

**Инновационный проект
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга
по теме «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников
в дошкольной образовательной организации»**

I. Основная идея проекта, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы.

Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». За последние годы в ходе реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправных участников образовательных отношений.

Важнейшим направлением работы дошкольной образовательной организации является работа с семьями воспитанников, которую необходимо организовать таким образом, чтобы детский сад и родители успешно решали задачи воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста.

На протяжении многих лет дошкольные образовательные организации проводят очные родительские собрания, открытые мероприятия для родителей, но ритм современной жизни определяет необходимость находиться всё время в режиме поиска и развития, быстро реагировать на социальные изменения, на запросы современных родителей. Традиционные форматы взаимодействия с семьёй, ведущие по обобщённому, стандартному пути, единому для всех, не удовлетворяют запрос общества на модель образования, ориентированную на инновационное развитие. Налицо потребность в поиске новых форматов сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе и с применением возможностей цифровых инструментов для дистанционного взаимодействия. Современные родители живут в высокотехнологичном современном обществе, все активнее осваивают новые технические средства, владеют современными формами коммуникации. Формирование новой социальной культуры общения, расширенной за счёт различных цифровых форм коммуникации, позволяет достичь максимальной эффективности в образовательных результатах, результатах развития ребенка.

Инновационная команда государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга считает, что важно по-новому взглянуть на взаимодействие образовательного учреждения с родителями:

- нет необходимости поучать родителей, целесообразно помогать родителям раскрывать секреты развития ребёнка,
- не надо формировать у родителей педагогическую компетентность, важно учить родителей эффективно сотрудничать с собственным ребёнком,
- не стоит перекладывать педагогические функции на плечи родителей в условиях отсутствия возможности посещать ребёнком дошкольное учреждение, необходимо сопровождать и поддерживать родителей в их воспитательной практике.

Как отмечает Александр Григорьевич Асмолов, цифровизация – это условие развития современного общества, это технология, которая изменила мышление, коммуникацию и собственно мир личности, определив новые направления социализации детей и взрослых. Исходя из этого, цифровизация – это новые возможности для решения профессиональных и жизненных задач, а применение цифровых инструментов поможет организовать сопровождение родителей в новых форматах.

Основной идеей реализации проекта является развитие сайта дошкольной образовательной организации для информирования родительской общественности и создание комплексного цифрового ресурса для сопровождения родителей воспитанников. Использование создаваемых ресурсов позволит организовывать информационное сопровождение родителей по интересующим их вопросам, проекты дистанционного сопровождения родителей, онлайн-консультирование, реализовывать разнообразные акции с применением цифровых сервисов для взаимодействия с родителями.

В ходе реализации проекта планируется разработка следующих разделов комплексного цифрового ресурса:

1. *Образовательные маршруты.* В разделе планируется размещение комплексной программы дистанционного взаимодействия с родителями, которая направлена на формирование у родителей позиции осознанного родительства, модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников, примерных образовательных маршрутов, направленных на сопровождение одарённых детей. Информация данного раздела позволит родителям совместно с воспитателями и специалистами дошкольного образовательного учреждения сформировать индивидуальный образовательный маршрут для своего ребёнка, обеспечивая создание благоприятных условий для его развития. Маршрутная система обучения позволит учитывать динамику развития ребёнка и своевременную корректировку задач (например, подготовки к школьному обучению). Модельные программы психолого-педагогического сопровождения помогут родителю сделать выбор маршрут развития в одной или нескольких областях, одновременно или последовательно.
2. *Интерактивная газета «Я и детский сад».* В данном разделе размещаются консультации и рекомендации педагогов, в том числе специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре (в том числе в бассейне), музыкальных руководителей и др. просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации образовательной деятельности и досуга в домашних условиях, по различной тематике. Информация раздела будет дополнена методическими рекомендациями для педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые будут содержать список литературы, мини-программы коррекции поведенческих реакций, алгоритмы разработки конспектов, адаптированных к детям с ограниченными возможностями здоровья, проект программы сопровождения семей, воспитывающих такого ребёнка и др.
3. *Проект «Читаем дома».* Педагоги в видеоформате читают детские произведения для детей (сказки народов мира, русский фольклор, произведения детских писателей и поэтов, терапевтические сказки, в том числе и авторские). Видеоролики кроме текста произведения будут содержать беседы по сюжету, его смыслу, короткие задания, мнемотаблицы для пересказа, логоритмический практический материал для заучивания стихотворений, опорные картинки. Это поможет детям разнообразить время, проведённое дома, и позволит родителям уделить немного времени себе. Контент, размещённый на данной виртуальной площадке не только безопасен для детей, но и полезен. Дополнит раздел материал домашней мультстудии – сказки, созданные детьми и родителями, начиная с сюжета, изготовления героев и декораций, и заканчивая монтажом и озвучиванием.
4. *Мультимедийный пресс-центр «ВидеонОВОСТИ».* Здесь могут располагаться видеозарисовки с мероприятий, проводимых в образовательной организации. Родители могут сами снимать видео счастливых моментов с детьми и делиться ими. В небольших видеосюжетах отражается время, проведённое с детьми за изготовлением поделок, рисунков, элементарных опытов и экспериментов и др. В разделе будут размещены варианты семейных челленджей: формирование полезной привычки (делать по утрам зарядку, есть

здоровый завтрак и др.), чтение и театрализация, совместное творчество (пение, танцы, оригами и др.), изучение иностранного языка, финансовая грамотность.

5. *Персональные страницы, в том числе портфолио.* Имея персональную страницу, педагог получает возможность делиться педагогическим опытом с коллегами, получить от них экспертную оценку своих разработок. Персональная страница будет содержать информацию о педагоге: образование, стаж, повышение квалификации, портфолио, методические разработки, творческие проекты. Работа над персональной страницей поможет педагогам научиться создавать качественный контент, повысит их ИКТ-компетентность.
6. *Педагогическая мастерская.* Цель мастерской - включить ребенка в процесс творческой познавательной деятельности, помочь ему совершить открытие, подарить радость создания нового, самостоятельно полученного знания. Это будут как элементарные опыты в домашней обстановке в ванной, на кухне, по изготовлению домашнего пластилина и др., так и элементы программы STEM-образования; образовательные квесты «Генеалогия для малышей», «Маленькие кодеры», «Движение – это здорово» и др.; схемы «Домашней мастерилки» и «Дидактических игр своими руками». Преимущества данного формата заключается в свободе выбора времени и места для занятия, а также в возможности разместить свои достижения в разделе «ВидеонОВОСТИ».
7. *Обратная связь.* Обеспечение на официальном сайте наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями образовательных услуг: формы для подачи электронного обращения по категориям (обращение, жалоба, предложение, выполненные задания и др.), FAQ (часто задаваемые вопросы), обеспечение технической возможности выражения участниками образовательных отношений мнения об оказываемых образовательных услугах.

Планируется разработать алгоритмы и сценарии разнообразных онлайн-мероприятий по сопровождению родителей, их апробация в работе дошкольного учреждения и обобщение результатов внедрения новых форматов сопровождения родителей.

Комплексный цифровой ресурс обогатит образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения, станет ресурсом для педагогов при сопровождении родителей в их воспитательной практике, поможет родителям осознанно относиться к родительству, воспитывать ребёнка с полным осознанием собственной роли в его становлении. В свою очередь родители помогут педагогам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка.

Нормативно-правовая база для реализации проекта: Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование»; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (с изменениями на 16.07.2020), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015 №996-р, Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83 (с изменениями на 22.04.2020), Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»; Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральный закон от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Концепция информационной безопасности детей (распоряжение правительства РФ от 02.12.2015г. № 2471-р).

Теоретической основой реализации проекта станут результаты исследований по вопросам применения дистанционных образовательных технологий современных учёных (Е.И. Казаковой, П.Д. Рабиновича, А.Л. Семёнова, А.Ю. Уварова, А.В. Хуторского и др.), а также результаты исследований по вопросам организации эффективного взаимодействия с семьями и сопровождения родителей дошкольных образовательных организаций (Е.П. Арнаутовой, И.А. Дядюновой, О.А. Карabanовой, А.А. Майера, И.М. Марковской, Л.Ф. Обуховой, Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской и др.).

II. Цели проекта:

Цель – проектирование и внедрение новых форматов сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников в дошкольной образовательной организации.

III. Задачи проекта:

1. Разработать и обосновать организационно-педагогические условия для применения новых форматов сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников в дошкольной образовательной организации.
2. Разработать проект сайта ГБДОУ исходя из интересов участников образовательных отношений.
3. Организовать комплекс мероприятий по сопровождению родителей (законных представителей) воспитанников, при проведении которых используются новые форматы, способы и инструменты взаимодействия.

IV. Программа реализации проекта:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Разработоческий	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать комплексную программу дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.2. Разработать электронные ресурсы для родителей воспитанников, позволяющих осуществлять связь субъектов общения.3. Разработать методические рекомендации для педагогов по внедрению новых форматов сопровождения семей воспитанников.	<p>Изучение нормативно-правовой документации. Анализ материально-технической базы ГБДОУ.</p> <p>Обучение педагогов (работа с сайтом, в том числе создание персонального сайта, ИКТ, работа с Google документами, Google формами, Mimio-проектирование и т.д.).</p> <p>Создание творческой проектной группы.</p> <p>Бенчмаркинг.</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) (удовлетворенность образовательными услугами, формами работы с родителями, потребности,</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение – локальные акты ГБДОУ.</p> <p>Материально-техническое обеспечение – оргтехника, кабинеты, оборудование кабинетов.</p> <p>Финансовое обеспечение - согласно финансированию государственной услуги ГБДОУ.</p> <p>Кадровое обеспечение – высококвалифицированные педагоги, психологи, логопеды, инструктора, музыкальные руководители.</p> <p>Информационное обеспечение – доступ в сеть «Интернет», программное обеспечение, согласование с Советом родителей и Общим собранием работников.</p> <p>Методическое обеспечение – методические разработки, обобщение собственного</p>	<p>Готовность к инновационной деятельности по теме.</p> <p>Обеспечение необходимых условий организации работы.</p>	<p>Размещение информации на комплексном цифровом ресурсе.</p> <p>Аналитические справки по итогам анкетирования.</p> <p>Отчёт о готовности к реализации проекта.</p> <p>Обновление содержания сайта не реже 1 раза в неделю.</p>	<p>Локальные акты учреждения. График работы кабинетов.</p> <p>Макет комплексного цифрового ресурса.</p> <p>Комплексная программа дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников (продукт ОЭР № 1).</p> <p>Проекты работы с родителями (законными представителями).</p> <p>Методика оценки результативности взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников (продукт ОЭР № 3).</p>	Январь 2021-июнь 2021

		предложения). Разработка макета комплексного цифрового ресурса. Разработка методических материалов для заполнения сайта. Консультирование педагогов. Локальные акты. Подбор методик оценки результативности дистанционного взаимодействия.	педагогического опыта, проектирование.				
Практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить новые форматы дистанционного сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся 2. Обеспечить психологическое и методическое сопровождение педагогов в режиме инновационной деятельности. 3. Разработать модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико- 	<p>Работа с комплексным цифровым ресурсом и персональными страницами педагогов. Участие в профессиональных конкурсах. Создание медийного пресс-центра «Видеонести». Ведение интерактивного психолого-педагогического журнала для родителей. Видеозанятия педагога-психолога. Реализация проекта «Читаем вместе». Реализация проекта «Семейная мультстудия». Группа поддержки по разрешению профессиональных затруднений в деятельности воспитателей.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение – локальные акты, согласия родителей на размещение фото и видеоматериалов в сети «Интернет». Материально-техническое обеспечение – оргтехника, график работы кабинетов, оборудование, пространство STEM-центра. Финансовое обеспечение - согласно финансированию государственной услуги ГБДОУ. Кадровое обеспечение - программы психологического и методического сопровождения в режиме инновационной деятельности и конкурсного движения. Информационное обеспечение - доступ к сети «Интернет», программное обеспечение, сайт учреждения, персональные страницы педагогов, комплексный цифровой</p>	<p>Повышение удовлетворённости образовательными услугами, в том числе и уровнем сопровождения семей воспитанников. Удовлетворённость педагогами своей профессиональной деятельностью.</p>	<p>Обновление содержания комплексного цифрового ресурса не реже 1 раза в неделю. Отчёты о выполнении программы сопровождения семей воспитанников. Аналитические справки по итогам мониторинга. Отчёт о промежуточных результатах деятельности. Повышение уровня инновационной активности учреждения.</p>	<p>Медийный пресс-центр «Видеонести». Психолого-педагогический журнал для родителей. Программы проектов «Детский сад дома», «Читаем вместе», «Семейная мультстудия». Программы психологического и методического сопровождения в режиме инновационной деятельности и конкурсного движения. Работа STEM-центра в онлайн и офлайн-режимах. Сертификаты и дипломы участников профессиональных конкурсов. Методические</p>	Июль 2021-май 2022

	социальных диагностик.	Спецкурс «Приёмы и технологии работы с детьми с ОВЗ». Реализация проекта «STEM-центр».	ресурс. Методическое обеспечение – методические разработки проектов, рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.			рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ (продукт ОЭР № 2).	
Обобщающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ эффективности новых форматов работы с родителями (законными представителям) обучающихся ГБДОУ. 2. Обобщить опыт работы по теме. 3. Подготовить материал для публикации. 4. Сформировать методический кейс для руководителей по организации новых форматов сопровождения семей воспитанников. 5. Презентовать итоги работы на Экспертном совете. 	<p>Анализ. Обобщение опыта работы. Отчёт на экспертном совете.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Оформление публикации.</p> <p>Представление результатов инновационной деятельности на сайте ГБДОУ. Разработка методического кейса для руководителей.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение – отчётная документация.</p> <p>Материально-техническое обеспечение – оргтехника, канцелярия.</p> <p>Финансовое обеспечение - согласно финансированию государственной услуги по инновационной деятельности ГБДОУ.</p> <p>Кадровое обеспечение – творческая проектная группа по обобщению опыта работы, разработке кейса, оформлению публикации.</p> <p>Информационное обеспечение - доступ к сети «Интернет», программное обеспечение, сайт учреждения.</p> <p>Методическое обеспечение – систематизация всех методических разработок, презентация.</p>	Проект новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации	Отчёт на Экспертном совете. Отчёты участников инновационной деятельности. Высокий уровень инновационной активности учреждения. Отзывы.	<p>Материалы отчёта на Экспертном совете.</p> <p>Публикация.</p> <p>Методический кейс для руководителей по организации новых форматов сопровождения семей (продукт ОЭР № 4).</p>	Июнь 2022-декабрь 2022

V. Конечный(ые) продукт(ы) проекта.

В результате реализации проекта планируется разработка следующих продуктов:

1. Комплексная программа дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Комплексная программа, через создание на комплексном цифровом ресурсе образовательного пространства, будет направлена на поддержку родителей в их воспитательной практике, будет помогать осознанно относиться к родительству, воспитывать ребёнка с полным осознанием собственной роли в его становлении. Программа будет содержать контент, который помог бы родителю самостоятельно выстроить индивидуальную траекторию развития своего ребёнка при поддержке всех педагогов ГБДОУ.

В программу войдут следующие разделы:

Образовательные маршруты по образовательным областям, видам детской деятельности.

Консультации специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструкторов по физической культуре (в том числе в бассейне), музыкального руководителя, мастер-классы воспитателей.

Интерактивная газета «Я и детский сад» для родителей воспитанников каждой возрастной категории от 2-х до 7/8-ми лет.

Проект «Читаем дома».

Медийный пресс-центр «ВидеонОВОСТИ»

Видеозанятия «Детский сад дома».

Консультирование online.

Google-формы с анкетами и опросниками, обратная связь.

Проекта «Семейная мультстудия».

2. *Методические рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.*

Для получения данного продукта будет разработана организационно-методическая поддержка педагогов по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, семей «группы риска», семей в условиях перехода ребёнка к школьному обучению, а также методическое сопровождение ППк ГБДОУ. Материалы будут включать разработки консультаций, мастер-классов, занятий с элементами тренинга, практические упражнения для совместного выполнения родителей и детей и диагностику. Будет учитываться необходимость оказания помощи семьям в выполнении мероприятий индивидуальной программы мероприятий реабилитации и абилитации детей-инвалидов (при появлении таких детей в ГБДОУ). Также программа станет шаблоном модели комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, включающим в себя практику взаимодействия специалистов ГБДОУ.

Будет обобщён опыт работы группы поддержки по разрешению профессиональных затруднений в деятельности воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, опыт работы спецкурса «Приёмы и технологии работы с детьми с ОВЗ» (работа с детьми с нарушениями речи, нейропсихологический подход и др.).

3. *Методика оценки результативности программы дистанционного взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников.*

В ходе работы будут изучены тенденции дистанционного взаимодействия.

Результативность дистанционного взаимодействия будет оцениваться по следующим компонентам:

- постоянно или по необходимости родители обращаются к дистанционному взаимодействию;
- какие формы дистанционного взаимодействия наиболее часто используются;
- какие средства дистанционного взаимодействия используются;
- эффективно ли это взаимодействие;
- какие вопросы помогает решить дистанционное взаимодействие;
- от чего зависит эффективность такого взаимодействия;
- и, конечно же, предложения по улучшению эффективности взаимодействия.

Мониторинг планируется проводить каждые полгода для получения данных и корректировки программы взаимодействия. Проанализировав полученные данные, можно будет судить об уровне эффективности дистанционного взаимодействия в целом, так и эффективность применяемых способов, методов, видов, инструментов, направлений и моделей дистанционного взаимодействия с семьёй.

В результате будут сформированы шаблоны google-опросников и анкет как для родителей, так и для педагогов, по определению эффективности программ дистанционного взаимодействия. Данные шаблоны войдут в макет комплексного цифрового ресурса для дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями). А также сформулированы рекомендации по оценке качества организации дистанционного взаимодействия.

4. Методический кейс для руководителей по организации новых форматов сопровождения семей.

Методический кейс будет представлять собой цифровой комплекс материалов, которые позволят обеспечить организационные, методические и информационные условия применения новых форматов взаимодействия с родителями воспитанников дошкольной организации. Материалы кейса будут полезны организациям дошкольного образования, организациям дополнительного образования, начального школьного образования.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в образовательную практику.

Конечные продукты будут полезны организациям дошкольного образования, организациям дополнительного образования, начального школьного образования.

Распространить опыт можно по направлениям:

- проведение районного семинара;
- конкурс инновационных продуктов;
- публикации.

VII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к реализации проекта.

- научный руководитель Украинец А.В. – кандидат психологических наук – консультирует педагогов по вопросам экспериментальной работы;
- воспитатели Гришина Н.А., Мишина С.В., учитель-логопед Шестакова М.А., музыкальный руководитель Егорова А.Ю. – разрабатывают методические материалы для комплексного цифрового ресурса;
- заместитель заведующего по образовательной работе Франкив Л.А.- осуществляет контроль и наблюдение за проведением экспериментальной работы;
- педагог-психолог Горбенко И.В. - осуществляет психологическое сопровождение участников проекта;
- старший воспитатель Панкова О.В. – осуществляет работу с комплексным цифровым ресурсом, отвечает за размещение материала.

Управление проектом

Заказчик проекта – ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга	Научный руководитель – кандидат психологических наук	Руководитель – заведующий Устинова Е.С.	Менеджер инновационной команды – заместитель заведующего по	Инновационная команда (в течение реализации проекта возможно увеличение проектной команды)	
				Координатор:	старший воспитатель Панкова О.В.
				Эксперт:	Егорова А.Ю. (ПК «Экспертиза инновационной деятельности ОУ», ГБУ ИМЦ Красносельского

	Украинец А.В.		образовательной работе Франкив Л.А.	района Санкт-Петербурга, 2019 год)	Ответственные за направления:	Психологическое сопровождение участников проекта – педагог-психолог Горбенко И.В.
						Представитель Совета родителей – Волков Г.А.
						Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья – учитель-логопед Шестакова М.А.
						STEM-образование – воспитатели Гришина Н.А. и Мишина С.В.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта
Украинец Алена Викторовна	ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат психологических наук	Диссертация на тему «Образ семьи у детей дошкольного возраста и их родителей» Участие в телепередачах «Учимся растить любовью» православного телеканала «Союз» в качестве приглашенного детского психолога (консультации для родителей) Городской семинар «Реализация ФГОС ДО в практике работы ДОУ: проблемы и перспективы», 12 апреля 2016 г. АППО, Институт детства. Тема выступления: «Консультативный пункт в детском саду: проблемы, возможности, перспективы»	Украинец А.В. Психологическое самочувствие современной семьи как одна из проблем адаптации в меняющихся социоэкономических условиях// Психология XXI века: актуальные проблемы и тенденции развития: Материалы международной научно-практической конференции/ Под ред. И.П. Шаховой.-Москва: Изд-во МНЭПУ, 2007. Украинец А.В. Консультативный пункт в детском саду. Возможности и условия организации.// Профессиональное развитие педагога: возможности и перспективы. Материалы городской научно-практической конференции.- СПб.: ООО «Виктория Плюс», 2014.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой инновационной деятельности: наличие компьютерного оборудования, наличие технических средств поддержки коллективного взаимодействия в малых группах, технических средств дистанционного обучения; высокоскоростной «Интернет»; наличие официального сайта ГБДОУ.

Финансовое обеспечение реализации проекта осуществляется согласно финансированию ГБДОУ.

VIII. Критерии и показатели эффективности реализации проекта, описание мониторинга, а также управления ходом реализации проекта на основании результатов мониторинга.

Для контроля результатов будут использоваться такие формы, как:

- статистический анализ результатов;
- анкетирование и опрос - удовлетворённость родителей (законных представителей) консультационной услугой, организацией (анкетный опрос, отзывы).
- внутренняя оценка качества образовательных услуг, опрос педагогов, качественный анализ предоставляемых методических материалов;
- отзывы родителей;
- систематические отчёты о реализации проекта;
- фото и видеофиксация результатов, мероприятий.

IX. SWOT-анализ возможностей проекта

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- опыт применения дистанционных технологий;- тесное сотрудничество с родителями (законными представителями);- компетентность педагогов в использовании ИКТ;- материально-техническое обеспечение;- готовность к диссеминации опыта;- наличие кабинетов и оборудования;- наличие оборудованных рабочих мест педагогов	<ul style="list-style-type: none">- недостаточный опыт работы педагогов с современными цифровыми инструментами;- невысокий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">- самореализация педагогов, возможность проявить себя;- повышение педагогических компетенций, соответствие профессиональному стандарту;- расширение возможностей педагогов;- обеспечение условий для сотрудничества с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none">- технические возможности;- дополнительная рабочая нагрузка

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетное направление формирования эффективного сопровождения семей воспитанников – организованное внедрение новых дистанционных форматов взаимодействия и качественная оценка эффективности применения данных форматов. Угрозы не являются определяющими в реализации проекта, а слабые стороны корректируются грамотным построением системы сопровождения работы педагогов в режиме инновационной деятельности, разработкой индивидуальных маршрутов профессионального развития и продуманной системой мотивации. Стратегия ориентирована на готовность осваивать новые форматы взаимодействия и опыт активных форм сопровождения родителей в течение трёх лет. ГБДОУ также имеет достаточное материально-техническое обеспечение: оргтехника (в том числе и интерактивные доски), высокоскоростной «Интернет», кабинеты, что даст возможность расширить пространство работы с родителями, а обучение педагогов

применению интерактивных технологий (работа с интерактивной доской, разработка miiio-проектов, создание мультимедийных презентаций, робототехника, технология создания мультипликационных фильмов) позволит использовать форматы дистанционного взаимодействия и пополнять виртуальное образовательное пространство комплексного цифрового ресурса. Со временем возникнет проблема обновления оборудования, но на данный момент учреждение укомплектовано в достаточной мере. Проблема дополнительной рабочей нагрузки решается системой стимулирования. Для переходного периода будет характерно повышение роли саморазвития и самообразования педагогов, возникновение интереса к инновационной деятельности, которые необходимо будет поддержать разработкой системы психологического и методического сопровождения деятельности педагогов.

Руководитель организации _____
подпись

ФИО

м.п.