земли? Для чего нужны цветы? Какую роль они играют в нашей жизни? Что вам больше нравится: любоваться ими, дарить или рисовать цветы? Названия каких цветов вы знаете? Какую пользу приносят цветы человеку и насекомым? Какие цветы растут на клумбе, у вашего дома? Что нужно делать, чтобы сохранить исчезающие цветы, чтобы каждую весну и каждый день цвели цветы и радовали нас?

2. Формирование элементарных математических представлений.

Тема. «Закрепление пройденного материала»

Цель: закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игровой формы и занимательных заданий.

Задачи: закреплять знания о днях недели, закреплять названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи; продолжать определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа; закреплять умение находить и называть цифры в пределах 20; продолжать объяснять структуру арифметической задачи, вычленять условие задачи,

формулировать ответ; записывать решение с помощью чисел и знаков; развивать внимание, память, способность рассуждать, логически мыслить.

Оборудование: сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, круги пластиковые, дом гномов, гномы-дни недели, домики с цифрами, карточки с примерами, наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач, музыка-запись). 1. Посмотри, здесь какой-то сундучок. Что же в нём? (*внутри фигура*). Вы конверт не открывайте, а что в нём вы угадайте?

1. Он давно знакомый мой, Каждый угол в нём прямой Все четыре стороны
Одинаковой длины (*квадрат*)

Почему ты думаешь, что это квадрат? (*все стороны равны*)

2. Что похоже на открытку, На конверт и на альбом? Что сравнить, ребята, можно
с одеялом и ковром? Вы подумайте, скажите.

Только помнить вы должны: Стороны фигуры этой противоположные
равны. (*прямоугольник*) Почему ты думаешь, что это прямоугольник? (*2 - длинные
стороны, 2 - короткие*)

3. Нет углов у меня, А похож на блюдце я, Кто же я такой друзья? Назовите вы
меня. (*круг*) Почему ты думаешь, что это круг? (*нет углов*)

4. Три сторонки, три угла, Отвечайте кто же я? (*треугольник*) Круг, квадрат,
прямоугольник, треугольник. Что это? Геометрические фигуры. Какие ещё ты
знаешь? (*овал, трапеция, ромб, многоугольник*).

2. Посмотри, чей-то дом. Из каких фигур он сделан? (*прямоугольник, квадрат,
треугольник, круг*). Давай украсим наш дом (*картинки: цветок, клубничка,
уточка, грибок*). Где находится ***? верхний\нижний правый\левый угол.

3. Загадать загадку:

Этих братьев ровно семь,
Вам они известны всем
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом
Попрощается последний
Появляется передний.

Что же это за братцы? (*Дни недели*).

Это гномы. Каждый гном – день недели. Разыгрались, расшалились и
перепутались (*на магнитной доске расположены*).

Расставь гномов по - порядку. Каждый гном – день недели.

Сколько гномов? (*ровно 7*). Почему? (*потому что в неделе семь дней*).

4. Назови пропущенный день недели:

понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье (*четверг*).

- назови пожалуйста 6-ой день недели (*суббота*)

- 3-ий день недели (*среда*)

- сколько времен года (*4 – назови*)

- а сколько месяцев в году? (*12 – назови*)

5. Назови лишнее слово в ряде слов: Зима, среда, весна, осень.

Один, три, круг, пять.

Плюс, минус, пятница, равно.

Круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

6. Гномики хотят построить еще домики! Давай построим? (крыши-треугольники с цифрами 4,7,9,полоски с числами на столе)

В этих домах будут жить числа: у какого числа получился самый высокий домик?
4 \ \ 7 \ \ 9 \

1 3 1 6 8 12 2 5 2 7 24 3 6 34 5

6. Отгадай задачи:

1. Два мальчика играли в шашки 2 часа. Сколько времени играл в шашки каждый мальчик?
2. У мамы есть доченька Даша, кошка Муся и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?
3. У кого больше лап: у утки, или утенка?
4. На березе созрели 3 груши, а на дубе две груши. Сколько груш созрело на деревьях?
5. На столе лежало два яблока. Одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок оказалось на столе?

7. Решение примеров: $10-7=$ __ ; $5+3=$ __ ; $8+1=$ __ ; $6-4=$ __ ; $1+4=$ __ ; $10-5=$ __
Какие математические знаки сравнения ты знаешь? ($>$ $<$ $=$)

3. Развитие речи.

Тема «Цветы»

Цели: закрепление знаний у детей о цветах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к природе; обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных; познакомить с растениями, живущими на улице.

Оборудование: картинка с изображением клумбы с цветами; картинки к загадкам; картинки с изображением садовых цветов.

1. Как называют одним словом цветы, которые растут в поле, на лугу, за которыми никто не ухаживает? (*правильно, полевые*). Посмотри на картинку, что на ней нарисовано? (*клумбы с цветами*).

Цветы, которые растут на клумбах, в саду, за которыми ухаживают люди, как называются? (*садовыми*).

Как люди ухаживают за цветами? Что нужно цветам, чтобы они хорошо росли и красиво цвели? (*поливают, рыхлят землю*). Что общего у всех цветов? (*есть стебель, листья, лепестки*).

2. Загадывание загадок:

Есть одна игра для вас -

Я прочту стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте.

(*демонстрация иллюстраций цветов*)

А вот сейчас мы и проверим.

Есть одна игра для вас -

Я прочту стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте.

(демонстрация иллюстраций цветов)

На проталинках лесных, Видим цветики весны:Беленькие, нежные,
первые... *(подснежники)*.

Вырос во поле цветочек: сверху — синий огонечек, снизу — тонкий стебелек.
Что за цветок? *(Василек)*

Он спешит весне навстречу,Я везде его замечу:Жёлтенький кафтанчик
носит... *(одуванчик)*.

В лепестки, как в плащ атласный, спрятался цветок прекрасный. Не раскроется
никак в огороде красный... *(мак)*

Выросли звоночки в ряд. Жалко только — не звенят. Синие бутончики —
это... *(колокольчики)*.

Он — Цветочный принц-поэт, в шляпу жёлтую одет.Про весну сонет на бис,
прочитает нам...*(нарцисс)*.

Все знакомы с нами:

Яркие, как пламя.

Полюбуйтесь дикими

Алыми ... *(звездиками)*

3.Дидактическая игра с мячом «Назови ласково»

Цветок –Фиалка –Тюльпан –Ромашка –**4.Художественно – эстетическое
развитие: Рисование.**

«Цветы»

*Цели:*закреплять умение детей рисовать цветы, передавая особенности
внешнего вида: форма, цвет; совершенствовать умение детей рисоватькистью
разными способами, закрепить технику рисования акварельными красками.
Материалы и оборудование: альбомные листы, краски акварель, кисти разных
размеров, банка с водой, салфетка, картинки с изображением цветов.

Рисование.«Расцвели красивые цветы».

Цели: закрепить представление о цветах (стебелек, листочки,
бутон);способность самостоятельно рисовать цветы, развивать умение
наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в
речи.Материалы и оборудование: альбомные листы, краски акварель, кисти
разных размеров, банка с водой, салфетка, картинки с изображением цветов.

Аппликация. Тема «Букет цветов» *Цели:* закреплять способности детей к
формообразованию композиции; закреплять умение работать с бумагой,
выполнению вырезной аппликации;развивать мелкую моторику пальцев рук;
воспитывать вкус, аккуратность и другие эстетические чувства.Оборудование:
клей, картон для фона поделки, цветная бумага.

5. Пословицы и поговорки о цветах:

Аленький цветочек бросается в глазок.
В горах прольется – степь расцветет.
Весна красна цветами, а осень снопами.
Где цветы, там и медок.
Девушка без любви, что цветок без солнца....

6. Пальчиковая гимнастика

«Мы цветы в саду сажаем»

Мы цветы в саду сажаем, *Ладонь левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз.*

Их из лейки поливаем. *Имитировать движение «полив из лейки».*

Астры, *Соединить кисти рук, образуя шарик.*

Лилии, *Раскрыть пальцы в стороны.*

Тюльпаны

Сложить ладони лодочкой.

Пусть растут для нашей мамы.

Медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны.

«Наши нежные цветки»

Наши нежные цветки

Руки в вертикальном положении.

Распускают лепестки

Развести пальцы рук.

Ветерок чуть дышит,

Ритмичные движения пальцев рук.

Лепестки колыхит.

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки.

Соединить пальцы вместе.

Тихо засыпают,

Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.

пальцами.

Головой качают.

«Мак»

На пригорке вырос мак,

Пальцы левой руки собрать в щепоть, сделать «бутон».

Он склонил головку так.

Наклонить «бутон».

Бабочка над ним порхает,

Кисти рук перекрестить, помахать крылышками, как бабочка.

Быстро крыльями мелькает.

По тугому стебельку

Правая рука – «жук», перебирая пальцами-лапками, ползет вверх по левой руке-стебельку от локтя до запястья.

Жук ползет: «Что там вверху?»

Вот дополз он до цветка,

Правой рукой отогнуть на левой руке большой и указательный палец.

Отогнул два лепестка,

Внутри забрался, поворчал,

Пальцы правой руки вложить в ладонь левой.

Круглый домик увидал.

Пальцы левой руки сложить в щепоть.

Лапкой в стенку постучал,

Каждым пальцем правой руки постучать

Но ответ никто не дал.

в «коробочку» мака.

Облетели лепестки,

Правой рукой отогнуть пальцы левой руки.

Высох домик от жары,
Стал греметь, как погремушка.
Вот так славная игрушка!

*Пальцы левой руки сложить в кулак,
«погреметь», как погремушкой.*

«На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы
Небывалой красоты.

*Руки в вертикальном положении,
ладони раскрыты.*

К солнцу тянутся цветы –
С ними потянись и ты.

Потянуться, руки вверх.

Ветер дует иногда,
Только это не беда.
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки.
А потом опять встают
раскрыты.
И по-прежнему цветут.

Взмахи руками, изображая ветер.

Наклонить кисти рук.

Распрямить кисти рук, пальцы

7. Стихотворение о цветах

Земные звезды – белые цветы,
Гвоздики, астры, хризантемы,
Они, подобные антеннам,
К светилам хрупкие мосты.
Любуюсь светлой красотой
И лепестков небесной тканью,
Их гармоничной простотой,
К ним прикасаясь нежно дланью.

(Лариса Кузьминская)

8. Наблюдение за одуванчиком (по возможности).

Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях.

Беседа. Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель —

стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пылице. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пылицу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дует — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет — нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Вопросы: Как выглядит одуванчик? В какое время можно им

любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

9. Беседа по ФКГН

О правилах гигиены питания.

“Чистота – залог здоровья!”,

“Мойте руки перед едой!”

- старые призывы многих поколений. Показывайте ребенку хороший пример, заботясь о себе, поддерживая себя в ухоженном состоянии и следуя тем же самым привычкам, которые вы хотите научить своего ребенка. Лучшим средством от микробов является регулярное мытьё рук. Научите вашего ребёнка мыть руки каждый раз, когда он приходит с улицы, после пользования туалетом и перед едой, после того, как он поиграет с животными. Когда детям нравится содержать себя в чистоте, они приобретают эту привычку на всю жизнь.

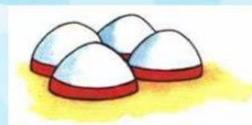


Опытно – экспериментальная деятельность в домашних условиях. Тема «Могучая скорлупа».

Цель: развитие любознательности, умозаключения.

Могучая скорлупа

Для проведения опыта вам понадобятся: 4 половинки яичной скорлупы, ножницы, узкая липкая лента, несколько полных консервных банок.



1. Обернём липкую ленту вокруг середины каждой половинки яичной скорлупы.
2. Ножницами отрежем излишки скорлупы так, чтобы кромки были ровными.
3. Положим четыре половинки скорлупы куполом вверх так, чтобы они составили квадрат.
4. Осторожно кладём сверху банку, затем ещё одну и ещё... пока скорлупа не лопнет.

Вес скольких банок выдержали хрупкие скорлупки? Суммируйте вес, обозначенный на этикетках, и узнаете, сколько банок можно положить, чтобы фокус удался. Секрет силы — в куполообразной форме скорлупы.



Рекомендованная художественная литература для чтения:

1. А. К. Толстой «Колокольчики».
2. В. Катаев «Цветик-семицветик».
3. Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха».
4. Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки».
5. Н. Сладков «Любитель цветов».
6. Ю. Мориц «Цветок».
7. М. Познананская «Одуванчик»
8. Е. Трутнева «Колокольчик».