

Образовательный маршрут для детей, длительно не посещающих детский сад

Март (23.03.2020-27.03.2020)

Тема: «Мои любимые книжки»

1. Проведите беседу с ребенком на тему: «Книга - самый лучший друг, это знают все вокруг», «Библиотека», «Откуда берутся сказки?», «Жанры литературных произведений»; дайте представления о видах книг, их значении в жизни человека; поиграйте в сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин»

2. Расскажите детям о детских писателях и прочитайте произведения (С.Я Маршака, А.Л. Барто, Н.Я. Носова, К.Я Чуковского); познакомьте с поговорками и пословицами о книгах и объясните их значение (« Кто много читает, тот много знает. Испокон века, книга растит человека»)

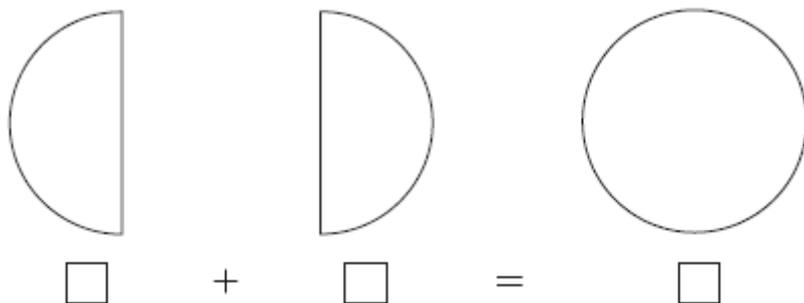
3. Познакомьте ребенка с материалами, которые наши предки использовали раньше для письма(камень- на нем люди высекали картинки позже знаки, буквы; глину-обжигали. Обожженные таблички служили посланиями, как письма; металл и их сплавы- служили писчими материалами; дерево –из луба тутовых деревьев изготавливали своеобразную бумагу.)

4. Поиграйте с ребенком в игры:

- **Литературное лото** (карточки с изображением литературных героев. Правило: игроки поочередно достают карточки с персонажем и называют его характеристику. Например: «Лиса»- хитрая, рыжая; «Колобок»-круглый, вкусный)
- **Спой вместе с героем** (родитель предлагает вспомнить, какие песенки пелись героями разных сказок. Если ребенок испытывает затруднение, он сам дает ему подсказку: «Пела песню мама-коза, когда возвращалась домой. Козлятушку, ребятушки, отопритесь, отворитесь...»)
- **Волшебные предметы** (родитель вспоминает волшебные предметы, которые так и остались существующими лишь в сказках. Например: «Волшебный предмет, который в сказке А.С. Пушкина умел разговаривать – зеркальце; головной убор, который делал своего владельца невидимым –шапка-невидимка.)
- **Отгадай сказочного героя** (Ребенок загадывает сказочного героя и односложно отвечает на вопросы родителя: «Ты человек? - нет. Ты животное? - нет.- Ты большой? - Нет. Ты круглый? –Да.- Тебя сделали из муки? - Да.
- **Дидактическая игра «Назови предмет такой же формы** (родитель напоминает названия геометрических фигур и предлагает поиграть. Называет геометрическую фигуру и передает мяч ребенку, который называет предмет такой же формы (квадрат- картина, шар- мяч и т.д.)
- **Игровое упражнение «Собираемся в школу»** (родитель предлагает собраться с ребенком в школу. Для уроков необходимо принести в школу 5 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку. Составь задачу на сложение. *«Ученик принес в школу пять тетрадей в клетку и пять тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей ученик принес в школу?»* Затем родитель спрашивает ребенка: «Что является целым в задаче? *(Общее количество тетрадей и в клетку, и в линейку.)* Что является частями? *(Пять тетрадей в клетку и пять тетрадей в линейку.)* Что надо сделать с частями, чтобы

получить целое? (*Объединить.*) Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы объединить части?» (*Сложение.*)

Ребенок вместе с родителем, с помощью полукругов, целого круга и карточек с цифрами и арифметическими знаками выполняет на столе решение задачи.



- **Дидактическая игра «Путаница»** (на листах бумаги написаны цифры, наложенные друг на друга. Родитель просит ребенка закрасить разными цветными карандашами цифры, которые они увидели на рисунке.



5. Проведите с ребенком эксперимент «Бумага –она какая?» (родитель предлагает ребенку взять лист бумаги, потрогать, пощупать, сделать вывод, что бумага гладкая. Затем родитель предлагает сжать лист бумаги, оторвать кусочек листа и объясняет ребенку, что бумага имеет свойство мяться ,рваться. Вывод: к книгам нужно относиться бережно.

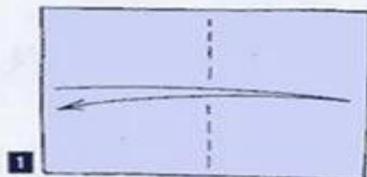
6. Прочитайте и заучите с ребенком стихотворения Л.Аграчевой «Весна» ; А.Барто «Жук» ; составьте рассказ по картинкам (родитель предлагает ребенку набор сюжетных картинок, которые ребенок должен расставить по порядку. Затем ребенок описывает каждую картинку и объясняет, что на ней нарисовано, чтобы получился рассказ)

7.Поговорите с ребенком о том, какие сказки он любит, какие персонажи ему нравятся больше всего. Предложите ребенку нарисовать любимого героя сказки, наметив карандашом контур и закрасив рисунок красками (для тех детей, кто не может нарисовать сразу красками.)

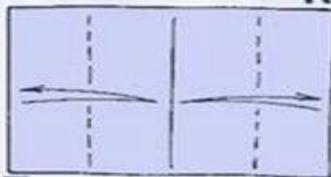
8. Изобразите обложку для книги. (Рассмотрите различные оформления обложки книг сказок, обратите внимание на расположение рисунка, на сочетание цветов. Предложите ребенку выбрать цвет бумаги для обложки, спросите, что он хочет нарисовать и как это сделает)

9. Сделайте с ребенком аппликацию « Книжка –малышка» (Развиваются творческие способности, общая мелкая моторика рук, синхронизируется работа обеих рук)

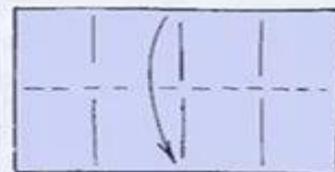
КНИЖКА-МАЛЫШКА



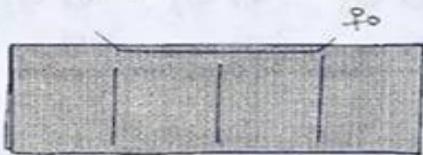
1 Возьмите лист бумаги формата А4 – обычный лист для ксероксов и пишущих машинок.



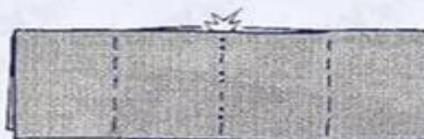
2



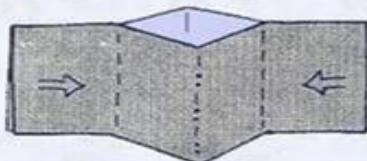
3



4 По линии сгиба сделайте надрез от левой намеченной линии до правой.

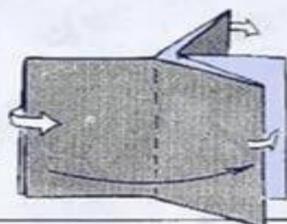


5 Начинайте раскрывать фигурку сверху.

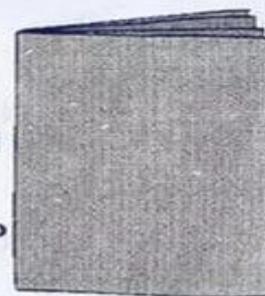


6 Сдвиньте по направлению к центру противоположные стороны.

Перекиньте все странички **7** направо и закройте книжку.



Осталось придумать название и написать его на первой странице! **8**



10. На прогулке понаблюдайте с ребенком за солнцем, небом, перелетными птицами. Поиграйте в пятнашки с мячом, в салки – ножки на весу, в горячую картошку.