

**Индивидуальный маршрут для детей,
временно не посещающих детский сад.
Подготовительная к школе группа № 7 «Лучики»
6.04.2020 – 10.04.2020.
«Космос и его герои»**

1.Познавательное развитие:

- **Тема. Просмотр презентации «Небесные тела и явления»**

Цель: дать детям представление о космических телах; познакомить с таким понятием как: «Вселенная», «Галактика» и т.д. Углубить знания о космосе.

2.Формирование элементарных математических представлений:

Цель: продолжать знакомить с геометрическими фигурами, составлением по схеме (танграм), учить составлять и решать задачи, закреплять понятие числовой ряд, числа соседи, состав числа 5, знаки "больше", "меньше", "равно", продолжать учить правильно писать цифры от 1 до 3, ориентироваться на листе бумаги.

Демонстрационный материал: цифры от 1 до 10, танграм самолета из 5(7)деталей, мяч.

Раздаточный материал: листы бумаги или половинки листов в крупную клетку, с прописанными точками цифрами от 1 до 3,написанными попарно цифрами от 1 до 10 по выбору, с пропущенными между ними клетками для постановки знаков "больше", "меньше", "равно". Написанное число 5 со стрелочками вниз, для написания состава этого числа, карандаш простой. наборы геометрических фигур.

Ход предлагаемого занятия:

1. Разминка для ума с мячом (Назови числа -соседи или число, меньшее на один (большее).
2. Рассматривание схемы самолета. (Из каких деталей состоит,сколько их).Знакомство с ромбом. (сколько сторон,сколько углов,какая особенность фигуры)
3. Составь числовой ряд от 1 до 10.
4. Составьте и решите задачу про фигуры,из которых состоит самолет. Например:В составе самолета 3 треугольника и 2 ромба. Сколько всего фигур. Напишите решение.

Можно так:всего в схеме самолета 5 фигур. Два из них ромба. Сколько треугольников

Физкультминутка:

Самолет,самолет. (Вращение рук,согнутых в локтях)

Мы отправимся в полет (Вращение корпуса с расставленными в сторону руками)

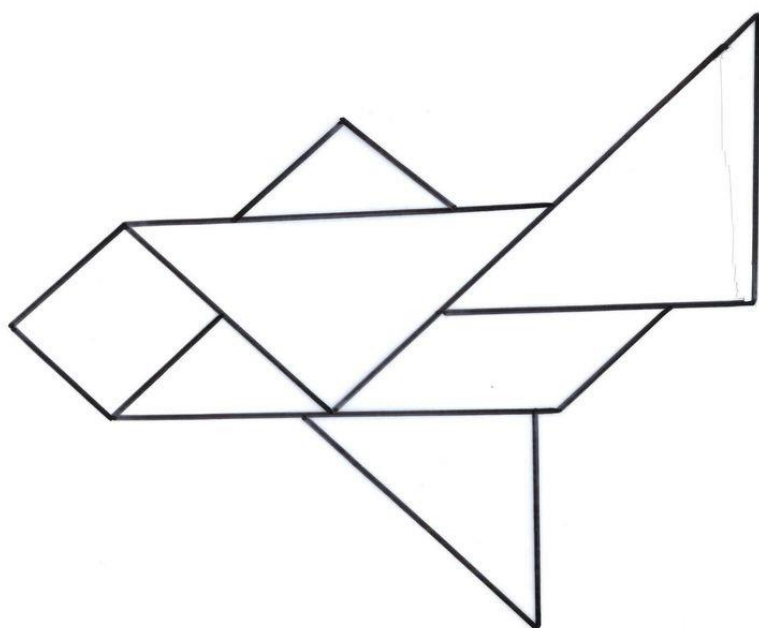
В страну Математику летим (Маршируем на месте)

Всех детей мы взять хотим (Прыжки на месте)

5. Работа на листочке: прописывание цифр, расстановка нужных знаков и проговаривание вслух по выбору взрослого. Расписываем состав нужного числа и закрепляем все вместе вслух.

6. Переворачиваем листок и выполняем математический или геометрический диктант по выбору. Например: в верхнем правом углу нарисовали три окружности, а в нижнем правом треугольников на 1 больше, чем окружностей. В верхнем левом нарисовали два квадрата, а в нижнем левом прямоугольников на два больше, чем квадратов. В середине написали ответ на загадку: Сколько рогов у двух козлов? (Задания могут быть разные в зависимости от того, над чем стоит поработать детям).

7. Итог: чем мы сегодня занимались? что узнали нового?



3. Развитие речи:

- **Тема.** «Космос. Его герои»

Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов; развитие грамматического строя речи; расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День космонавтики. Космос» (космос, космический корабль, космонавт, астронавт, солнечная система, станция, иллюминатор, полет, планета, звезда, шлем, скафандр, земляне, невесомость); развитие навыков речевого общения, диалогической речи; развитие общей моторики; формирование навыков самостоятельности, инициативности.

Оборудование : портреты Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой, А.А. Леонова. демонстрационный материал — иллюстрации о космосе, космонавтов.

- **Тема** « Животные – покорители космоса»

Цель: развивать у детей познавательный интерес, интеллектуальную и речевую активность; воспитывать любознательность, активность, организованность; внимательное отношение к животным и стремление

оберегать животный мир; пробуждать интерес к познанию окружающего мира; стимулировать к проявлению волевых качеств; развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать; формировать умение составления логической цепочки; знакомить детей с первыми собаками-космонавтами, расширять представление детей о роли собаки в жизни человека; формировать понятие «космос», «космическое пространство»; побуждать детей к творческому рассказыванию.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- **Рисование: Тема: «Загадочный космос»**

Цель: приобщать детей к удивительному миру искусства, развивать в них фантазию, творчество, воображение; продолжать раскрывать в детях творческие индивидуальные способности.

- **Рисование: Тема "Удивительный космос"**

Цели: развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе; передавать в рисунке характерные особенности предметов (космических кораблей, инопланетян, звезд, метеоритов, комет и т.д.); располагать изображение по плоскости всего листа; развивать связную речь, правильную осанку, сидя за столом, мышцы, рук, ног, спины, мелкую моторику. Развивать фантазию, воображение и творчество в создании космических образов; рассказать об интересных фактах и событиях космоса; продолжать формировать привычку соблюдать технику безопасности при работе с карандашами; воспитывать чувство гордости за свою Родину.

- **Аппликация: «Полет на Луну»**

Цель: формировать умение передавать форму ракеты, применяя приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы была понятна траектория полёта; закреплять умение вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.

4. Пальчиковая гимнастика:

- **Тема: «Космос».**



«Космонавтом хочешь стать?»

Космонавтом хочешь стать?

Сильным быть и ловким?

Надо пару подобрать

И лицом друг к другу встать.

Если чистые ладошки –

Значит можно начинать. *(Выполнять движения по тексту.)*

«В космос полетим опять»

Раз, два, три, четыре, пять –

(По одному загибают пальчики на обеих руках)

В космос полетим опять.

(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.)

Командир в бинокль глядит,

(Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».)

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, кометы,

(Загибают пальчики обеих рук)

Большую желтую луну.

«В космосе сквозь толщу лет» В космосе сквозь толщу лет

(Сжимают и разжимают пальцы рук.)

Ледяной летит объект.

(Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево.)

Хвост его-полоска света, *(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)*

А зовут объект комета.

(Сжимают и разжимают пальцы рук.)

«О космосе»

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

(сжимают и разжимают пальчики)

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.
(поочередно загигать пальчики)

«Космонавт»

В тёмном небе звёзды светят

(Сжимают, разжимают кулачки)

Космонавт летит в ракете.

(Ладони соединены под острым углом.) День летит и ночь летит. И на Землю вниз глядит.

(Указательным и большим пальцем делают «очки» возле глаз.) Видит сверху он поля,

(Загибают по одному пальцу.) Горы, реки и моря. Видит он весь шар земной, Шар земной наш дом родной.

(Ладонями изображают шар.)

Самомассаж рук с помощью массажного мяча «Су джок» -

«Звезды»

Яркую звездочку возьму я в ладошку,

/Катаем шарик между

ладоней./ В ладошке ее покатаю немножко.

Кручу и катаю, катаю -

кручу,

/На одной ладошке/ Ладонки и пальчики ей щекочу.

/На другой ладошке/ Звездой своей проведу по ладошке,

/Проводим

шариком вдоль ладони./ И сразу на ней появились дорожки.

/На

другой руке/ Звезду я легонько сжимаю, сжимаю -

/Аккуратно

сжимаем шарик одной рукой./ Так пальчики я свои разминаю!

/

А затем другой./

5. Опытнo-экспериментальная деятельность

• Тема «Заплесневелый хлеб»

Плесень хлеба – это простой гриб, который получает питание из разнообразных материалов, таких как: зерновые культуры, фрукты, овощи или мясо. Споры у плесени очень крошечные и остаются приостановленными в воздухе. Как только они находят нужные условия для роста, споры превращаются в живой гриб.

Для проведения опыта понадобится:

Кусок хлеба. Повторно закрывающийся герметично пластиковый пакет.

Пипетка. Ватный тампон. Коробка молока. Скотч. Вода.

Одноразовые резиновые перчатки для защиты.

Время на проведения эксперимента:

5 минут на выполнение эксперимента и 1-2 дня на наблюдение.

Начинаем эксперимент:

Соберите пыль с земли на ватный тампон.

Потрите грязным концом тампона об кусок хлеба.

Капните 5-6 капель воды на хлеб.

Поместите кусок хлеба в герметично пластиковый пакет и закройте его. Поместите этот пакет в коробку молока и закройте ее. Предпочтительно, чтобы в коробке находились остатки молока.

Оставьте коробку в покое на 1-2 дня.

Примечание:

Проводите опыт в перчатках, так как споры плесени могут вызвать аллергию. После того, как Вы закончили опыт «Заплесневелый хлеб» тщательно вымойте руки.

Наблюдение:

После двух дней, когда Вы распечтаете пакет, ломтик хлеба будет покрыт хлебной плесенью различных цветов и текстур.

Результат:

Споры превращаются в живой гриб, когда они получают подходящие условия. Кусочек хлеба имеет вкусное питание и влагу, необходимую для спор, чтобы плесень прорастала.

6.Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.

- ***Беседа «Новая болезнь: коронавирусная инфекция»***

Цель:формировать у детей сознательное отношение к здоровому образу жизни; уточнить представление о характерных симптомах коронавирусной инфекции и его профилактике; развивать познавательный интерес, мыслительную активность; воспитывать у детей потребность заботиться о своём здоровье.

7.Артикуляционная гимнастика

- ***«Улыбка»***

Широка Нева-река,
И улыбка широка.
Зубки все мои видны –
От краев и до десны.

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание: улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

8.Наблюдение за высотой стояния Солнца (из окна)

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на растения, животных и человека.

Загадка:

Что выше леса,

Краше света,
Без огня горит?
Без него плачемся,
А как появится –
От него прячемся. (Солнце)

9.Беседа «Космос и его герои»

Цель: расширение представлений детей о космосе; углублять знания детей о Солнечной системе, космических объектах, символике созвездий; формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавта, его личностных качествах); развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение; воспитывать чувство гордости за успехи страны.

Вопросы: Кто такой космонавт? Каким должен быть космонавт? Кто такой Константин Эдуардович Циолковский? Сергей Павлович Королев? (показ портретов). Рассказать об их вкладе в покорении космоса человеком. Ранее в космосе побывали животные. Самые знаменитые из них собаки... (Белка и Стрелка).

Как называется место для запуска ракет? (космодром)

Как звали первого космонавта? (Юрий Гагарин)

Рассказ взрослого: Он совершил полёт 12 апреля 1961 года. Это был первый человек, который увидел Землю из космоса. Он увидел землю целиком. Он летел и смотрел в окошко-иллюминатор, а под ним плыли не только горы и моря, острова и континенты, а под ним плыла поворачивалась вся планета. За 108 минут он облетел Землю кругом. «Какая она красивая, - говорил Гагарин по радио. После этого полета в космосе побывало много космонавтов. И среди них были и женщины – Валентина Терешкова и Светлана Савицкая А еще имена каких космонавтов вы знаете? Космонавт Алексей Леонов первым вышел в открытый космос.

Может быть, и кто-то из вас станет космонавтом. Или конструктором ракет, на которой люди могут преодолеть большие расстояния и открыть новые планеты.

10. Просмотр слайдов «Животные космонавты»

1957 ГОД

Собаки

Первым живым существом, совершившим орбитальный полет, стала Лайка, стартовавшая на борту корабля «Спутник-2». Она погибла от перегрева через сутки, но еще неделю СССР передавал на весь мир сводки о хорошем самочувствии космонавтки. Первый успешный полет в космос с возвращением на Землю состоялся в 1960 году: пассажирами были Белка и Стрелка.



1959 ГОД

• ОБЕЗЬЯНЫ

- Первыми обезьянами, которые смогли выжить во время полета были макак-резус и белочья обезьяна Мисс Брейкер. Все предыдущие полеты с обезьянами на борту закончились гибелью животных от удушья или отказа парашютной системы.
- 28 мая 1959 года на борту ракеты Юпитер АМ-18 с площадки на мысе Канаверал они были отправлены в космос.
- Высота-400км, время-16 минут, скорость полета-16 000 км/час.



1959 ГОД

Кролик

- Единственный длинноухий астронавт - Марфуша, летавшая в компании собак Отважной и Снежинки. Крольчиха была «на сносях»: таким образом ученые исследовали, как невесомость влияет на потомство.



1960 ГОД

ГРЫЗУНЫ

- Мало кто знает, что вместе с Белкой и Стрелкой в полет отправились две крысы и 40 мышей. В Космосе побывали тысячи грызунов, но история их имена не сохранила. На них исследовалось влияние невесомости на механизм наследственности.



1963 ГОД

- **КОШКИ**

Пионером космоса должен был стать кот Феликс, однако незадолго до старта он сбежал, так что в полет на борту ракеты «Вероник» отправили кошку Фелисетт. Животное чувствовало себя нормально, о чем свидетельствовали вживленные в голову электроды, считывающие нервные импульсы. Второй запуск кошки, также произведенный Францией, прошел неудачно.



1968 ГОД

- **Черепахи**

На них исследовали влияние перегрузок на организм. Использовались среднеазиатские tortилы: они способны обходиться без пищи до двух недель, комфортно существовать в разреженном воздухе, впадать в летаргический сон. В полете пресмыкающихся полностью обездвигили в специальных клетках. Испытания прошли успешно, если не считать, что от перегрузок у некоторых особей вылезли глаза из орбит.



1970 ГОД

- **Лягушки**

На орбитальный спутник «ОFO-A» Штаты отправили двух лягушек-быков. Задачей было исследовать сенсорный орган, отвечающий за ориентацию животного в пространстве. В 1990 г. японский репортер Тойохиро Акияма привез с собой на станцию «Мир» древесных лягушек. А в 1995-м Япония отправила летать тритона.



1973 ГОД

- **ПАУКИ**

На борт космической станции «Скайлэб» доставили двух крестовиков - Арабеллу и Аниту. Пауки слегка растерялись в невесомости и первые сети сплели с неровными ячейками. Но вскоре освоились и ткали «кружева», как на Земле. В космос также летали мухи-дрозофилы, кузнечики-мормоны, круглые черви, улитки.



1990 ГОД

- **ПТИЦЫ**

В результате советско-чехословацких экспериментов впервые в невесомости родилось живое существо: на орбите вылупились из яиц восемь птенцов японского перепела. Эксперимент проводился с целью выяснить, можно ли в космосе развести натуральное хозяйство на случай межпланетных полетов.



1997 ГОД

- **РЫБЫ**

Эксперименты с этими позвоночными проводили в СССР еще в 60-е годы, используя меченосцев, рыб-ежей и прочих жителей морей. Широкую известность приобрел американский полет с рыбами-жабами, на которых проверяли воздействие невесомости на нервную систему. Этот вид выбрали потому, что структура его слухового аппарата аналогична человеческому.



Рекомендованная художественная литература для чтения:

1. В.И. Цветков «Звездное небо. Галактики, созвездия, метеориты»
2. Энциклопедия для любознательных «Отчего и почему». Перевод с английского Т. Покидаевой
3. О. И. Суматохина «Космос. 3D-энциклопедия»
4. Большая детская энциклопедия
Перевод с английского Т. Покидаевой
5. Энциклопедия «Астрономия и космос»
6. Космос. Полная энциклопедия
7. Космос и земля. Уникальная иллюстрированная энциклопедия для детей
8. Г. Н. Элькин «Детям о космосе и космонавтах»
9. Мартин Рут «Космос» (издательство Clever, 2016)
10. Ефрем Левитан «Малышам о звездах и планетах» («Росмэн»)
11. Трилогия Ефрема Левитана «Сказочная вселенная» («ИД Мещерякова»)
12. Доминик Воллиман, Бен Ньюман
«Профессор Астрокот и его приключения в космосе» («МИФ», 2016)
13. Е. Качур «Увлекательная астрономия»
14. «Сказка о счастье» от skazzki.ru
15. Маленькие сказки большого Космоса. Нелли Дейнфорд (электронная книга)