

**Индивидуальный маршрут для детей,
временно не посещающих детский сад.
Подготовительная группа № 7 «Лучики»
с 20.04. – 24.04.2020 «День Земли»**

Познавательное развитие:

«День рождения Земли»

Проблема: У маленьких почемучек возникает масса вопросов: «Что за праздник День Земли? «Откуда пришел праздник?», «Как его отмечают?»....

Игровая мотивация: в группу приходит письмо с приглашением и загадкой.

Цель: Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования навыков безопасного труда, развития познавательного интереса, раскрытия творческого и интеллектуального потенциала старших дошкольников.

Задачи:

1.Образовательные:

создать условия для расширения и систематизации знаний дошкольников о Земле;
создать условия для формирования познавательного интереса дошкольников;
создать условия для формирования навыков работы с иглой, нитками, ножницами и с тканью, проявления самостоятельности. Закрепить умение пришивать пуговицу.

2.Развивающие: создать условия для развития у детей коммуникативных навыков, для развития связной речи; создать условия для развития творческих способностей детей, воображения, мышления и памяти;

расширить и активизировать словарный запас детей по теме «*День Земли*».

3.Воспитательные: способствовать формированию экологической культуры подрастающего поколения, воспитанию осознанного и ответственного отношения к природе; создать условия для сплочения детско-взрослого коллектива.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная.

Методы: словесный метод; наглядный метод; практический метод; метод поощрения

Оборудование и материалы: ноутбук, презентация, аудио запись, материал для практического задания - изготовление цветочка (иглы, нитки, ткань, игольницы, ножницы, пуговицы, модель Земли - глобус.

Предварительная работа:

- разучивание стихотворений, пословиц, поговорок о Земле;
- рассматривание глобуса, альбома «Космос», плаката «Солнечная система»;
- беседа на тему: «Земля – наш общий дом», «Правила поведения в природе»;
- просмотр презентации «День Земли»

Формирование элементарных математических представлений:

Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление.

Развитие речи:

«**День Земли**»

Интегрированное занятие (познание, развитие речи) в подготовительной к школе группе «День Земли»

Цель: Формирование представлений детей о празднике **День Земли**

Задачи:

- Обобщить и дополнить представление детей о нашей планете, представления детей о морях и океанах, о пустынях и горах;
- **Познакомить** с обобщающим понятием – суша; **развивать** умение подбивать слова к обобщающему слову;
- Совершенствовать формы монологической **речи**;
- Активизировать словарный запас детей (экватор, эколог, полюс, атлантический океан, северно-ледовитый океан);
- **Развивать** умение работать в команде, коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин;

- Воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности (подвести детей к пониманию, какие условия необходимые для жизни всего живого).

Предварительная работа:

- Наблюдение за живой и неживой природой
- Беседы по данной теме
- Рассматривание глобуса, карты, иллюстраций
- Просмотр **познавательных** передач и презентаций
- **Подготовка** детей индивидуально к рассказам

Оборудование и материалы:

Глобус, карта мира, ткань для экспериментирования: фонарь, картинку **Земли и Луны**, буквы для выкладывания слов: ВОДА, СВЕТ, ТЕПЛО, серии сюжетных картин на две **подгруппы**, мяч, фишки красного и синего цвета, картины с изображением планеты **Земля** чистая и загрязненная.

Ход занятия

Дети находятся рядом с воспитателем

В: Какие праздники отмечают люди в апреле?

Д: **День космонавтики, День Земли.**

В: Как люди отмечают праздник **День Земли**?

Д: Устраивают субботники, сажают деревья....

В: Зачем люди придумали такой праздник?

Д: Чтобы защитить **Землю от загрязнения...**

В: Что вы знаете о празднике **День Земли**?

Д: Праздник **День Земли отмечают 22 апреля...**

В: Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, какой предмет стоит на столе (предмет накрыт тканью)

Что такое **земля**? Это озера, луга и поля,

Лесные ключи, родники и пруды,

Море, пустыни, долины, сады.

Горы, овраги, леса, города,

Ясное солнце, ночная звезда.

И облака, что идут чередой,
И купол небесный над головой,
То серый, то синий, то голубой,
Звери и птицы. И мы с тобой

Все ли слова в этом стихотворении вам были понятны, как вы думаете, что же скрывается под тканью?

Д: Под тканью – глобус, модель нашей планеты.

В: Какой формы наша **Земля**?

Д: отвечают

В: Наша планета **Земля разноцветная**. Что обозначено на глобусе синим цветом?

Д: Отвечают

В: Сколько океанов на **Земле**, назовите их

Д: отвечают

В: Давайте поплаваем по морям. Кто хочет рассказать о море, какие чудеса оно хранит в своих глубинах?

Д: 2 ребенка рассказывают о черном и ... морях

В: Белое море и Черное море

Красное море и Желтое море

Название, конечно же, очень красивые,

Но только по всюду, врать вам не буду

Моря одинаково синие.

Кто знает игру про море, давайте в нее сыграем

Подвижная игра «Море волнуется раз...»

В: Что обозначено на глобусе белым цветом?

Д: Отвечают. Рассказ 1 ребенка о полюсах.

Д. и. «4 слова»

(Воспитатель называет обобщающее слова, а ребенок называет 4 слова относящиеся к этому обобщению. Деревья – клен, дуб, ясень, ольха)

В: Что обозначено на глобусе зеленым, желтым и коричневым цветом?

Д: отвечают

В: (подводит к пониманию слова - суша)

Кто хочет рассказать о пустыне.

Д: Рассказ 1 ребенка о пустыне.

В: (берет в реки глобус и крутит его). Ребята, как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи, куда уходит солнце ночью и откуда появляется луна?

Д: Я думаю....., мне кажется...

Экспериментальная деятельность

«Куда уходит солнце ночью?»

Д. и. «Собери слово»

(Дети собирают из букв слова: ВОДА, СВЕТ, ТЕПЛО)

В: Если посадить семечко в **землю**, и обеспечить его водой, теплом и светом, то это семечко обязательно вырастит в прекрасный цветок или деревце, а какие еще условия необходимы для роста растений?

Д: Отвечают

В: И это относится не только к растениям, но и ко всему живому, предлагаю вам разделить на две команды по жребию.

Д. и «Что сначала, что потом?»

(Коллективный рассказ детей по серии сюжетных картин)

В: Посмотрите ребята на эти две картины (изображение чистой и загрязненной планеты **Земля**). На какой из этих планет вам хотелось бы жить и почему?

Д: Делают выводы.

Пересказ сказки «Лиса и козел»

Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по лицам.

Лиса и козел читать

Бежала лиса, на ворон зазевалась — и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить — тоже. Сидит лиса, горюет.

Идет козел — умная голова. Идет, бородицей трясет, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

— Что ты там, лисонька, поделываешь?

— Отдыхаю, голубчик, — отвечает лиса, — там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой — сколько хочешь!

А козлу давно пить хочется.

— Хороша ли вода-то? — спрашивает козел.

— Отличная, — отвечает лиса. — Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козел, чуть лисы не задавил. А она ему:

— Эх, бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел — всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козел с голоду в колодце. Насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование:

Тема: «**Наша планета Земля**»

Задачи:

Продолжать **рисовать на фоне**, задумывая содержание своей работы.

Закрепить умение наносить контур простым карандашом и закрашивать красками.

Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю.

Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в **группе**

Материалы: письмо от жителей сказочной Желтой **планеты**, затонированные листы бумаги, простые карандаши, краски, кисти, салфетки.

Ход НОД:

1 Воспитатель находит в **группе желтый конверт**. Спрашивает детей, кто выронил этот конверт. Приглашает всех к себе. Читают, что письмо адресовано им.

-Хотите узнать от кого это письмо? (все присаживаются на ковер и читают)

«Здравствуйте, ребята с **планеты Земля**» Пишут Вам жители звездной Желтой **Планеты**. Мы хотим рассказать Вам о нашей **планете**. **Наша планета** вся желтая и очень красивая. У нас желтые дома, желтые человечки. На нашей **планете нет**

животных. птиц, нет цветов, деревьев. Но мы все равно очень любим нашу **планету и бережем её.** Мы слышали, что на вашей **планете** есть цветы и деревья, животные, птицы и многое другое. Нарисуйте нам, пожалуйста, картинки о том, что есть на вашей **планете.** Мы будем ждать от вас письмо с рисунками! С уважением к вам желтые человечки.»

-Мы много говорили о космосе, о других **планетах.** А как называется **наша планета?** (ответы детей)

-Вот на желтой **планете все желтое,** а какие цвета можно встретить на нашей **планете Земля?** (ответы детей)

-Да, **наша планета яркая,** разноцветная.

-Вы согласны рассказать желтым человечкам о нашей **Земле?**

-А рассказывать мы будем о нашей **планете яркими рисунками.**

2 (дети проходят за столы)

-Давайте мы сначала разомнем наши пальчики.

Я взял бумагу, карандаш,

Нарисовал дорогу.

Поворот ладони левой руки к себе, пальцы вместе («лист бумаги»). Указательный палец правой руки — «карандаш». Провести пальцем по левой ладони линию — «дорогу».

На ней быка изобразил,

А рядом с ним корову.

Руки сжаты в кулаки, большой палец и мизинец каждой из них слегка оттопыриваются в стороны, показывая рога быка и коровы. Дети произносят: «Му-у.»

Направо дом,

Пальцы складываются домиком.

Налево сад.

Кисти рук скрещиваются в запястьях («деревья», шевелить раздвинутыми пальцами («ветер раскачивает ветки»)).

В лесу двенадцать кочек.

Указательным пальцем правой руки рисуют точки на левой

ладони.

На ветках яблочки висят,

И дождичек их мочит.

Встряхивание кистей — имитация капель дождя.

Потом поставил стул на стол,

Левая рука сжимается в кулак и кладется на приподнятую вверх ладонь правой.

Тянусь как можно выше.

Левый кулак медленно разжимается, пальцы с напряжением тянутся вверх.

Уф! Свой рисунок приколол —

Совсем неплохо вышел!

3 Рабата детей. (в ходе работы помогаю, поощряю, спрашиваю, что задумали)

4 Итог:

-От кого получили письмо.

-Что мы **нарисовали**?

-Глядя на ваши рисунки я хочу прочитать стихотворение:

«Есть одна **планета- сад**,

В этом космосе холодном,

Только здесь леса шумят

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой.

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно.

Береги свою **планету**

Ведь другой похожей нету!»

Рисование: «Земля - наш общий дом»

Цель: развивать инициативу и самостоятельность в ходе продуктивной деятельности.

Задачи:

Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка;

Развивать творческие способности детей;

Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Предварительная работа: беседа о нашей планете, просмотр презентации о родном крае, беседы о живой природе, чтение художественной литературы, наблюдения на участке.

Материалы: Краски, кисточки, альбомные листы, стакан-непроливайка, восковые мелки, цветные карандаши, клей, ножницы.

Ход:

В.: Дружно за руки возьмёмся

Вправо, влево повернёмся!

Соседа справа похлопаем по плечу,

А себя погладим по животу,

Соседа слева похлопаем по плечу,

А себя погладим по животу.

Вместе за руки держитесь, и друг другу улыбнитесь.

В.: Ребята, кто мне напомнит, а как называется наша с вами неделя?

Р.: Земля - наш общий дом.

В.: И как вы это понимаете?

Р.: На нашей планете живут не только люди, но и птицы, животные, насекомые, цветы, деревья.

В.: Правильно, ребята! Ведь только на нашей планете есть жизнь, и она объединяет всё живое. А что же нас с вами объединяет, мы узнаем при помощи игры. Игра «Аплодисменты» : я вам скажу определённый признак, те кто имеют этот признак встаёт, подняв руки вверх, а все остальные ему аплодируют. Если этим признаком обладают все, то все встаём и дружно аплодируем.

Встаньте все те, кто:

- ✓ любит природу,
- ✓ любит рисовать,
- ✓ любит свою семью,
- ✓ умеет читать,
- ✓ кто хочет в школу,

- ✓ любит кататься на санках
- ✓ любит конфеты,
- ✓ кто хочет стать полицейским,

-А кто любит болеть? Да, ребята, болеть никто не любит. Все хотят быть здоровыми. А наша с вами планета начинает болеть, посмотрите, что с ней происходит. (карта Земли с нарисованными запрещающими действиями.)



В.: Ребята, а как вы думаете, от человека зависит то, как выглядит наша планета?

Р.: Да.

В.: Что мы можем с вами сделать, чтоб наша планета стала красивой, здоровой.

Ответы детей. (Убираем с карты картинки с мусором)

В.: Молодцы! Вот мы её очистили от мусора, но посмотрите, она всё такая же безжизненная. Что можно сделать?

Ответы детей.

В.: Мы сейчас с вами будем оживлять нашу планету: украсим её растениями, животными. У вас на столах лежат карандаши, краски, восковые мелки, белые листы бумаги. Преобразите, пожалуйста, нашу Землю.

Самостоятельная работа детей.

В.: Ребята, посмотрите, какой стала наша планета?

Ответы детей.



В.: Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи, и дым.

В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами.

Такая планета нужна нам с вами!

В.: Если мы с вами будем беречь природу, то наша планета всегда будет такой красивой, а мы с вами здоровыми!

Лепка: «Планета Земля»

Программное содержание: Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому.

Методы и приемы: Использование художественного слова, показ, рассматривание, вопросы к детям, рассказ воспитателя, объяснение детьми приемов лепки, итог.

Материал и оборудование: Глобус. Физическая карта полушарий Земли. Фотоснимок Земли из космоса. Голубой картон круглой формы. Стеки. Клеенка. Салфетки.

Предварительная работа: Беседа «Природные зоны земли»

Ход:

Эта планета-любимый дом,

На ней мы с рожденья все вместе живем.

Планета прекрасна: моря, океаны,

Цветы и деревья и разные страны.

И солнце сияет с зари до заката,

Что за планета, скажите, ребята? Это Земля.

- Да, если подняться высоко-высоко в космос, то можно увидеть, что наша планета похожа на шар. А как называется предмет, который изображает нашу Землю? Глобус.

- А для чего нужен глобус? Чтобы смотреть, что где находится.

- Да, например, наша Россия находится вот здесь. Но на глобусе не очень удобно все рассмотреть, ведь его надо постоянно поворачивать и неудобно брать с собой.

Вот поэтому люди придумали карту. Как вы думаете, кому нужна карта?

Морякам, военным, путешественникам, ученым и д. т.

Динамическая пауза «Земляне»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Взрослые и дети шагают по планете.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп, Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик!

Раз

сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя!

Раз – нагнись, два – нагнись,

Руки кверху все подняли!

И друг другу помахали!

- Ребята, я вам предлагаю слепить карту Земли, способом пластилинографии. Посмотрите на столах круги голубого цвета, нашу планету называют голубой. Почему? Потому что много воды, так как океаны и моря занимают большую часть Земли.

- Давайте рассмотрим карту нашей планеты. (воспитатель вывешивает карту)

Самые высокие места на Земле - это горы. Люди, животные и растения предпочитают не забираться высоко в горы. На большой высоте очень холодно и часто дуют сильные ветры. Какого они цвета? (коричневого).

- На равнинах же растут густые леса. Хвойные леса, или тайга, составляют половину всех лесов планеты. Каким цветом мы изобразим леса? (зеленым).

Пустыни – самые засушливые места на нашей планете. Днем в пустыне жарко, а ночью становится прохладно. Многие животные днем спят или прячутся в тени редких деревьев, а ночью выходят на поиски пищи. Каким цветом мы изобразим пустыни? (желтым).

- Посмотрите, есть какая-то белая земля. Что же это такое? Снег и лед.

- Вы будете работать в парах, первый ряд лепит восточное полушарие карты Земли. Какие материки здесь находятся?

- Второй ряд западное полушарие карты. Назовите материки, которые вы будете лепить?

- Какой прием мы используем при лепки материков? (Отщипываем маленькие кусочки пластилина, скатываем в шарики, затем сплющиваем его, прикрепляем к картону. и растягиваем в те места, где у нас суша.

- Подготовим пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Мы по глобусу шагаем»

Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз.

Мы по глобусу шагаем,

Пальцы дружно поднимаем.

Перепрыгнули лесок,

На гору забрались,

Оказались в океане –

Вместе купались.

Пошагали в Антарктиду,

Холодно, замерзли.

На ракету все мы сели –

В космос улетели.

-Теперь приступаем к работе.

Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение.

- Итак, сегодня вы узнали много нового о планете, на которой мы живем, все были молодцы! Теперь вы все знаете, как выглядит наша планета в миниатюре. В заключение занятия я хочу прочитать вам стихотворение о планете Земля.

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Чудес нам всех не перечесать,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря –

Все называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

Ты из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,
Любимую планету!



**Картотека пальчиковой
гимнастики для подготовительной
группы**
Карточка № 30

Планеты

На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Меркурий — раз, Венера — два-с,
Три — Земля, четыре — Марс.
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
Семь — Уран, восьмой — Нептун,
А за ним уж, потом,
Девять — дальше всех — Плутон.
(Загибать пальцы по одному.)
А. Усачева



День Земли 22 апреля

Лесов и рек немало, их много на Земле, они любовь и счастье подарят, друг, тебе.
Они очистят воздух и жажду утолят, и в жаркий летний полдень от зноя защитят.
Леса ты береги и не руби так зря. И знай, что вся Земля – родная мать твоя.
Прекрасней не найти нигде гармонии такой. Одна лишь во Вселенной – и нет другой такой!



- 22 апреля — не просто большой, а поистине глобальный праздник — День Земли, день нашего общего уютного дома. Праздник был основан в 1970 году сенатором США штата Висконсини Г. Нельсоном. Какая же она, наша Земля?
Подсчитано, что планете Земля примерно 4 с половиной миллиарда лет. Если вы захотите обойти вокруг Земли, шагая по экватору, то предстоит проделать путь длиной почти в 40 010 километров.
- По традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях.

Консультация

«Как развлечь ребенка во время карантина»



Сегодня, когда школы и детские сады закрыты на карантин, дети вынуждены целыми днями оставаться дома. В жизни ребенка важную роль играет взаимодействие со сверстниками – детский сад, игры во дворе, дни рождения друзей и т. д. Но во время карантина родители должны держать их в изоляции – ради их же здоровья. Как же развлечь ребенка в ситуации, когда вы не можете позволить ему гулять на улице и общаться с друзьями?

Прежде всего, вам необходимо убедить ребенка в том, что рядом с ним всегда будет кто-то, кто позаботится о нем и найдет ему интересное занятие.

Самое важное – соблюдать режим дня.

Могу предложить режим. Используемый в нашей группе, ведь он соответствует возрастным особенностям детей.

Придумайте веселый способ научить ребенка правильным привычкам, чтобы дать ему чувство контроля.

Например, вы можете превратить мытье рук в игру. Скажите ему: «Вокруг вирусы, поэтому нам нужно быть осторожными. Нам нужно вымыть руки, а затем я расскажу тебе, как еще мы сможем перехитрить вирусы».

В формировании культурно-гигиенических навыков с использованием потешек, вам поможет <https://mydocx.ru/12-15420.html>

Дети очень любят слушать сказки, рассказы, стихи и после прочтения с большим интересом отвечают на вопросы: «Чему учит сказка?», «О чем сказка?» и т.д. Весь перечень сказок по возрастам вы можете найти здесь <http://skazka.tgl.net.ru/children-skaz>

Дети очень любят учиться чему-то новому, экспериментировать и проводить опыты с новыми вещами. Несомненно, такие занятия очень полезны для детского развития в любом возрасте!

Хочу предложить вам ссылку на сайт с интересными опытами <https://daynotes.ru/iteresnie-opiti/>

Во время карантина используйте электронные устройства с умом. Например, можно посмотреть вместе с ребенком мультфильмы познавательного характера <http://babka-praskovia.ru/mult>

Привлекайте ребенка к работе по дому.

Детские психологи утверждают, что дети старше трех лет получают пользу от того, что помогают родителям по дому. Чем младше ребенок, тем больше ему нравится помогать родителям в разных домашних делах. Они помогают стирать, пылесосить, накрывать на стол и т. д. https://zen.yandex.ru/media/detidoma/spisok-sootvetstvuiuscih-vozzrastu-domashnih-del-i-obiazannostei-5da88f273f548700ae021455?utm_source=serp

Делайте с ребенком поделки

Поделки – хороший способ развлечь ребенка и дать ему возможность проявить свои творческие способности. Многие родители утверждают, что это занятие нравится детям.

Интересные идеи вы можете найти здесь <http://semeynaya-kuchka.ru/podelki-dlya-detej-4-let-55-idej-dlya-detskogo-sada/>

Настольные игры весело и красочно разнообразят досуг каждой семьи. Не спешите покупать игры в магазинах, а попробуйте сделать их своими руками, это поможет Вам сблизиться с детьми и создать особый стиль игры. По этой ссылке вы найдете: как сделать настольные игры своими руками <https://svoimirukamy.com/nastolnye-igry-svoimi-rukami.html>

Сон является неотъемлемой составляющей жизни каждого человека, он очень

важен как для взрослого, так и для ребенка. Однако для детей не менее важным считается **дневной сон**, присутствие которого существенно влияет на физическое и эмоциональное развитие. Почему так важен дневной сон для ребенка?<http://dou-sun.kup.edu54.ru/DswMedia/znacheniednevnogosna.pdf>

Ну и наконец, кто из родителей не мечтает о том, чтобы хотя бы некоторую часть времени дети играли в самостоятельные игры, не привлекая вас к этому занятию?

40 самостоятельных занятий и игр для детей<https://dvoye-detey.ru/dosug/samostoyatelnyye-igry-ili-40-sposobov-razvlech-detey.html>

Уважаемые родители!

Убедительная просьба соблюдать режим карантина! В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции призываем Вас ограничить пребывание в общественных местах, рекомендуем быть дома всей семьёй. Ну, а всем родителям остается пожелать терпения и спокойствия. Помните, что карантин — это временная ситуация, так что постарайтесь сохранять оптимизм.



Надеюсь, данная консультация поможет Вам провести время с детьми с пользой!