

Индивидуальный маршрут для детей,  
временно не посещающих детский сад.

Подготовительная к школе группа №7 «Лучики»

Апрель (13.04.2020 – 17.04.2020)

Тема «Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы»

**1.Познавательное развитие. Беседа «Животные подводного мира».**

Цель: развивать познавательный интерес, связную речь; побуждать детей давать полные ответы на вопросы; обогащать словарный запас.



1.Расскажите ребенку о жителях подводного мира (*моря, реки, океан, озера*).2.Обратите внимание на особенности проживания, питания, строения этих животных.3.Ответьте на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?4.Рассмотрите с ребенком иллюстрации подводных жителей.

**2.Формирование элементарных математических представлений. Тема.**

**«Путешествие в подводный мир».**Цель: формирование навыков практического применения элементарных математических представлений; закрепить знания детей о днях недели, времени суток; закрепить счет до 20; формировать умение различать количественный и порядковый счет в пределах до 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; состав числа из двух меньших; закрепить умение

понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ; закрепить умение решать математическую задачу; ориентировка на листе в клетку; развивать память, мышление; вызвать радостное эмоциональное настроение через разные виды деятельности. Материалы и оборудование (по возможности): морская ракушка, карточки - морские звезды с заданиями, картинки с рыбками, картинки (осьминогов, кораллы, сундук), набор геометрических фигур, лист в клетку, звездочки.

Перед ребенком на столе центре морская ракушка.

Как ты думаешь, почему здесь у нас появилась ракушка? (*Ответ*)

Давай отправимся с тобой в подводное путешествие. А что мы можем увидеть в подводном мире? (*Ответ*)

Дом наш резко изменился,  
В океан он превратился,  
Мы отправимся гулять,  
Дно морское изучать!  
Сколько водорослей разных,  
Звёзд, медуз и рыб прекрасных,  
Ламинарии, ежи и ракушки хороши!

Перед погружением в воду нам нужно оставить сообщение, когда и в какое время суток мы с тобой вернемся. Давайте вспомним, какие ты знаешь дни недели?

Сколько дней в неделе?

Назови рабочие дни недели?

Назови выходные?

Какой день недели сегодня?

Какой день недели будет завтра?

Сколько частей в сутках?

Назовите части суток которые ты знаешь?

Мы отправляемся сегодня после завтрака, значит в какое время суток?

Приплывем завтра после обеда, значит вернемся в какое время суток?

На чем мы можем путешествовать в подводном мире? (*Ответ*).

Правильно, на подводной лодке, в акваланге.

Ну, раз мы можем отправиться в путешествие на подводной лодке, давай приступим к строительству.

Раз, два, три повернись,

В строителя превратись

На столе лежит набор геометрических фигур, из которого нужно построить плоское изображение подводной лодки.

Молодец! Транспорт готов, можно отправляться в путешествие, погружаемся в воду (*звучит музыка шум воды.*) поплыли.

Идут по квартире – Посмотрите - справа от нас проплывает стая рыб. Давайте посчитаем сколько их? Счет до 20.- Красная рыбка, какая по счету?- Синяя рыбка, какая по счету?- Какая по счету черная рыбка?- Какая по счету желтая рыбка?- Очень хорошо. Плываем дальше. Посмотри, какие красивые морские звезды. Да они не простые, а с заданием, давай попробуем решить эти задания.

Игра «Молчанка». Ребенок решает примеры, ответ показывает цифрой.

- Поплыли дальше. Посмотри это семейка осьминогов. Осьминоги плавают стаями. Они перепутались и не знают, в какой стае их больше, помогите поставить нужный знак. Выложи количество осьминогов цифрами и поставь нужный знак.

- Один осьминог переплыл в другую стаю. Теперь не знают где их меньше.- Как их можно уравнивать и какой знак поставить.- А сейчас нам предстоит выполнить задание на листочке в клетку.

*(Диктант математический "Рыбка")*

Физминутка.

Рыбка рыбке говорила,

Плавничками шевелила:

"Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлопок налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка".

-Поплыли дальше. Ой, смотри слева от нас красивые кораллы.

Это кораллы- задачки, давай их решим.

Решение задач, работа со счетными палочками.

В море плавало 5 медуз. К ним приплыла еще одна. Сколько медуз плавало в море?

На морском дне лежало 7 жемчужин, одну жемчужину поймали. Сколько жемчужин осталось на морском дне? Отправляемся дальше. Смотри перед нами затонувший сундук, как же нам его достать? Ответ ребенка: *(надеть акваланг)*.

Прежде чем заглянуть в сундук, нам нужно отгадать его код. Давайте

попробуем. (состав числа: 7, 6, 8).

Вот мы и справились с заданием, расшифровали код. В сундуке находятся звездочка.

Возьми звездочку. Подари тому, кому ты хочешь (папе, сестренке, братишке и т.д.)

Вот наступила пора подниматься на сушу. Приготовились, всплываем. (*звучит музыка шум моря*).

Понравилось тебе путешествие в подводный мир? - Какие задания в этом путешествии тебе было выполнять труднее всего?- При выполнении какого задания ты не испытывал трудностей?

### ***3.Развитие речи. Тема. Составление рассказа по сюжетной картине «Удачная рыбалка».***

Цель: обучение детей составлению рассказа по сюжетной картине; формировать умение составлять повествовательный рассказ по сюжетной картине; закреплять умение подбирать родственные слова к слову «рыба».



Рассматривание иллюстрации и ответы на вопросы.

-Как ты думаешь, кем приходится друг другу мальчики, изображенные на картине?

-Давай дадим им имена.

-Что каждый из них держит в руках? *(удочку)*

-Зачем они приехали на берег водоема? *(ловить рыбу)*

-Откуда рыболовы прибыли на рыбалку? *(из города, с дачи, из деревни)*

-Что за водоем нарисован на картине? *(пруд, река, озеро)*-Как они добрались до озера? *(пришли пешком, доехали на велосипеде)*

-Какое время года изображено на картине? *(лето)*

-Почему около мальчиков нет ведра?

-А куда они кладут рыбу?

-Где могут находиться в это время взрослые?

-Как вы считаете, удачная была рыбалка в этот день?

-Как можно назвать этот рассказ? *(«Удачная рыбалка»)*.

**Рисование. Тема «Золотая рыбка».**

Цель: формировать умение рисовать золотую рыбку; самостоятельно выбирать цветовую гамму красок; развивать цветовое восприятие, воспитывать аккуратность.

Материалы: лист альбомной бумаги, акварельные краски, гуашь, кисточки, схемы, баночки с водой, салфетки.

**Рисование. Тема «Морские глубины».** Цель: м умение передавать композицию в сюжетном рисунке; рисовать по мокрому листу; закрепить знания о свойствах акварельных красок; развивать разноплановые, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними; воспитывать у детей стремление к достижению результата. Материал: лист акварельной бумаги А-3, акварельные краски, гуашь, поролоновые губки, кисточки №5, салфетки, подставки, баночки под воду.

**Аппликация. Тема «Рыбки в аквариуме».**

Цель: формировать у детей умение применять различные техники вырезывания; передавать форму рыбок в соответствии с творческой задачей; самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений; развивать координацию движений руки и глаза; развивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе (аквариуме); расширять и обогащать словарный запас; продолжать закреплять навыки использования симметричного вырезывания, обрывания бумаги, использования бумажных шариков и геометрических фигур; воспитывать умение оценивать свою работу.

Материал: ноутбук, бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор ребенка) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков (демонстрационный материал – игрушки, рыбка в аквариуме), ножницы, клей, подкладные клеенки.

**5.Загадайте загадки:**

Цель: развитие умозаключения, логики, суждения.

<p>Здесь - куда не кинем взор - Водный голубой простор. В нем волна встает стеной. Белый гребень над волной.</p>	<p>Пронеслась о нем молва: Восемь ног да голова. Чтобы всем страшнее было, Выпускает он чернила. (Осьминог)</p>
--	---

<p>А порой тут тишь да гладь.Все смогли его узнать? <i>(Море)</i></p>	
<p>Объясняю малышу, Чтобы не было ошибок: Зверь я, воздухом дышу, Но похож на крупных рыбок. В ватерполо я ловкач И с детьми играю в мяч. <i>(Дельфин)</i></p>	<p>Над водой взметнулась глыба - Это очень злая рыба. Показала свой плавник И опять исчезла вмиг. <i>(Акула)</i></p>
<p>Он, как дом, огромный, Но спокойный, скромный. В море ест и в море спит — Так живет на свете... <i>(Кит)</i></p>	<p>Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! — грозит. — Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее? <i>(Медуза)</i></p>
<p>Он клешнями щиплет больно И кричит: «С меня довольно! Я устал. Я вам не раб». Распугал соседей... <i>(Краб)</i></p>	<p>На лошадку так похожа, А живет-то в море тоже. Вот так рыбка! Скок да скок — Прыгает морской... <i>(Конек)</i></p>
<p>И на суше, и в воде — Носит дом с собой везде. Путешествует без страха В этом доме... <i>(Черепаша)</i></p>	<p>Что за плащ хвостатый, темный Рассекает в море волны? Осторожно! В нем разряд. Электрический он... <i>(Скат)</i></p>





Плывите отсюда, чтоб не проглотил!» *Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями (уплывают).*

### **6. Дидактические игры:**

Цель: уточнить и закрепить и знания об обитателях моря; развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.

«**Четвертый лишний**» (назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова «*потому что*»)

Акула, кит, дельфин, *ерш*.

Плавники, *шерсть*, чешуя, жабры.

*Лужа*, море, река, аквариум.

Акула, мурена, щука, *меченосец*.

«**Великаны**» (формирование навыка словообразования существительных с увеличительными суффиксами). ( Например: пескарь – *пескарище*, скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша).

«**Сосчитай улов**» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Один *пескарь*, три *пескаря*, пять *пескарей* ( Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)

«**Чей?**» (образование притяжательных прилагательных)

У акулы голова - ... *акулья*.

У щуки плавники - ... У лягушки лапки - ...

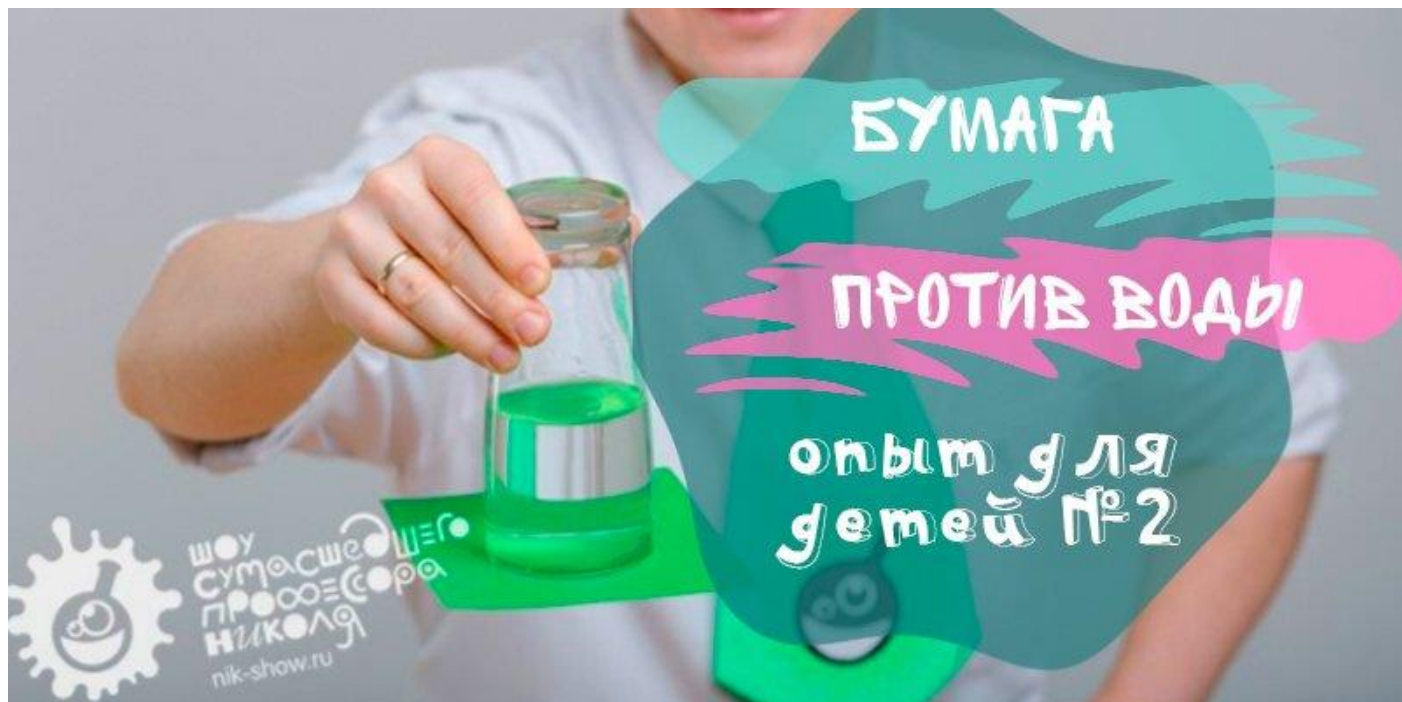
У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ...

У кита хвост -... У дельфина глаза - ...

### **7. Опытно – экспериментальная деятельность в домашних условиях.**

**Тема «Бумага против воды».**

Цель: обобщение знаний о воде и воздухе.



Нас ждет настоящий эксперимент. Неужели это возможно, чтобы бумага победила воду? Это вызов всем, кто играет в «Камень-ножницы-бумага»!

Что нам понадобится:

- Лист бумаги;
- Вода в стакане.

Накройте стакан. Хорошо бы, если бы его края были немного влажные, тогда бумага прилипнет. Аккуратно переверните стакан... Вода не протекает! Почему? Как вы думаете?

### **8. Наблюдение (с балкона, из окна) за облаками.**

Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово:

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки..

А, если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщите, ребята!

Найди облако, похожее на объект живой и неживой природы.

### **9. Беседа «Советы Мойдодыра в период самоизоляции».**

Цель: закрепить привычку у детей мыть тщательно руки, умываться, сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды, оказывать

посильную помощь взрослым во время уборки квартиры. Пользоваться носовым платком, маской.

**Рекомендованная художественная литература:**

1. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
2. Н. Носов «Карасик».
3. Р. н. с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк».
4. Г. -Х. Андерсен «Русалочка».
5. Е. Пермяк «Первая рыбка».
6. Л. Н. Толстой «Акула».
7. В. Данько «Головастик».
8. О. Григорьев «Сом».
9. Б. Заходер «Кит и кот».
10. В.Гаршин «Лягушка – путешественница».
11. Познавательное видео «Морские обитатели», «Машины сказки «Подводный мир»».
12. Большая познавательная энциклопедия для детей «Мир морей и океанов».