

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 92 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2021г  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2021г  
№ 177-ад

**Образовательный маршрут**

Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет

Принято с учетом мнения:  
Совета родителей (законных представителей) воспитанников  
протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Принято с учётом мнения:  
Комитета первичной профсоюзной организации  
протокол от «30» августа 2021г. № 20

Санкт –Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Образовательный маршрут разработан с учетом комплексной программы «От рождения до школы» (автор: Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева).

### Возрастные особенности развития детей 2 -3 лет (ранний возраст)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам.

После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые

словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-

заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым.

## Планирование

### Тема: «*Наш детский сад*»

Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: с помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
01-03 сентября	Социально – коммуникативное развитие	- Знакомство с детским садом «Моя группа» знакомство групповой комнатой. <b>Коммуникативная деятельность:</b> -сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» -игра-забава «Минутка заводной игрушки» -игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> -игровая ситуация «Накормим куклу Машу» -игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату)
	Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> <b>Беседы:</b> «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - «Что, есть в нашей группе?» - «Какие игрушки пришли к нам в гости» <b>Чтение художественной литературы:</b> -потешки «Как у нашего кота», А. Барто

		«Мишка», «Зайка»
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> - «Собери пирамидку», - «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Знакомимся с куклами и с мягкими игрушками»
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность:</b> - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: «Цветные карандаши» -игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» -игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» <b>Музыкальная деятельность:</b> -пляска «Пальчики – ручки» -Слушание народных песенок. <b>Конструирование:</b> -игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала.
	Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность:</b> -подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», <b>Пальчиковые игры:</b> «Сорока – белобока» «Ути-ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»

**Тема: «Давайте познакомимся»**

Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
06 - 10 сентября	Социально – коммуникативное развитие	Рассказ воспитателя. «Чем занимаются детки в детском саду», Ситуативный разговор «Знакомство друг с другом». <b>Коммуникативная деятельность:</b> -сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» -игра-забава «Минутка заводной игрушки» -игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> -игровая ситуация «Накормим куклу Машу» -игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в

		санитарную комнату)
	Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> <b>Беседы:</b> «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - «Что, есть в нашей группе?» -«Какие игрушки пришли к нам в гости» <b>Чтение художественной литературы;</b> -потешки «Как у нашего кота», А.Барто «Мишка», «Зайка»
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> - «Собери пирамидку», -«Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам»
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность:</b> - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: «Цветные карандаши» -игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» -игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» <b>Музыкальная деятельность:</b> -пляска «Пальчики – ручки» -Слушание народных песенок. <b>Конструирование:</b> -игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала.
	Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность:</b> -подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», <b>Пальчиковые игры:</b> «Сорока – белобока» «Ладушки», «Моя семья», «Коза»

**Тема: «Хорошо у нас в саду»**

Вызвать у детей радость возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом. Предметное окружение, правило поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
13- 17 сентября	Социально – коммуникативное развитие	Беседа: «Чем мы любим заниматься в детском саду» Игра «Путешествие по группе». <b>Коммуникативная деятельность:</b> -сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» -игра-забава «Минутка заводной игрушки» -игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> -игровая ситуация «Накормим куклу Машу» -игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в

		санитарную комнату)
	Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> <b>Беседы:</b> «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - «Что, есть в нашей группе?» -«Какие игрушки пришли к нам в гости» <b>Чтение художественной литературы;</b> -потешки «Как у нашего кота», А.Барто «Мишка», «Зайка»
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> - «Собери пирамидку», -«Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет»
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность:</b> - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: «Цветные карандаши» -игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» -игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» <b>Музыкальная деятельность:</b> -пляска «Пальчики – ручки» -Слушание народных песенок. <b>Конструирование:</b> -игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала.
	Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность:</b> -подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», <b>Пальчиковые игры:</b> «Сорока – белобока» «Ути-ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»

**Тема: «Наши игрушки»**

Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место;

-учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей

-поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
20- 01 октября	Социально – коммуникативное развитие	<b>Коммуникативная деятельность:</b> - игры-забавы: «Где же наша...», «Воздушные шары» - сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом» <b>Самообслуживание:</b> КГН Совместные действия взрослого и ребенка по показу мыть руки, стараться вытирать насухо. Выполнение элементарных поручений.
	Речевое развитие	<b>Беседы:</b> «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» <b>Игры на звукоподражание:</b> «Кап-кап-кап», «Покатаемся на лошадке». <b>Чтение художественной литературы:</b> - потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А.Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», русскую народную сказку «Колобок».
	Познавательное развитие	<b>Познавательно- исследовательская деятельность:</b> - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы», «Одноместная матрешка»
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность:</b> - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: «Игрушки» -игра «Волшебный мешочек» -игра драматизация по стихотворению А. Барто «Игрушки» <b>Музыкальная деятельность:</b> -пляска «Пальчики – ручки» -Слушание народных песенок. <b>Конструирование:</b> -игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала.
	Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность:</b> Подвижные игры: «Принеси игрушку», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке». <b>Пальчиковые игры:</b> «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки» <b>Игра малой подвижности:</b> «Прокати мяч в ворота»

**Тема: «Что нам осень принесет. Фрукты»**

Расширяем представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах).

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
04 -15 октября	Социально – коммуникативное развитие	<b>Игровые ситуации:</b> -«Мама готовит обед», «Накормим куклу обедом», «Сварим компот», «Из чего и как готовят еду» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Поварята», «Овощной магазин»; «На даче» <b>Рассматривание и беседы:</b> «Дары осени», «На даче», «Чудесная корзиночка», «Знакомство с фруктами» <b>Дидактические игры:</b> «Найди и назови овощи на картинке»; «Кто внимательный?» <b>ЗКР:</b> «Собираем урожай» (формировать знания детей об овощах и фруктах)
	Речевое развитие	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>(рассказывание):</b> р.н.с «Репка», б. н.с. «Пых», Л. Толстой «Старик сажал яблони...». <b>Рассматривание иллюстрации:</b> Различных овощей и фруктов. <b>Чтение стихов:</b> А, Прокофьева «Огород»; Т. Боковой «Праздник урожая» Ю. Коринца «Последнее яблоко»; И. Финк «Овощи и фрукты»; Я. Аким «Яблонька»; Е. Трутнева «Урожай, урожай!»; <b>Малые фольклорные формы:</b> -Считалочка «Катилось яблочко по огороду», потешка: «Огуречик, огуречик...» <b>Театральная деятельность:</b> «Ай -да, репка!» (формирование навыка перевоплощения в сказочных героев)
	Познавательное развитие	<b>Общение и показ:</b> «Что растет на нашей грядке?» <b>Рассматривание:</b> Картинки для ознакомления: «Овощи», «Фрукты». <b>Дидактические игры и упражнения:</b> -«Подбери по размеру» (сюжет «Угостим матрешек яблоками») -«Волшебный мешочек» (по теме «Дары Осени») -«Найди пару», «Чего не стало», «Раздели на группы» (овощи, фрукты, ягоды), -«Какой формы?», «Собери овощи из частей» <b>Игры на развитие мелкой моторики:</b>

		-«Ежик и фрукты» (шнуровочка) -«Корзиночка» (шнуровочка), «Овощи», «Собираем урожай», -«Витаминная корзинка» (рамки вкладыши)
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> - работа с красками «Ягоды», «Фрукты». - «Поможем деду собрать картошку в мешок» -Рисование фруктами» (нетрадиц.) <b>Аппликация:</b> -«Заготовки на зиму: овощи в мешки, фрукты в банки».
	Физическое развитие	<b>Спортивные упражнения:</b> -«Соберем в корзинку овощи», «Соберем урожай» <b>Подвижные игры:</b> - «Пойдем за грибами», «Соберем урожай», «Зайчишка трусишка» <b>Физ. минутки:</b> «Мы сидели тихо-тихо», «Собираем яблочки» <b>Пальчиковые игры:</b> «Засолка капусты», «Огород». <b>Игровой самомассаж:</b> «Моем ягоды и фрукты», «Мы растем

**Тема: «Что нам осень принесет. Овощи»**

Расширяем представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
18 -29 октября	Социально – коммуникативное развитие	<b>Игровые ситуации:</b> -«Мама готовит обед», «Накормим куклу обедом», «Сварим суп», «Из чего и как готовят еду» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Поварята», «Овощной магазин»; «На даче» <b>Рассматривание и беседы:</b> «Дары осени», «На даче», «Чудесная корзиночка», «Знакомство с фруктами» <b>Дидактические игры:</b> «Найди и назови овощи на картинке»; «Кто внимательный?» - «Собираем урожай» формировать знания детей об овощах и фруктах
	Речевое развитие	<b>Чтение художественной литературы:</b> р.н.с «Репка», б. н.с. «Пых», Л. Толстой «Старик сажал яблони...». <b>Рассматривание иллюстрации:</b> Различных овощей и фруктов.

		<p><b>Чтение стихов:</b> А. Прокофьева «Огород»; Т. Боковой «Праздник урожая» Ю. Коринца «Последнее яблоко»; И. Финк «Овощи и фрукты»; Я. Аким «Яблонька»; Е. Трутнева «Урожай, урожай!»;</p> <p><b>Малые фольклорные формы:</b> -Считалочка «Катилось яблочко по огороду», потешка: «Огуречик, огуречик...»</p> <p><b>Театральная деятельность:</b> «Ай -да, репка!» (формирование навыка перевоплощения в сказочных героев)</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Общение и показ:</b> «Что растет на нашей грядке?»;</p> <p><b>Рассматривание:</b> Картинки для ознакомления: «Овощи», «Фрукты».</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения:</b> -«Подбери по размеру» (сюжет «Угостим матрешек яблоками») -«Волшебный мешочек» (по теме «Дары Осени») -«Найди пару», «Чего не стало», «Раздели на группы» (овощи, фрукты, ягоды), -«Какой формы?», «Собери овощи из частей»</p> <p><b>Игры на развитие мелкой моторики:</b> -«Ежик и фрукты (шнуровочка) -«Корзиночка» (шнуровочка), «Овощи», «Собираем урожай», -«Витаминная корзинка» (рамки вкладыши)</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> - работа с красками «Ягоды», «Фрукты». - «Поможем деду собрать картошку в мешок» - Рисование фруктами» (нетрад.)</p> <p><b>«Аппликация:</b> -«Заготовки на зиму: овощи в мешки, фрукты в банки».</p>
	Физическое развитие	<p><b>Спортивные упражнения:</b> -«Соберем в корзинку овощи», «Соберем урожай»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> -«Пойдем за грибами», «Соберем урожай», «Зайчишка трусишка»</p> <p><b>Физ. минутки:</b> «Мы сидели тихо-тихо», «Собираем огурчики»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Засолка капусты», «Огород».</p>

**Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла»**

Расширяем представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
1 - 12 ноября	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Рассматриваем альбом:</b> «Дары осени». (Ц: способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру природы).</p> <p><b>Беседы:</b> «Как я провёл выходные», «Кто любит грибы?».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Семья» Ц: учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли. Побуждать детей творчески воспроизводить бытовые действия.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Учить детей находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать трудолюбие, толерантность.</p> <p><b>Труд:</b> «Учимся поливать цветы». Ц: учить детей поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности.</p> <p><b>ФКГН:</b> «Самый аккуратный». Формировать культурно-гигиенические навыки, есть самостоятельно и аккуратно, правильно держать ложку.</p>
	Речевое развитие	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>стихотворения: «Грибы» В. Сутеев «Под грибом», (рассмотреть вместе с детьми иллюстрации, вызвать желание прослушать сказку, помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью иллюстраций к сказке).</p> <p>Стихотворения И. Коньков «Мы с друзьями в лес пошли» Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Поговорить на тему:</b> «Идём в лес за грибами». <b>Дидактические игры:</b> «Разноцветные мячи», научить детей группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.</p> <p>-«Собери картинку» (мягкие пазлы, учить, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета).</p> <p>-«Что где растёт?»</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Цвет». (Закрепить умение различать и называть 4 цвета).</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><b>Рисование:</b> «Грибы для бельчат» (цветные карандаши). Учить детей правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать контур гриба; рисовать карандашом короткие штрихи (травка).</p> <p><b>Лепка:</b> «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём» Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и расплющивании его пальцами в диск, соединять отдельные части.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Теремок для мышки». Учить детей осмысленному конструированию, выбирать детали для постройки стен, крыши; располагать кирпичики и пластины в определенной последовательности.</p> <p><b>Музыкальная игра:</b> «Угадай на чем играю?» Развивать слух, учить узнавать и называть музыкальные инструменты.</p> <p>Сюжетные иллюстрации к сказке «Под грибом».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору» Ц: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>«Собери грибы»</p> <p>Ц: развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.</p> <p>-«Найди свой цвет» (осенние листочки). (Закреплять знания детей об основных цветах, умение ориентироваться в пространстве).</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Попади в круг»</p> <p>Ц: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками).</p> <p>-«С кочки на кочку» (Ц: продолжать учить</p>

		<p>подпрыгивать на двух ногах).</p> <p>-«Поймай» (Упражнять в подбрасывании мяча и ловле его двумя руками).</p> <p><b>Работа в спортивном уголке:</b> «Разноцветные мячики» (учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, развивать ловкость)</p>
--	--	---

**Тема: «Перелетные птицы»**

Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
15 – 26 ноября	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Беседы:</b> «Птицы» рассказать детям о птицах (имеют крылья – летают, живут в гнездах, тело птиц покрыто перьями)</p> <p><b>Игра – ситуация:</b> «У Степашки заболело горло» (профилактика ОРЗ)</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Об отрицательном отношении к жадности» - учить делиться игрушками.</p>
	Речевое развитие	<p><b>Беседа:</b> «О птицах».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Дети кормят птиц»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Воробей» Н.Рубцов; «Птичка» А. Барто; «Прилетайте» Е.Благинина; «Птичка» В.Жуковский (Хрестоматия для маленьких)</p> <p><b>Игры:</b> «Кто улетел» См. Карточка. «Один – много», «Подбери признак» «Наоборот»</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери перышко», «Сравни и назови», «Сколько птичек?», «Что за птичка?», «Парные картинки»</p> <p><b>Наблюдение:</b> «За птицами». Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине.</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Музыка:</b> в записи «Пение птиц»</p> <p><b>Лепка:</b> «Семечки для птичек»</p> <p><b>Рисование:</b> «Веточки для птичек»</p>
	Физическое развитие	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Сорока – белобока», «Забавная зарядка» <b>Игра:</b> «Ай-ду-ду-ду, сидит ворон на дубу» <b>Подвижные игры:</b> «Кошка и птички», «Птички в гнездышке» (бег)</p>

**Тема: «Зима»**

Формировать представление о зиме, ее признаках. Учить отмечать погодные условия. Научить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по картинкам о зиме, картинкам с изображением снежинок, снеговика.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
29ноября - 3 декабря	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа:</b> «В какие игры можно играть в группе» <b>Игра-путешествие:</b> «Зимний лес» <b>Игры-ситуации:</b> «Первый ледок» (Губанова, с. 58), «Купаться любят все», «Почему медведь спит зимой» (о пользе сна) <b>Дидактические игры:</b> «Ателье: одежда зимой» <b>Воспитание КГН:</b> «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета), «Чище умойся, воды не жалей...» Зебзеева стр.1
	Речевое развитие	<b>Рассказ:</b> «Зима» Л.Н. Смирнова, с.32. <b>Беседа:</b> По картине «Саша и снеговик» <b>Составление рассказа по картине:</b> «Катаемся на санках» <b>Чтение художественной литературы:</b> «Снег идет» Л. Воронкова, «Холодно» <b>Разгадываем загадки:</b> «На дворе горой, а в избе водой» (снег).
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Волшебный сундучок», «Кто больше назовёт» (один/много) (Новикова,40), «Чьи это следы?», «Когда это бывает?», «Найди нужный цвет». <b>Наблюдение:</b> «За снегом». (С.52 В.А. Ананьев) - «За льдом» (С.51 В.А. Ананьев) - «За сосулькой» с загадкой <b>Экспериментирование:</b> с увеличительным стеклом «Грязный снег» стр.56 В.А. Ананьев. «Какой бывает лед» стр.63 В.А. Ананьев <b>Опыт:</b> Свойство снега – сыпучий, твердый (в комке, в глыбе)
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Театр игрушек на столе:</b> «Рукавичка» <b>Лепка:</b> «Ком для снеговика» <b>Рисование:</b> Пальчиковое рисование «Снежинки» <b>Песня – игра:</b> «В гости зимушку зовём» Я. Жабко
	Физическое развитие	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы снежок слепили» <b>Гимнастика:</b> «Мы — пушистые комочки» <b>Подвижные игры:</b> «Трамвай» (бег), «Зайка беленький сидит» (прыжки), <b>Малоподвижные игры:</b> «Угадай, кто кричит», «Прокати – поймай» (метание), «Попади в круг»

**Тема: «Одежда. Зимняя одежда»**

Формировать умения детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одеваться

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
13 – 17 декабря	Социально – коммуникативное развитие	<b>Дидактическая игра:</b> «Зимняя одежда», «Встретим новичка» (Артёмов с.6) «У каждого, своя обувь» <b>Игры-ситуации:</b> «Что надеть на ножки?» (Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, с. 24); -«Храбрые портные» (Кряжева, с. 51); <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Кукла хочет спать» (Краснощёкова, с. 50) -«Куклы проснулись» (Краснощёкова, с. 50) <b>Проблемные ситуации:</b> -«У Маши красивое платье. Это платье сшила Машина мама. Но у неё была помощница, Маша. Расскажите, как вы помогаете своим мамам.
	Речевое развитие	<b>Игра:</b> «Чья вещь?» <b>Для формирования словаря:</b> «Какой? Какая? Какое?» О.А.Новиковская, стр. 30 2. -«Что в чём?» О.А. Белобрыкина, стр. 47 <b>Потешки:</b> -«Завяжу потуже шарф...» Зебзеева стр.19, -«Вот они сапожки» Зебзеева стр.19 <b>Чтение художественной литературы:</b> «Обновки» стихотворение П. Воронько. «Рукавичка» укр. сказка (Карпухина, 32); (К.З, 149) -«Маша-растеряша» Л. Воронкова (Карпухина, 96), «Чудо-дерево» К.И. Чуковский (Карпухина, 163)
	Познавательное развитие	<b>Рассматривание иллюстраций:</b> С изображением одежды и с сезонной обувью. <b>Дидактическая игра:</b> -«Чего не стало?» «Найди пару», «Подбери матрёшкам платочки" «Кто во что одет?». (Знакомить со свойствами ткани, со структурой её поверхности), «Один и много» <b>Рассматривание кукольной одежды:</b> -«Одевание куклы на прогулку». Наблюдение за одеждой: (Стр. 48 В.А. Ананьев.)
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> «Шарфика для кошки» <b>Аппликация:</b> «Украсть сапожок»
	Физическое развитие	<b>Гимнастика:</b> «Шапочки», «Красивые сапожки» <b>Подвижные игры:</b> «День и ночь», «Зайка серенький 41 сидит» (прыжки), «Найди, где

		спрятано» (ориентир.) <b>Игровые упражнения:</b> «Между кубиков» (ориент. в пр-ве), «Птички и птенчики» (бег) <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Новые сапожки»
--	--	--

**Тема: «Зимние игры»**

Закрепить у детей представлений о зиме, зимних играх, забавах. Расширяем знания детей о свойствах снега. Вызвать интерес к зимним забавам

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
20 -24 декабря	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседы:</b> «Беседа Снегурочки с детьми» стр.6 Алябьева, «Не ешь снег- можешь заболеть!» <b>Дидактическая игра:</b> «Зимняя одежда», «Что взять на прогулку?» <b>Игры–ситуации:</b> «Одень куклу на прогулку», «Катание на санках», «Кукла Катя на прогулке», «Пригласим куклу на чай» (навыки поведения за столом). <b>Самообслуживание:</b> Упражнение «Закатаем рукава», «Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить» Задача: учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность.
	Речевое развитие	<b>Беседы:</b> «О зиме, зимних явлениях, о забавах» «Маша в гостях у Мишки» <b>Чтение художественной литературы:</b> «На санках» О.Высотская. «Рукавичка», «Снегурочка» <b>Стихи и потешки:</b> «Зимние картины» Г.Ладонщикова, «На дворе мороз и ветер», «Я мороза не боюсь», А.С.Галанов; - «Покатились санки вниз» О.Высотская, - «Из пушистого снежка» «Уж ты, зимушка - зима», - «Летят снежинки» Н.А.Карпухина <b>Выучить:</b> «Снег, снег кружится, Белая вся улица! собрались мы в кружок, завертелись, как снежок» (А. Барто) <b>Рассматривание иллюстраций:</b> к книгам о зиме, о новогоднем празднике, зимних развлечениях. «Катаемся на санках» <b>Дидактические игры:</b> «Зимние слова», «Кто, что делает?», «Неужели это снег»
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Построим снеговика» (продолжаем, ознакомление детей с геометрическими фигурами, развиваем умения собирать снеговика из трёх частей разной величины), Игра «Большой — маленький», «Можно, надо (нужно), нельзя» <b>Наблюдение:</b> «За трудом дворника», «За вороной» <b>Опыты:</b> «Мерзнут ручки без рукавичек», «Как

		замерзает вода?» (сосульки), «Почему снежинка тает на ладони?», «Как получается Снеговик?»
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Апликация:</b> «Снеговик» <b>Рисование:</b> «Падает, падает снег» (Продолжить учить рисовать пальцем, используя белый цвет).
	Физическое развитие	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять», «Снежок», «Снежный ком», «Ой мороз, мороз» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Подуем на снежинки» <b>Физкультминутка:</b> «Не боимся мы мороза», «Прогулка» <b>Подвижные игры:</b> «Зайка беленький сидит», «Мы погреемся немножко», «Мы снежинки, мы пушинки», «Снеговик» <b>Забавы:</b> «Кто больше снежков соберет?», «Прокати на санках куклу», «Игра в снежки», «Катания на санках, ледянках»

**Тема: «Новогодний праздник»**

Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике.

27 – 31 декабря	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа:</b> «Мы - помощники взрослых» <b>Игры–ситуации:</b> «Что, за чем?» Губанова, стр.15, «Новогоднее представление» (Губанова, с. 67) <b>Безопасность:</b> «Что хорошо, что плохо?» Т.Гарнышева, «Сказочные превращения» стр.51 В.А. Ананьев, <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мама с дочкой наряжают елку», «Магазин новогодних подарков», «Дом»
	Речевое развитие	<b>Игры:</b> «Нарядим ёлочку» (Л.Н. Смирнова, с.33), «Подарки от Дедушки Мороза» (Л. Н Смирнова, с.33) <b>Рассказ:</b> «Ёлочка» Л.Н. Смирнова, стр. 34, Составление рассказа «Празднование нового года» из личного опыта <b>Чтение художественной литературы:</b> «Елка» К.И. Чуковский (Карпухина, 88), «С Новым годом!» Е. Трутнева, «Наша елка» Е. Ильина (Карпухина, 89) <b>Рассматривание:</b> Иллюстраций к книгам о новогоднем празднике, зимних развлечениях
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Соберём шарики в корзинку», математическая игра: «Скажи сколько?», «Подберём шарфики для кукол», «Кто, где спрятался?». <b>Опыт:</b> «Как получается лед?» Наблюдение за процессом приготовления цветных льдинок, за работой детей старшей группы по строительству

		построек из снега <b>Наблюдение</b> «За елью». Стр.59 В.А. Ананьев.
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Музыка:</b> «Ёлочка» Л. Вахрушевой, «Дед Мороз» <b>Лепка:</b> «Разноцветные шары» <b>Рисование:</b> «Ёлочные шары» (Продолжить учить рисовать пальцем)
	Физическое развитие	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дед мороз» <b>Бодрящие гимнастики:</b> «Снежинки просыпаются», «Снежинки-пушинки», «Снежинки-балеринки», «Снегопад» <b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пёс» (бег), «Подлезаем- не задеваем» (лазание). «Собери шишки» Ковригина Т.В., стр.199

**Тема: «Растем здоровыми»**

Активизировать двигательную деятельность детей;

Развивать у детей культурно- гигиенические навыки, культуру питания;

Заинтересовать родителей вопросами формирования ЗОЖ детей в семье

10- 14 января	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа:</b> «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» <b>Игры–ситуации:</b> на формирование КГН «Водичка, водичка» <b>Безопасность:</b> «Что хорошо, что плохо?» Т.Гарнышева, Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Кукла заболела»,
	Речевое развитие	Чтение потешек для умывания «Теплая водичка», «От чего блестят глаза?» «Ай лады, лады, не боимся мы воды», <b>Игра –</b> приветствие «Наши умные головки» <b>Чтение художественной литературы:</b> Малые фольклорные формы: Считалочка «Катилось яблочко по огороду», Потешка «Огуречик, огуречик...» <b>Рассматривание:</b> Иллюстраций «Умывальные принадлежности».
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Соберём шарики в корзинку», математическая игра: «Скажи сколько?», «Подберём шарфики для кукол», «Кто, где спрятался?». Просмотр мультфильма «Азбука здоровья - личная гигиена Смешарики». <b>Игровой сеанс:</b> «Мой веселый, звонкий мяч» <b>Дыхательное упражнение:</b> «Сдуй листочек».
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Музыкальная игра</b> «Мишка косолапый!» <b>Лепка:</b> «Витамины» <b>Рисование пальчиками:</b> «Фрукты»
	Физическое развитие	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Шарик». <b>Бодрящие гимнастики:</b> Дорожка здоровья (ходьба по ребристой дорожке).

		<b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пёс» (бег), «Подлезаем- не задеваем» (лазание). «Наши ножки», «Собери шишки» Ковригина Т.В., стр.199
--	--	---

**Тема: «Птицы зимой»**

Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
17-21 января	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседы:</b> «Птицы» рассказать детям о птицах (имеют крылья – летают, живут в гнездах, тело птиц покрыто перьями) <b>Игра – ситуация:</b> «У Степашки заболело горло» (профилактика ОРЗ) <b>Ситуативный разговор:</b> «Об отрицательном отношении к жадности» - учить делиться игрушками.
	Речевое развитие	<b>Беседа:</b> «О птицах». <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Дети кормят птиц» <b>Чтение художественной литературы:</b> «Воробей» Н. Рубцов; «Птичка» А. Барто «Прилетайте» Е. Благинина, «Птичка» В. Жуковский (Хрестоматия для маленьких) <b>Игры:</b> «Кто улетел» См. Карготка. «Один – много», «Подбери признак», «Наоборот»
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Подбери перышко», «Сравни и назови», «Сколько птичек?», «Что за птичка?», «Парные картинки» <b>Наблюдение:</b> «За птицами». Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине.
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Музыка:</b> в записи «Пение птиц» <b>Лепка:</b> «Семечки для птичек» <b>Рисование:</b> «Веточки для птичек»
	Физическое развитие	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Сорока – белобока», «Забавная зарядка» <b>Игра:</b> «Ай-ду-ду-ду, сидит ворон на дубу» <b>Подвижные игры:</b> «Кошка и птички», «Птички в гнёздышке» (бег), «С ветки на ветку» (прыжки),

**Тема: «Дикие животные»**

Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть их части тела, правильно называть взрослое животное и его детенышей

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
24-28 января	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа:</b> о порядке в группе и игровых центрах <b>Сюжетная игра:</b> «Угощаем зайку морковкой», «Шоферы», <b>Сюжетно- ролевая игра:</b> «Медвежата» <b>Игровые ситуации:</b> «Научим мишку делать мыльную пену», «Покажем мишке, как нужно вытирать руки на сухо» - закрепление КГН. «Поможем зайке» (Губанова, с. 26), «Три лисицы- мастерицы» (Губанова, с. 74), «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» <b>Дидактическая игра:</b> «Чистоплотные дети» <b>Трудовое поручение:</b> «Сделать норку для зайчат» (собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек).
	Речевое развитие	<b>Беседы:</b> «Почему животных называют дикими», «Кто живет в лесу» (Т.И. Петрова, с.32) <b>Чтение художественной литературы:</b> Л. Толстой «Три медведя», «Лиса и заяц» русская народная сказка (Карпухина, 123) «Лиса и волк» (К.З, 106) «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин- Сибиряк С.Я. Маршак из цикла «Детки в клетке» (стр. 67), р. н. с. «Теремок» <b>Инсценировка:</b> «Зайка беленький сидит...» <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Угадай животное по описанию» <b>Словесные игры:</b> «Кто лишний?» «Угадай, кто это?» (см. картотека); «Доскажи словечко» (Т.И. Петрова)
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Животные и их детеныши», «Чей домик?», «Высокие, низкие деревья», <b>По сенсорному развитию:</b> «Построим зверей на зарядку» - формировать умение детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака. <b>Игра-экспериментирование:</b> «Тонет- не тонет» <b>Наблюдение:</b> из окна за изменение светового дня, «За погодой»
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Дидактическая игра:</b> «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты) <b>Аппликация:</b> «Морковка для зайчика»

		<b>Рисование:</b> «Дорожки» <b>Конструирование:</b> «Построим поезд, поедем в лес»
	Физическое развитие	<b>Гимнастика:</b> «Зайчики и белочки», <b>Игровое упражнение:</b> «Мишка косолапый», «Перешагни через палку» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Медведь», «Ладушки» <b>Подвижные игры:</b> «Кидаем шарики», «Где звенит?», «Гуси-гуси»

**Тема: «Домашние животные»**

Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
31 января - 4 февраля	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа:</b> на тему – домашнее животное кошка. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Кошка» (Цель: развитие способности принять на себя роль животного). <b>Игровая ситуация:</b> "Чем угостить котика?", «Чья очередь гулять с Тузиком?» (Губанова, с.17), «Поросянок потерялся» (Губанова) <b>Инсценировки с кукольным театром:</b> «Как Хрюша умывается» <b>Формирование безопасности:</b> «Цыпленок и щенок» (с.24 Губанова). «Помощь при укусах» (с.59 К.Ю. Белая) <b>Трудовое воспитание:</b> К.Г.Н. Учить, одевать свои вещи (носки, трусы, майку, шорты, юбку). Учить намывать руки, тереть ладони, знать место расположения своего полотенца. Приучать пользоваться носовым платком. Учить правильно держать ложку.
	Речевое развитие	<b>Беседа:</b> «Домашние животные» Т.И.Петрова.стр.26 -«Кто как голос подаёт?» См. Картотека. <b>Чтение художественной литературы:</b> потешки «Кисонька - мурысенька», «Петушок, петушок...» рус. нар. потешка (Карпухина, 28), А. Барто «Лошадка» <b>Пересказ:</b> «Курочка ряба» (О.С.Ушакова.с.14), К.И. Чуковского «Цыплёнок» О.С. Ушакова. стр. 55 <b>Дидактические игры:</b> «Где спрятался котенок», <b>Трудовое воспитание:</b> Сооружение горки для кукол
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Найди свой домик», «Выше- ниже» (Новикова,19) «Что, где?» (домашние животные) (Новикова, 84), «Чей

		<p>детёныш?»).</p> <p><b>Наблюдение:</b> за котенком рассмотреть его внешний вид (есть голова, туловище, лапки, хвост) «Наблюдение за собакой». Стр.51 В.А. Ананьев.</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик). Отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые). «Разрезные картинки» О, Э. Литвинова стр.163, «У кого какая шубка»</p> <p><b>Наблюдение:</b> за солнцем</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> Песенка инсценировка «Бычок» (Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.</p> <p><b>Показ кукольного театра:</b> «Семеро козлят»</p> <p><b>Лепка:</b> «Бублики для кота»</p> <p><b>Рисование:</b> «Раскрасим коню хвост» (краской гуашь)</p> <p><b>Конструирование:</b> «Заборчик для животных»</p>
	Физическое развитие	<p><b>Упражнение для глаз:</b> «Бабочка машет крылышками»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кошка»,</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кошки - мышки», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Воробышки и кот», «Курочка хохлатка»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Кто дальше бросит» (метание)</p> <p><b>Малоподвижная игра:</b> «Мы топаем» (Согласовывать слова с действием)</p>

**Тема: «Домашние птицы»**

Знакомить детей с домашними птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
7 – 11 февраля	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Беседа:</b> на тему – домашние птицы (гусь, курица, петух, индюк)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Гуси - гуси» (Цель: развитие способности принять на себя роль животного).</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> "Чем угостим цыплят?", «Чья очередь гулять с гусем?» (Губанова, с.17), «курочка потерялась» (Губанова)</p> <p><b>Инсценировки с кукольным театром:</b> «Как гусь умывается»</p> <p><b>Формирование безопасности:</b> «Цыпленок и щенок» (с.24 Губанова). Помощь при укусах» (с.59</p>

		<p>К.Ю. Белая)</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> К.Г.Н. Учить, одевать свои вещи (носки, трусы, майку, шорты, юбку). Учить намыливать руки, тереть ладони, знать место расположения своего полотенца. Приучать пользоваться носовым платком. Учить, правильно держать ложку</p>
	Речевое развитие	<p><b>Беседа:</b> «Домашняя птица» Т.И.Петрова.стр.26 -«Кто как голос подаёт?» См. Картотека.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> потешки Гуси- гуси, «Петушок, петушок...» рус.нар. потешка (Карпухина, 28),</p> <p><b>Пересказ:</b> «Курочка ряба» (О.С.Ушакова.с.14), К.И. Чуковского «Цыплёнок» О.С. Ушакова стр. 55</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Где спрятался цыпленок»,</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> Сооружение горки для кукол</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Найди свой домик», «Выше- ниже» (Новикова,19) «Что, где?» (домашние птицы) (Новикова, 84), «Чей детёныш?».</p> <p><b>Наблюдение:</b> за ветром</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик). Отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые). «Разрезные картинки» О, Э. Литвинова стр.163, «У кого какая шубка»</p> <p><b>Наблюдение:</b> за солнцем</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> Песенка инсценировка «Бычок» (Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.</p> <p><b>Показ кукольного театра:</b> «Курочка ряба»</p> <p><b>Лепка:</b> «Зернышки для цыплят»</p> <p><b>Рисование:</b> «Раскрасим петушку хвост» (краской гуашь)</p> <p><b>Конструирование:</b> «Заборчик для животных</p>
	Физическое развитие	<p><b>Упражнение для глаз:</b> «Бабочка машет крылышками»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кошка»,</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кошки - мышки», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Воробышки и кот», «Курочка хохлатка»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Кто дальше бросит» (метание)</p> <p><b>Малоподвижная игра:</b> «Мы топаем» (Согласовывать слова с действием)</p>

**Тема: «Мир вокруг нас»**

Развивать любознательность, интерес к познанию мира

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
14 – 18 февраля	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседы:</b> «Наши любимые игрушки», «Во что я играю дома», «Наша группа», «Что такое хорошо, и что такое плохо?» <b>Ситуативные разговоры:</b> «Давай никогда не ссориться!», «Вспомни имена своих друзей», «Наши хорошие поступки», «Правила обращения с опасными предметами»: обсудить с детьми, чем могут быть опасны иголки и ножницы, вспомнить с детьми правила обращения с опасными предметами. <b>Игровые упражнения:</b> «Мы правильно моем ручки»: упражнять правильно мыть руки, тщательно вытирать пальчики. <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Мебельный магазин»- для формирования умения договариваться при распределении ролей в игре ( <i>продавец, покупатель</i> ). «Приглашаем на чай»
	Речевое развитие	<b>Общения на тему:</b> «Дома я люблю...» (развивать речь детей, умение излагать свои мысли понятно для окружающих). «Что я видел по дороге в детский сад» <b>Чтение художественной литературы:</b> стихи: А. Барто «Зайка», «Бычок». Цель: вызвать у детей желание рассказывать их вместе с воспитателем. Рассказ К. Ушинского «Ветер и Солнце» с рассматриванием иллюстраций. <b>Речевые игры:</b> «Какая вода?» - упражнять детей в подборе прил.
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Парные картинки», «Что изменилось?» <b>Игры с прищепками:</b> «Солнышко», «Цветочки» <b>Игры – шнуровки:</b> «Рыбка», «Божья коровка» <b>Наблюдение:</b> «Какие есть растение на участке, чем покрыта земля?», «Наблюдение в пасмурный день» (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце) расширять знания детей об изменениях в природе. «Наблюдение за облаками» <b>Эксперимент:</b> «Мыло-фокусник» - ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом. <b>Опыты:</b> «Что можно сделать с песком?»
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> «Солнечный зайчик» <b>Аппликация:</b> «Бусы для куклы Кати» <b>Конструирование:</b> «Построим мост через реку для

		Кати» - совершенствовать конструктивные навыки, побуждать обыгрывать постройку.
	Физическое развитие	<b>Малоподвижная игра:</b> «Цветок», «Море волнуется» - создание условий для развития внимания, упражнять действовать по правилам. <b>Дыхательное упражнение:</b> «Листья в луже» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мышка мыла утром лапки». <b>Игровое упражнение:</b> «Мишка косолапый» <b>Подвижные игры:</b> «Автобус», «Мы веселые ребята»,

**Тема: «Я и папа»**

Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества.  
Формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества.  
Воспитывать доброе отношение к своему папе, стремление сделать ему подарок.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
21 – 25 февраля	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа:</b> «Дом, в котором я живу», «У дедушки», «Будь внимателен», «Моя семья, мой папа» <b>Игровые ситуации:</b> «Покажем кукле Маше, какой у нас порядок», «Готовимся к завтраку», «Научим зайку пользоваться носовым платком», «Мы в магазине выбираем подарок для папы, дедушек» <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Мы солдаты», «Моряки», «На границе», «Папа заболел», «Путешествие по городу с папой» <b>Трудовое поручение:</b> «Уборка игрушек после игры»
	Речевое развитие	<b>Рассматривание с детьми фотографий пап, принесенных из дома:</b> «Чей папа?» (общаться в диалоге) <b>Речевая ситуация:</b> «Мы папины помощники» <b>Чтение художественной литературы:</b> потешка «Пошел котик на торжок», <b>стихотворение:</b> О. Чусовитиной «Самый лучший», Т. Боковой «Папа»
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Что нужно пограничнику» стр.103 Карпухина Н.А, «Одень куклу на прогулку», «Кому, что нужно для работы?», «Две дороги» <b>Дидактические игры по сенсорике:</b> «Найди предмет для папы», «Чудесный мешочек» (закреплять умение описывать предмет) <b>Наблюдение:</b> «За льдом», «За зимующими птицами», «За машиной с продуктами» <b>Эксперимент:</b> «Мылится - не мылится» (положить в мыльницу вместо мыло

Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Украсть галстук для папы»</p> <p><b>Создаем открытки для пап:</b> «Транспорт»</p> <p><b>Лепка:</b> «Самолет»</p> <p><b>Музыкально дидактическая игра:</b> «Какой инструмент звучит»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Построим гараж для папиной машины»</p>
Физическое развитие	<p><b>Подвижные игры:</b> «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Парашютисты», «Самолеты», «Катаем куклу на санках»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Не задень», «Маршируем как солдаты»</p>

**Тема: «Мамин день»**

Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
28 февраля - 4 марта	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Беседа:</b> «Что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения», «Хочу быть похожей на маму», «О мамах и бабушках и девочках», «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подружкой», «Наши девочки»</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Угостим маму чаем», «Поздравим маму» (Губанова, с. 33)</p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» праздник 8 Марта, «Детский сад», «Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие.</p> <p><b>Труд:</b> «Покормим птиц»</p>
	Речевое развитие	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Посидим в тишине» Е. Благинина (Карпухина, 141) Сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p><b>Чтение потешек:</b> «Водичка, водичка...», «Чики, чики кички»</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Расскажем потешки мамочке»</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Кто с кем живет?» (мамы животные и их детеныши), «Большой – маленький», «Куда, что положить?»</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Один - много»; Цель: продолжать учить детей различать количество предметов</p> <p><b>Наблюдение:</b> «За небом», «Рядом дом стоит большой», «За водой»</p> <p><b>Опыт:</b> «Вода на морозе «замерзает»</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Разноцветные колечки»</p> <p><b>Подарок для мамы:</b> «Красивая чашка в горошек» (рисование горошин с помощью пальца на</p>

		бумажном силуэте чашки). <b>Лепка:</b> «Пирожки для бабушки»
	Физическое развитие	<b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Мы капусту рубим – рубим...», «Пальчик - мальчик, где ты был...?» <b>Подвижные игры:</b> «Наседка и цыплята» (лазание), «Лошадки», «Собачка и воробей», «Мыши водят хоровод», «Позови колокольчик».

**Тема: «Народная игрушка»**

Формирование первичного представления о народном творчестве; знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
9 – 11 марта	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседы:</b> «Кто из животных живет с человеком дома?», «Этикет для самых маленьких», «Зачем люди здороваются?», «Матрешка - крошка» <b>Игровые ситуации:</b> «Расставим мебель в кукольной комнате» - (воспитание положительных действий и поступков по отношению друг к другу), «В магазине игрушек» (Губанова, с.52) <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дом», «К нам пришли гости» <b>Трудовое поручение:</b> Наведение порядка на участке после игр, воспитывать желание помогать взрослым в работе.
	Речевое развитие	<b>Чтение художественной литературы:</b> русские народные потешки «Ай ду-ду, сидит ворон на дубу», стихотворение «Паровоз» Т. Вольгиной, И. Лыкова «Румяные матрешки» Н. Стецюк «Сказка о матрешках».
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Что звенит?», «Большой – маленький», «Куда, что положить?» <b>Дидактические упражнения:</b> «Один - много»; Цель: продолжать учить детей различать количество предметов <b>Наблюдение:</b> «За небом», «Рядом дом стоит большой», «За водой» <b>Опыт:</b> «Вода на морозе «замерзает» »
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> «Раскрась матрешку» <b>Музыкально - дидактическая игра:</b> «Колыбельная песенка для матрешки». <b>Аппликация:</b> «Красивые дудочки для ребят» Игра на дудочке.
	Физическое развитие	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мышка», «Обезьянка», «Козочка», «Дождик»

		<p><b>Игровые упражнения:</b> «Поймай мяч» - учить ловить мяч с близкого расстояния.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Перебежки — догонялки», «У медведя во бору» - упражнять детей в беге, «Найди нас» - закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности</p>
--	--	--

**Тема: «Музыкальные инструменты»**

Познакомить детей с различными музыкальными и шумовыми инструментами. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме. Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
14 -18 марта	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Беседа на тему:</b> «Музыкальные инструменты»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Музыкальный магазин» Расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Поздороваемся с мишкой». Приучать детей к вежливости: (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p> <p><b>Инсценировки с кукольным театром:</b> «Муха-цокотуха».</p> <p><b>Формирование безопасности:</b> Беседа на тему «Безопасность во время прогулки». Быть внимательными, не толкать друг друга, не уходить с участка.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место.</p>
	Речевое развитие	<p><b>Беседа:</b> «Музыкальные игрушки» Для чего нужна музыка?</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К. Чуковского «Муха – цокотуха»</p> <p><b>Пересказ:</b> Стихи «Музыкальные инструменты» Интернет-ресурс.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Игрушки в гостях у ребят». Учить отвечать на вопросы, о какой, либо игрушке.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> продолжать приучать детей убирать игрушки на свое место.</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как звучит музыкальный инструмент». Учить различать на слух.</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> «Волшебный мешочек» Пополнять словарный запас.</p> <p><b>Наблюдение:</b> Наблюдение за ветром. Формировать представление о том, что ветер бывает холодный, теплый и т.д.</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> Разучивание танца «Мы матрешки». Разучивать с детьми танцевальные движения.</p>

		<p><b>Показ кукольного театра:</b> «Теремок»</p> <p><b>Лепка:</b> «Дудочка». Прием раскатывания из пластилина палочек.</p> <p><b>Рисование:</b> «Ложка для Антошки» учить детей рисовать кистью и красками.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Гармошка» научить детей складывать лист бумаги</p>
	Физическое развитие	<p><b>Упражнение для глаз:</b> «Найди зайку»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Веселый оркестр». О.И. Крепчук</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит» «Сборник подвижных игр» Э. Я. Степаненкова</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Попади в воротца». Учить детей прокатывать мячи в нужном направлении.</p> <p><b>Малоподвижные игры:</b> «Дождик», «Каравай», «Пузырь».</p>

**Тема: «Театр»**

Познакомить детей с различными видами театра. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме. Формировать устойчивые представления о героях сказок.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
21 – 25 марта	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Беседа на тему:</b> «Театр»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Постановка сказки репка» Расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Поздороваемся с мишкой». Приучать детей к вежливости: (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p> <p><b>Инсценировки с кукольным театром:</b> «Теремок».</p> <p><b>Формирование безопасности:</b> Беседа на тему «Безопасность во время прогулки». Быть внимательными, не толкать друг друга, не уходить с участка.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место.</p>
	Речевое развитие	<p><b>Беседа:</b> «Театр», «Для чего нужен Театр?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Теремок» Интернет-ресурс.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Театр в гостях у ребят». Учить отвечать на вопросы, о какой, либо сказке.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> продолжать приучать детей убирать игрушки на свое место.</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как звучит музыкальный инструмент». Учить различать на слух.</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> «Волшебный мешочек» Пополнять словарный запас.</p>

		<b>Наблюдение:</b> Наблюдение за ветром. Формировать представление о том, что ветер бывает холодный, теплый и т.д.
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Показ кукольного театра:</b> «Колобок» <b>Лепка:</b> «колобка». Прием раскатывания из пластилина шар. <b>Рисование:</b> «Колобок» учить детей рисовать кистью и красками. <b>Конструирование:</b> «Теремок» научить детей складывать из кубиков домик
	Физическое развитие	<b>Упражнение для глаз:</b> «Найди зайку» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пальчик». <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит» «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова <b>Игровые упражнения:</b> «Попади в воротца». Учить детей прокатывать мячи в нужном направлении. <b>Малоподвижные игры:</b> «Дождик», «Каравай», «Пузырь».

**Тема: «В гостях у сказки»**

Формировать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
28 марта - 01 апреля	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа, рассказывание: на тему - «В гостях у сказки».</b> Показать детям уголок сказок. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Репка» Русская народная сказка <b>Игровая ситуация:</b> «Кукла Машу одеваем на прогулку». Научить детей последовательно одевать одежду. <b>Инсценировки с кукольным театром:</b> «Курочка ряба» Воспитывать у детей интерес к народному творчеству. <b>Формирование безопасности:</b> Беседа по соблюдению безопасности во время приема пищи. Учить во время приема пищи не разговаривать, не вертеться, живая еду с закрытым ртом. <b>Трудовое воспитание:</b> продолжать учить детей убирать игрушки.
	Речевое развитие	<b>Беседа:</b> «Сказка в гости к нам пришла» <b>Чтение художественной литературы:</b> сказка «Колобок» <b>Пересказ:</b> сказки «Репка» <b>Дидактические игры:</b> «Что я делаю?» стр.80 В.В. Гербова (развитие речи) <b>Трудовое воспитание:</b> продолжать учить

		одеваться самостоятельно, последовательно. Учить детей просить помощи у воспитателя.
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Сравни и назови» Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, кофты, обувь и т.д.) <b>Сенсорное развитие:</b> «Уложи куклу Катю спать» (учить растягивать пуговицы, развязывать и т.д.) <b>Наблюдение:</b> за птицами (ворона, воробей)-прививать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Назвать части тела птички.
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Музыкальная деятельность:</b> Хоровод. Учить детей двигаться, держась за руки. <b>Показ кукольного театра:</b> «Колобок» <b>Лепка:</b> «Колобок». Развитие мелкой моторики рук при раскатывании кусочка пластилина. Обучать отламывать комочек пластилина от большого куска, раскатывания комочка круговыми движениями. <b>Рисование:</b> «Дорожка для колобка» Учить детей техники рисования нетрадиционным способом (губка)
	Физическое развитие	<b>Упражнение для глаз:</b> «Вверх-вниз» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мальчик пальчик» <b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и автомобиль», «Догони Мишку» <b>Игровое упражнение:</b> «Кто дальше кинет» <b>Малоподвижные игры</b> Дождик», «Птички»

**Тема: «Весна»**

Развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о весенних явлениях природы

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
4 – 8 апреля	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа, рассказывание: на тему - «К нам пришла весна»</b> Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья» <b>Игровая ситуация:</b> «Мы рады встрече». Продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия. <b>Инсценировки с кукольным театром:</b> «С куклой Катей встречаем весну» Дать элементарные представления о весне, о времени года. <b>Формирование безопасности:</b> Разговор о правилах поведения за столом. Учить, правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно. <b>Трудовое воспитание:</b> Игры с выносным материалом. Трудовое поручение собрать выносной

		материал в корзину.
	Речевое развитие	<b>Беседа:</b> «Пришла весна» <b>Чтение художественной литературы:</b> сказка «Лубяная избушка» <b>Пересказ:</b> сказки «Теремок» <b>Дидактические игры:</b> «Оденем куклу на прогулку?» стр.80 В.В. Гербова (развитие речи) <b>Трудовое воспитание:</b> продолжать учить одеваться самостоятельно, последовательно. Учить детей просить помощи у воспитателя.
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Найти пару». Учить детей группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность. <b>Сенсорное развитие:</b> «Оденем куклу на прогулку». <b>Наблюдение:</b> «За небом» научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно облака, тучи)
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Музыкальная деятельность:</b> Хороводная игра «Каравай» <b>Показ кукольного театра:</b> Сказка «Репка» <b>Аппликация:</b> «Цветы» <b>Рисование:</b> «Рисование ладошками весенние солнышко» (Коллективная работа). <b>Конструирование:</b> «Солнышко». Научить детей приклеивать детали к листу бумаги.
	Физическое развитие	<b>Упражнение для глаз:</b> «Попади в круг» развивать глазомер. <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Этот пальчик в лес ходил» <b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «Птицы в гнездышках», «Самолеты», «У медведя во бору». <b>Игровые упражнения:</b> «Кто дальше кинет», «Кто быстрее соберет». <b>Малоподвижные игры:</b> «Покажи игрушку» Развивать ориентировку в окружающем.

**Тема: «Птицы весной»**

Продолжать закреплять знания детей о весенних явлениях, дать знания о жизни животных и птицах весной.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
11 -15 апреля	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа:</b> рассказывание: на тему - «Жизнь птиц и зверей весной». Дать знания о перелетных птицах, о питании животных, о том, где животные живут. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Угощение». Закреплять знания детей об особенностях питания животных.

		<p><b>Игровая ситуация:</b> «У кого кто?». Закреплять знания детей о животных и их детенышах действиям.</p> <p><b>Инсценировки с кукольным театром:</b> «Маша и медведь».</p> <p><b>Формирование безопасности:</b> Животные на улице. Закреплять у детей правила поведения при встрече с животными.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> Формировать КГН. Учить выворачивать вещи на лицо, аккуратно вешать на стульчик.</p>
	Речевое развитие	<p><b>Беседа:</b> как человек заботиться о животных». Дать элементарные знания об уходе за животными, прививать любовь к животным.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршака «Детки в клетке». Формировать интерес и потребность в чтении.</p> <p><b>Пересказ:</b> А. Барто «Зайка».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай, чей голос». Научить детей внимательно слушать, закреплять знания о том, как «говорят» животные.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> закреплять умения правильно сидеть за столом. После еды говорить: «Спасибо» и задвинуть за собой стул.</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Парные картинки» Закреплять умения находить пару, называть изображение.</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> «У кого какая шубка». Развивать тактильные ощущения, цветовое восприятие.</p> <p><b>Наблюдение:</b> как нужно заботиться о комнатных растениях. Предложить самостоятельно полить растения, не попадая на листочки.</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> Хороводная игра «Карусель»</p> <p><b>Показ кукольного театра:</b> «Теремок»</p> <p><b>Лепка:</b> «Морковка для зайчика». Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, закреплять красный цвет.</p> <p><b>Рисование:</b> «Рисование животных по трафаретам». Закреплять умение держать карандаш, делать штрихи.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Зернышки для птичек». Научить детей приклеивать к листу бумаги зернышки (кусочки бумаги).</p>
	Физическое развитие	<p><b>Упражнение для глаз:</b> «Попади в круг» развивать глазомер.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Этот пальчик в лес ходил»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «Птицы в</p>

		гнездышках», «Самолеты», «У медведя во бору». <b>Игровые упражнения:</b> «Кто дальше кинет», «Кто быстрее соберет». <b>Малоподвижные игры:</b> «Покажи игрушку» Развивать ориентировку в окружающем
--	--	--

**Тема: «Волшебница вода»**

Воспитание начал экологической культуры детей и бережного отношения к окружающей природе; развивать навыки экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. Познакомить детей со свойствами воды (теплая, прозрачная, чистая, холодная), со свойствами снега и льда (холодный, белый, тает). Знакомить детей с различными природными явлениями (дождь, снег, сосулька). Воспитывать бережное отношение к воде, уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ: растений, животных, человека.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
18 - 22 апреля	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа:</b> Беседа: где живёт вода? <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Кормление куклы Кати». <b>Игровая ситуация:</b> ««Зачем нужно умываться?»». Игры – обсуждения «Зачем нужны зонт и сапожки». <b>Формирование безопасности:</b> как пользоваться водой. <b>Трудовое воспитание:</b> Формировать КГН. Учить выворачивать вещи на лицо, аккуратно вешать на стульчик.
	Речевое развитие	<b>Беседа:</b> Какая вода бывает?», «Волшебные свойства воды» <b>Чтение художественной литературы:</b> экологическая сказка «Про маленькую капельку» М.п.: орг. момент, рассказ сказки воспитателем про капельку; беседа о воде, проведение опытов; п/гимнастика «Рыбка плавает в водиче»; игра «Мамины помощники» <b>Дидактические игры:</b> «Окрашивание воды» (вода прозрачная, но может менять свою краску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). <b>Трудовое воспитание:</b> Упражнение «Мы правильно моем руки».
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Найди половинки» «Геометрические фигуры» <b>Экспериментирование с водой</b> «Тонет – не тонет». <b>Сенсорное развитие:</b> «У кого какая шубка». Развивать тактильные ощущения, цветовое восприятие. <b>Наблюдение:</b> за дождем.

	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> Хороводная игра «Ручеек»</p> <p><b>Показ кукольного театра:</b> «Теремок»</p> <p><b>Лепка:</b> «Посуда для водички»</p> <p><b>Рисование:</b> «Реченька»</p> <p><b>Конструирование:</b> «из геометрических фигур</p> <p>Тема: «Лодочка» (сюмп. момент, пальч. гим., рассматривание образца, чтение стих-я, постройка, обыгрывание).</p>
	Физическое развитие	<p><b>Упражнение для глаз:</b> «Попади в круг» развивать глазомер.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Этот пальчик в лес ходил»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «Птицы в гнездышках», «Самолеты», «У медведя во бору».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто дальше кинет», «Кто быстрее соберет».</p> <p><b>Малоподвижные игры:</b> «Покажи игрушку»</p> <p>Развивать ориентировку в окружающем</p>

**Тема: «Правила дорожной безопасности»**

Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
25 – 29 апреля	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Беседа, рассказывание:</b> на тему - «Безопасное поведение на улице» (К.Ю. Белая стр.40 «Формирование Основ безопасности у дошкольников»). Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Транспорт» научить различать грузовой легковой транспорт, обогащать словарный запас и т.д.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Как ты добрался до детского сада?» Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт».</p>
	Речевое развитие	<p><b>Беседа:</b> «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Дать понятие о светофоре, о сигналах, о его назначении.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Северного «Светофор». Внимательно слушать и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Пересказ:</b> Разучивание стихотворения: -Сидим с шофером рядом би-би-би.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди нужный цвет».</p> <p>Закрепить знание цветов светофора и порядок их</p>

		расположения на светофоре.
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Что где лежит?». Упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», «около», «перед». <b>Сенсорное развитие:</b> «Грузовик приехал к нам». Учить соотносить по форме и цвету объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик). <b>Наблюдение:</b> Проезжающий транспорт. Отметить большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Музыкальная деятельность:</b> «Угадай звуки». Учить определять звуки различного транспорта на слух. <b>Показ кукольного театра:</b> «Колобок и дорога» <b>Лепка:</b> «Светофор». Продолжать раскатывать шарики разного цвета. <b>Рисование:</b> «Светофор». Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. <b>Конструирование:</b> предложить бумагу, клей и готовые заготовки разнообразных машин. Учить правильно приклеивать детали машины
	Физическое развитие	<b>Упражнение для глаз:</b> «Попади в цель» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Машина» У машины есть мотор, есть колеса, есть - шофер. Только я в машину сяду – в миг домчит, куда мне надо. <b>Подвижные игры:</b> «Карусель», «Автомобиль и воробушки» <b>Игровое упражнение:</b> Кто выше?» (Игра с мячом) <b>Малоподвижные игры:</b> «Паровозик», «Автобус». Научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы.

**Тема: «Я- человек»**

Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
3 - 6 мая	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа:</b> «Предметы личной гигиены», «Для чего нужны глаза?» <b>Игры:</b> «Большие и маленькие», «Покажи на кукле и на себе»
	Речевое развитие	<b>Беседа на тему:</b> «Это я» <b>Чтение худ. литературы:</b> чтение потешки: «Ладушки, ладушки» «Знакомство со сказкой

		«Колобок», К. Чуковский «Мойдодыр», <b>Стихотворение:</b> Ю.Прокоповича «Зачем носик малышам?» <b>Рассматривание картины:</b> «Дети играют в кубики» (Гербовастр 78) <b>Заучивание стихотворения:</b> Н.Саконской «Где мой пальчик». (метод. копилка) <b>Загадки:</b> «Наши помощники»
	Познавательное развитие	<b>Дидактические игры:</b> «Какие мы разные» (О.С.Ушакова, В.В.Гербова, стр.90), «Узнай по запаху» <b>Игра</b> «Что человек умеет делать?», «Полезно, неполезно» <b>Игровое упражнение:</b> «Мое тело»
	Художественно – эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> «Красивые воздушные шары», подарок другу (Т.С.Комарова, стр.41) <b>Аппликация:</b> «Завяжем на голову Танечке бантик»
	Физическое развитие	<b>Зарядка для глаз:</b> «Глазки солнцу улыбнутся», «Видят глазки все вокруг» <b>Упражнение:</b> «Носик», «Чей звук?» <b>Гимнастика:</b> «Мы ногами топ-топ», «Паровозик» <b>Физкультминутка.</b> «Часики». <b>Подвижная игра:</b> «Где же наши ручки»

**Тема: «Моя семья»**

Расширять представления детей о своей семье; воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраст.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
10 – 13 мая	Социально – коммуникативное развитие	<b>Беседа:</b> «Я и моя семья», «Мальчики и девочки в детском саду» <b>Сюжетные игры:</b> «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие. <b>Беседа о вежливых словах:</b> д/и «Вежливые слова» (Дурова, с 20) Проблемные ситуации: «Мальчик обидел девочку»; ««Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие. <b>Игровые ситуации:</b> «Старшая сестра», «Мама и дочка», «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала» «Папа – хороший хозяин», «Мама укладывает детей спать» «Моя семья, моя родословная» (Козлова, с. 7) <b>Трудовое воспитание:</b> «Наши вещи ложатся спать» Задача: учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам

	Речевое развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Скажи ласково»; «Кто на чём» (О.А. Новиковская, с.13)</p> <p><b>Рассматривание картинок и рассказ по ним;</b> «Кто что делает?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Русские народные потешки; «Ай-ду-ду, сидит ворон на дубу»; «Девочка чумазая» А. Барто: «Гуси-лебеди» р. н. сказка (Карпухина, 183; К.З, 139); «Еду-еду к бабе, к деду» р. н. потешка (Карпухина, 46); «Сестрица Аленушка»</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «От маленького к большому»; «Мое имя» «Волшебный мешочек» (одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой).</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Красные флажки»</p> <p><b>Формирование основы безопасности:</b> «Опасные предметы» стр. 11 К.Ю.Белая; -«Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю. Белая.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением людей разного пола и возраста.</p> <p><b>Наблюдение:</b> «За детьми из других групп на прогулке». Пригласить детей из других групп (несколько человек) – отметить, что чем старше ребенок, тем он выше, тем больше размер его рук, ног и т.</p> <p><b>Оформление фотоальбомов</b> по темам «Наш активный выходной».</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Музыка:</b> Игра на дудочке</p> <p><b>Лепка:</b> «Дудочки для ребят»</p> <p><b>Рисование:</b> «Зернышки для петушка» (нетрадиционная форма рисование-рисование пальцами)</p>
	Физическое развитие	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Моя семья» с.10)</p> <p><b>Гимнастика:</b> «Дружная семья»</p> <p><b>Упражнение для глаз:</b> «Мячик», «Дождик»</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b> «Растём здоровыми», «Жучки – паучки» (Харченко Т)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай комара» (прыжки). «Наседка и цыплята» (лазание), «Перебежки – догонялки»</p> <p><b>Малоподвижные игры:</b> «Угадай, кто кричит», «Найди, где спрятано»</p>

**Тема: «Цветы»**

Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода. Развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарный запас.

Число Месяц	Содержание наполнения	Содержание работы
----------------	--------------------------	-------------------

	образовательной деятельности	
16 - 20 мая	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Беседа, рассказывание:</b> «Такие разные цветы». Дать детям знания о разновидностях цветов (садовые, комнатные). Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Цветочный магазин». Закреплять умение различать цветы. Называть, находить нужный цветок. Научить группировать по цвету, развивать сюжет, выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p><b>Инсценировки с кукольным театром:</b> «Цыплята на прогулке». Вызывать интерес к игре, обогащать эмоции детей; дать заряд бодрости.</p> <p><b>Формирование безопасности:</b> Безопасное поведение на улице. Не поднимать посторонние предметы.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> На прогулку собираемся сами обуваемся. Формировать умение самостоятельно обуваться.</p>
	Речевое развитие	<p><b>Беседа:</b> «Опасные растения». Дать детям первоначальные знания о полезных и опасных растениях.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Лесная фиалка» (В. Пасналеева) и т.д.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Часики тикают». Закреплять произношение звуков по подражанию развивать голосовой аппарат.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> продолжать учить детей раздеваться и одеваться аккуратно, аккуратно вешать одежду на стульчик, оказывать посильную помощь другим детям.</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что на картинке назови». Обогащать словарь, развивать речь.</p> <p><b>Наблюдение:</b> за небом. Формировать представление о том, что бывает разное, что по небу плавают облака.</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> «Угадай, что звучит»</p> <p><b>Показ кукольного театра:</b> «Цветик-семицветик».</p> <p><b>Лепка:</b> «Цветок».</p> <p><b>Рисование:</b> «Цветы» предложить детям раскраски с цветами. Учить, правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Корзина цветов». Закреплять умение мять бумагу в ком, наклеивать ее, развивать чувства цвета, координацию движений рук, мелкую моторику.</p>
	Физическое развитие	<p><b>Упражнение для глаз:</b> «Закати мяч в цель»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Семья».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселый колокольчик», «По ровненькой дорожке»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Кто меткий?»</p>

		<b>Малоподвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Солнышко и дождик»
--	--	---

**Тема: «Насекомые»**

Расширять представление детей о насекомых. Учит узнавать их в природе и на картинках. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
23 – 27 мая	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Беседа, рассказывание: на тему - «Насекомые».</b> Способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру насекомых.</p> <p>Рассматривание альбома «Насекомые».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Больница» (Бабочка повредила крылышко). Побуждать ребенка брать на себя определенную роль, использовать предметы – заместители, воспитывать чувство сопереживания.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Как зайка учится правильно ложку держать». Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью.</p> <p><b>Инсценировки с кукольным театром:</b> «Муха цокотуха» К. И. Чуковского</p> <p><b>Формирование безопасности:</b> Правила поведения на природе. «Опасные насекомые». Рассказать детям, что есть опасные насекомые: осы, комары, москиты, клещи. (Стр. 50. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»).</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> Полив и вскапывание песка. Продолжать учить детей работать лопаткой, использовать ведерки для полива песка.</p>
	Речевое развитие	<p><b>Беседа:</b> «Какие бывают насекомые». Расширять представления детей о многообразии насекомых, рассказать о пользе насекомых, упражнять в различении и названии насекомых; формировать связную речь. Отгадывание загадок. И т.д.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Муха - Цокотуха». К. И. Чуковского.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери по цвету» Закреплять знания основных цветов.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> соблюдать правила культурного поведения в обращении со взрослыми и сверстниками. Формировать коммуникативные умения.</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай цвет». Учит подбирать цвет по образцу, называть.</p>

		<p><b>Сенсорное развитие:</b> «Собери бабочку» (пазл).  <b>Наблюдение:</b> за насекомыми на участке.  Закреплять у детей желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых.</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Показ кукольного театра:</b> В. Сутеева «Грибок-Теремок».  <b>Лепка:</b> «Паучок».  <b>Рисование:</b> «Украсть бабочку». Предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки с помощью различных предметов (палочки, поролон, и т. д.).  <b>Конструирование:</b> Аппликация «Бабочки».  Закреплять умение скатывать комочки из салфеток, обмакивать в клей и прикладывать по контуру</p>
	Физическое развитие	<p><b>Упражнение для глаз:</b> «Разложи бабочек по величине». Развивать глазомер.  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Божья коровка» (О.Н. Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет по программе «от рождения до школы» стр.31).  <b>Подвижные игры:</b> «Маленькие жуки», «Паучок», «Бабочки летают».</p>

**Тема: «Рыбки»**

Расширять кругозор детей, формировать первоначальные сведения о рыбах, расширять представления об их внешнем виде и образе жизни. Развивать навыки продуктивной деятельности, мелкой моторики, графических навыков. Активизировать словарь.

Число Месяц	Содержание наполнения образовательной деятельности	Содержание работы
30 -31 мая	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Беседа, рассказывание: на тему - «В гостях у жителей океана».</b> Отгадывание загадок о жителях подводного мира.  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Моряки». Формировать у детей воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания о морских животных.  <b>Игровая ситуация:</b> «Поймай рыбку»  <b>Формирование безопасности:</b>  Правила поведения на воде.  <b>Трудовое воспитание:</b>  Наведения порядка после игры. Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально.</p>
	Речевое развитие	<p><b>Беседа:</b> «Морские обитатели». Продолжать формировать представление детей о водных обитателях.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Н.Носова</p>

		<p>«Карасик».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Какого цвета рыбка» Продолжать учить цвета, называть их.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> «Вежливые слова». Напомним детям о необходимости соблюдать культуру поведения.</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что делают?».</p> <p>Пополнения словаря; живут, плавают, ныряют, дышат, ползают, растут, чистят.</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b> «Рыбки» учить собирать целую картинку из 3-4-х частей</p> <p><b>Наблюдение:</b> «За погодой дня». Развивать отвечать на вопросы.</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> Прослушивание песни. Песенка «Я водяной»</p> <p><b>Показ кукольного театра:</b> «По щучьему велению»</p> <p><b>Лепка:</b> «Камушки для рыбок»</p> <p><b>Рисование:</b> «Веселые осьминожки» (рисование ладошками)</p>
	Физическое развитие	<p><b>Упражнение для глаз:</b> «Рыбки»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Осьминожки»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Море волнуется», «Беги ко мне»,</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Поймай мяч»</p> <p><b>Малоподвижные игры:</b> «Поймай рыбку»</p>