

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 92 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «30» августа 2021г  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2021г  
№ 177-ад

**Образовательный маршрут**  
группы общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 3 до 4 лет

Принято с учетом мнения:  
Совета родителей (законных представителей) воспитанников  
протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Принято с учётом мнения  
Комитета первичной профсоюзной организации  
протокол от «30» августа 2021г. № 20

## **Пояснительная записка**

Образовательный маршрут разработан с учетом комплексной программы «От рождения до школы» (автор: Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева).

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### Планирование образовательной работы

#### 1-3 сентября «Здравствуй детский сад»

Знакомить детей с детским садом, как с ближайшим социальным окружением, правилам поведения в детском саду, построений взаимоотношений со сверстниками, формирование дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья» Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «Кому что нужно для работы», «Собери узор в подарок» Театрализованные игры: на фланелеграфе или другой вид театра «Заюшкина избушка» Речевая студия: Доброжелательное отношение к товарищам Поручения: расставлять игрушки, книжки, раскладывать на столах материал к занятиям.
Речевое развитие	Ознакомление: с помещениями группы Рассматривание: Иллюстраций «В детском саду» Беседа: о детях и их друзьях Игры по развитию речи: «Кто как кричит?» Развивающие игры: «Детский сад» (разрезные картинки), «Узнай на ощупь» (орудия труда помощника воспитателя: тряпочка, щетка, и т.д.), «Что куда положить?» Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Потапова «Кто больше любит маму?», «Такой вот герой!», «Хорошие слова», Д.Сухарев «Детский сад», Е. Тараховская «Тихий час».
Познавательное развитие	Экспериментирование-опыт: наблюдение за букетом листьев, принесенных с прогулки, сравнение сухого и только что опавшего листа.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Дорожка к детскому саду», «На клумбе выросли цветы» Раскраска: «Детский сад» Лепка: «Булочка на полдник» Музыкальная деятельность: музыкально-дидактическая игра «Звучащие мешочки», «По дороге в детский сад»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне» Игровые упражнения: «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке» Беседа: «Одежда для группы»

#### 6-10 сентября «Что нам осень принесет. Фрукты»

Расширять и обобщать знания детей о фруктах через различные виды деятельности.

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин соков», «Магазин даров осени» Беседы: «Почему фрукты надо мыть перед едой?» Дидактические игры: «Сбор урожая фруктов», «Готовим салат», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых фрукта».
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Трудовая деятельность: оказание посильной помощи воспитателю в уборке сухих листьев на игровом участке
Речевое развитие	Ситуации общения: на темы: «Как звери делили апельсин?», «Бабушкин компот», «Варенье для мишки» Рассказы детей: о чем думает осенний листочек? Чтение: рус.нар.сказки «Вершки и корешки», А.Барто «Морковный сок», Отгадывание загадок: по темам «Фрукты», «Осень»
Познавательное развитие	Оформление коллекции семян фруктов Беседа: Что можно приготовить из фруктов? Рассматривание: иллюстраций «Сбор урожая», «Работа в саду, огороде», с осенним пейзажем Дидактические игры: «Урожай», «Угадай на вкус» Наблюдение: за солнцем, деревьями на участке
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: из цветной бумаги «Яблоко» Рисование: «Вишня в банке» Раскраски по трафарету Лепка: «Угостим ежика яблочком»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Кто соберет быстрее фрукты?», «Лесные жучки» Пальчиковая игра «Салат» Малоподвижная игра: «Не задень», «Пружинка» Разучивание считалок по теме недели

### 13-17 сентября «Что нам осень принесет. Овощи»

Расширять и обобщать знания детей об овощах через различные виды деятельности.

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин даров осени» Игра-драматизация: «Репка» Беседы: «Почему овощи надо мыть перед едой?» Дидактические игры: «Сбор урожая овощей», «Готовим салат», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых овоща». Трудовая деятельность: оказание посильной помощи воспитателю в уборке сухих листьев на игровом участке
Речевое развитие	Ситуации общения: на темы: «Лакомство для зайчат», «Вершки и корешки» Чтение: рус.нар.сказки «Вершки и корешки», «Репка», В.Коркина «Что растет на нашей грядке?» Отгадывание загадок: по темам «Овощи», «Фрукты», «Осень» Разучивание пальчиковой игры «Огород»,
Познавательное развитие	Оформление коллекции семян овощей Беседа: Что можно приготовить из овощей? Рассматривание: иллюстраций «Сбор урожая», «Работа в саду, огороде», с осенним пейзажем Дидактические игры: «Урожай», «Угадай на вкус»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: из цветной бумаги «Лук» Рисование: «Помидоры в банке» Раскраски по трафарету Лепка: «Угостим зайку морковкой» Рассматривание: натюрмортов
Физическое развитие	Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Кто соберет быстрее овощи, фрукты?» Пальчиковая игра «Салат»

	Разучивание считалок по теме недели
--	-------------------------------------

## 20-24 сентября «Ягоды»

Расширять и обобщать знания детей о ягодах.

Социально-коммуникативное развитие	Игры: «Найди листок», «Такой листок, лети ко мне» Сюжетно-ролевые игры: «В лес за ягодами», Дидактические игры: «Угадай на вкус», «С какого кустика ягода» Словесная игра: «Когда это бывает?» Словесная игра: «Когда это бывает?»
Речевое развитие	Беседа: «Что нам осень подарила?», «Какая мне ягода нравится больше?» Отгадывание загадок про ягоды Чтение: рус.нар. сказка «Мужик и медведь», М.Пришвин «Листопад», К. Бальмонт «Осень», А.Плещеев «Осень наступила».
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес», «Вкусы бывают разные», «Осень золотая» Рассказ: по мнемотаблице Ситуативный разговор: о строение ягоды по модели, «Разнообразие ягод», «Съедобные и несъедобные ягоды», «Правила поведения в лесу» Рассматривание: открыток «Ягоды лесные», «Ягоды садовые» Наблюдение: за листопадом Поручение: «Найди самый большой, самый маленький листок на участке»
Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание: силуэтов «Ягод» Рисование: трафаретами «Осенние листочки», печатание сухими листьями Лепка: «Полное лукошко», Аппликация: «Земляничка»
Физическое развитие	Малоподвижные игры: «Съедобное - несъедобное», Подвижные игры: «У медведя во бору...», «Ветерок играет осенними листьями» Игровые упражнения: «Добеги до дерева», «Принеси листочек» Разучивание считалок по теме недели Беседа: «Как мы одеваемся осенью?»

## 27сентября – 1октября «Грибы»

Формировать представления детей о грибах.

Социально-коммуникативное развитие	Игры: «Найди листок», «Такой листок, лети ко мне» Сюжетно-ролевые игры: «В лес за грибами », «Сбор грибов» Словесная игра: «Когда это бывает?» Беседа: «Мухомор» Изготовление: фигурок грибов из природного материала
Речевое развитие	Беседа: «Что нам осень подарила?», «Какой мне гриб нравится больше?»

	<p>Отгадывание загадок про грибы и ягоды          Разучивание: потешки «Сидит белка на тележке...», считалки «шла лисичка по тропинке»          Составление рассказа «Кто любит грибы?» с опорой на мнемодорожки          Чтение: рус.нар. сказка «Мужик и медведь», М.Пришвин «Листопад», К. Бальмонт «Осень», А.Плещеев «Осень наступила».</p>
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес», «Вкусы бывают разные», «Осень золотая»          Ситуативный разговор: о строение грибов по модели, «Разнообразии грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы», «Правила поведения в лесу»          Рассматривание: иллюстраций «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы», открыток «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»          Наблюдение: за листопадом</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Раскрашивание: силуэтов «Грибы»          Рисование: трафаретами «Грибы»          Лепка: «Полное лукошко», «Грибы для ежа»          Аппликация: «Ежик делает запасы»</p>
Физическое развитие	<p>Малоподвижные игры: «Съедобное - несъедобное», «По грибы», «Найди грибок»          Подвижные игры: «Кто больше наберет грибов?», «У медведя во бору...», «Ветерок играет осенними листьями»          Пальчиковая игра: «Грибок, гриб»          Разучивание считалок по теме недели</p>

#### 4-8 октября «Осень золотая в гости к нам пришла»

Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях

Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание: картинки «Осень золотая», моделей правильной последовательности при одевании на прогулку, картинок об опасностях, связанных с улицей.          Сюжетно-ролевые игры «Магазин» Дары Осени», «Путешествие по осеннему лесу»          Коллективный труд на игровом участке, уборка на участке, сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета и др.</p>
Речевое развитие	<p>Игры с веточками и листочками.          Беседа: о признаках осени(погода, одежда людей, игры детей)          Дидактические игры: «Обведем кленовые листочки по точкам и раскрасим», «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно».          Чтение: пословиц, загадок, поговорок, потешек, чтение стихотворений И.Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья», «Дождик»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор по картинке «Ранняя осень»          Рассматривание: листьев березы, дуба, клена, рябины, изображения осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева), плодов различных деревьев.          Дидактические игры: «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве: справа, слева, вверху, внизу), «Посчитаем листочки» (соотношение слов «один», «два»,</p>

	«много», «ни одного»). Отгадывание загадок: обучение об осени с опорой на картинки.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дождик», «Разноцветные листья» Аппликация: «Листопад» Штриховка: «Зонтик»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Найди себе пару» Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», Беседа: «Чтобы ножки не промокли»

### 11-15 октября «Деревья»

Формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени) в соответствии с возрастом.

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» Рассматривание: альбом «Деревья и кустарники осенью» Игровая ситуация «Мы лесники» Подвижная игра «Старый клен» Дидактические игры: «Покажем зайке деревья нашего детского сада», «Назови дерево» Ситуативный разговор: «Деревья и кустарники», «Надо ли беречь деревья», «Не ходи один в лес». Отгадывание загадок по теме (ель, береза, дерево). Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание фотографий с изображением деревьев и кустарников.
Речевое развитие	Дидактические игры: «Деревья», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок: по теме Чтение: потешка «Береза моя, березонька», А. Чепурнов «На березке теремок», П. Воронько «Липка», Б. Житков «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад».
Познавательное развитие	Наблюдение: за деревьями и кустарниками. Диалог: «Зачем нужны деревья?», «Для чего нужны деревья?» Игры на площадке: «К дереву беги» Конструирование: из крупного строительного материала. Дидактические игры: «Найди листок, как на дереве», «Найди пару», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дерево и кустик», Лепка: «Дерево» Аппликация: «Разноцветные листочки»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Старый клен» (бег), «Из кружка в кружок» (прыжки), «Попади в круг», «Беги, куда скажу» (ориентировка в пространстве). Ситуация: «Не грусти».

### 18-22 октября «Я - человек»

Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего.

Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Скорая помощь» Беседы:
---------------------------	--------------------------------------------------------------

развитие	
Речевое развитие	Рассматривание картины “Мы играем в кубики”, заучивание стихотворения Н.Саконской “Где мой пальчик”
Познавательное развитие	Чтение сказки “Мойдодыр”, Д/И “Какие мы разные”
Художественно-эстетическое развитие	Рисование “Красивые воздушные шары” подарок другу
Физическое развитие	Наблюдение за растительным миром, П/И “Встречные перебежки”, “Ловкая пара”

### 25-29 октября «Я и моя семья»

Формировать и расширять представления детей о семье, о родственниках, о взаимоотношениях в семье.

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома» Дидактические игры: «Четвертый -лишний»,
Речевое развитие	Рассматривание: семейных фотографий Развивающие игры: «Расскажи о себе» Чтение: потешка «Как у нас семья большая», Я.Аким «Моя родня», «Мой брат Миша», Е.Григорьева «Бабушка» А.Барто «Перед сном», С.Махотин «Воскресенье».
Познавательное развитие	Составление: семейного альбома «Я, с папой и мамой» Беседа: «Живем дружно» Разыгрывание проблемной ситуации «Если поссорились» Рассматривание: листьев, плодов деревьев. Дидактические игры: «Назови ласково»,
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Красивый коврик для дома» Лепка: Веточка мимозы. Аппликация: Красивая салфетка для мамы. Музыкальная деятельность: игра: угадай, что звучит?
Физическое развитие	Подвижные игры: (эстафета) «Собираем урожай», Игровые упражнения: «Добеги до дерева», «Принеси листок» Пальчиковая гимнастика: «Семья»

### 1-5 ноября «Мой дом»

Социально-коммуникативное развитие	Беседа: “Кто живет со мной в квартире?”, Д/И “Собери круги”, Д/И “Разноцветные крышечки”
Речевое развитие	Чтение сказки “Козлятки и волк”, “Бежала лесочком лиса с кузовочком”
Познавательное развитие	“Квартира в которой мы живем”, “Квартира куклы Светы”(закрепить знания о мебели) Наблюдение-эксперимент “Солнечный зайчик”
Художественно-эстетическое развитие	Рисование “Нарисуй что-то круглое”, лепка “Пряники”
Физическое развитие	П/И “Серый зайка”, “Воробушки и кот”, Наблюдения на участке, П/Г “Сорока-ворона”

### 8-12 ноября «Мои игрушки»

Социально-коммуникативное развитие	Беседа: “Во что я играл в выходные?” (как называется игрушка? Цвет, размер.) Учить выполнять отдельные поручения (снять полотенца и сложить в определенное место)
Речевое развитие	Учить детей составлять рассказ об игрушке, отвечать на вопросы, рассматривание и обслуживание картин “Как мы играем в детском саду”
Познавательное развитие	“В стране игрушек” -закреплять знания детей о видах игрушек.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка “Конфетки для куклы Кати” “Салфетка для зайчика”-учить набирать краску на кончик кисти, убирать лишнюю краску, промывать кисть в воде.
Физическое развитие	П/И “Мой веселый звонкий мяч”, “Зайка серенький сидит”, “Найди свое место”. Труд: убираем игрушки на участке.

### 15-19 ноября «Мебель»

Формировать у детей умение различать и называть предметы мебели, совершенствовать умение находить сходство и различие между предметами

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин мебели» Беседы: «Для чего нам нужна мебель» Трудовая деятельность: оказание посильной помощи воспитателю в очистке песочницы от снега Ознакомление: с трудом дворника
Речевое развитие	Рассказы детей: «Я помогаю маме» Чтение: Отгадывание загадок: по теме «Мебель»
Познавательное развитие	Беседа: «Какая бывает мебель» Рассматривание: иллюстраций «предназначение мебели» Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Разрезные картинки» (мебель)
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «» Рисование: «» Раскраски по трафарету Лепка: Кровать для зайчика
Физическое развитие	- Утренняя гимнастика из картотеки - Подвижные игры из картотеки - Закаливающие процедуры

### 22-26 ноября «Посуда»

Формировать у детей умение различать и называть посуду, совершенствовать умение находить сходство и различие между предметами

Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Для чего нам нужна посуда» Дидактические игры: «Накрой стол» Трудовая деятельность: оказание посильной помощи воспитателю в очистке песочницы от снега
Речевое развитие	Ситуации общения: на тему: «Как правильно накрыть стол» Рассказы детей: «Я помогаю маме» Чтение: «Федорино горе» К. Чуковский Отгадывание загадок: по теме «Посуда»
Познавательное развитие	Оформление альбомов «Коллекция посуды» Беседа: «Какая бывает посуда» Рассматривание: иллюстраций «предназначение посуды»

	Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Разрезные картинки» (посуда)
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Чашка» Рисование: «Ваза» Раскраски по трафарету Лепка: Тарелка для зайчика
Физическое развитие	- Утренняя гимнастика из картотеки - Подвижные игры из картотеки - Закаливающие процедуры

### 29 ноября-3 декабря «Звери зимой»

Создание условий для ознакомления с изменением жизни животных весной

Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением зверей наших лесов Сюжетно-ролевые игры «Здравствуйте, гости дорогие». Рассматривание альбома «Лесные жители»; иллюстраций . Дидактические игры «Угадай, кто это», «Кто, где живет» Прослушивание аудиозаписей «голоса леса» Труд детей «на участке подкармливаем птиц, наблюдаем за ними» (синица, ворона, воробьи)
Речевое развитие	Дидактическая игра «Узнай по описанию» Ситуативная беседа «Добрые поступки и дела» Чтение Е. Благинина «С добрым утром»
Познавательное развитие	Беседа «Путешествие по лесу», «Жизнь зверей зимой» Презентация «Жизнь в лесу». Чтение сказок «Рукавичка», « Снегурочка». Ситуативный разговор «Филя простудился»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Медведь» Лепка: «Заяц»
Физическое развитие	- Утренняя гимнастика из картотеки - Подвижные игры из картотеки - Закаливающие процедуры

### 6-10 декабря «Зима»

Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада).

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры по сказкам «Рукавичка», «Снегурочка» Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону) Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» (закрепление знаний о временах года), «Кто больше знает слов?», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?» Игровая ситуация «Постройка из снега домика для куклы» Коллективный труд на прогулке: уборка снега с участка, приготовление корма для птичек с воспитателем, окапывание снегом стволов деревьев. Поручения индивидуальные и коллективные «Мы соблюдаем порядок в группе»
Речевое развитие	Рассматривание: иллюстраций к потешкам, книг в книжном

	<p>уголке</p> <p>Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>Игровая ситуация: «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок о зиме)</p> <p>Чтение: потешек «Ой, мороз, мороз», поговорок о зиме, песенок-потешек «Сел на ветку снегирек», А.Барто «Снег», «Зимняя песенка», А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет».</p>
Познавательное развитие	<p>Развивающие игры: разрезные картинки «Зима», кубики «Сложи узор»</p> <p>Повседневные ситуации: «Сравнение по длине шарфов», «Сравнение следов, оставляемых на снегу».</p> <p>Экспериментирование-опыт: «Почему снежинка на ладошке тает?»</p> <p>Беседа: по картинке «Слепили снеговика»</p> <p>Рассматривание: тематического альбома «Зимушка-зима», картинок «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Снег, снег кружится», «Вот зима-кругом бело»</p> <p>Лепка: по карточкам-схемам «Снеговик»</p> <p>Конструирование: «Постройка горки для куклы Кати»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Угадай, что звучит?»</p> <p>Прислушивание: А Вивальди «Зима», Г.Свиридов «Снег идет», С.Рахманинов «Метель»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Снег кружится», «Берегись-заморожу», «Снежинки и ветер».</p> <p>Игра с движениями: «Мы погреемся немного»</p> <p>Дыхательное упражнение: «Снежинка»</p>

### 13-17 декабря «Одежда. Зимняя одежда»

Сформировать представление об одежде, о том, в какую одежду одеваться зимой.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Парикмахерская»</p> <p>Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Для чего нужна одежда».</p> <p>Дидактические игры: «Не поделили игрушку», «Магазин».</p> <p>Кормление: птиц семечками, крошками хлеба во время прогулки</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание: предметов одежды, головных уборов, тканей.</p> <p>Составление описательных рассказов</p> <p>Игра-беседа: «Я берегу игрушки и одежду»</p> <p>Игра-беседа: «Каждой вещи свое место»</p> <p>Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай»</p> <p>Чтение: З.Александрова «Сарафанчик», Э.Мошковская «Мотя-сам», Н.Павлова «Чьи башмачки?», потешка «Как у нашего кота»</p>
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: Как одеть Машу на прогулку по сезону.</p> <p>Беседа: «Что любят надевать девочки (мальчики)»</p> <p>Рассматривание: иллюстраций</p> <p>Дидактические игры: «Мы едим играя», «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши»</p>
Художественно-	<p>Рисование: «Закончи рисунок» (дорисовывание предметов)</p>

эстетическое развитие	одежды Аппликация: «Разложи по полочкам» Лепка: Шапочка для гномика
Физическое развитие	Подвижные игры: «Золотые ворота», «Кот и мыши» Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку одеваю»

### 20-24 декабря «Зимние игры»

Обогащение у детей знаний о зиме и зимних играх, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни посредством проведения зимних забав, развлечений и игр.

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек» Рассматривание иллюстраций: «Зимние игры» Игровая ситуация: «Поможем куклам собраться на прогулку» Пальчиковая игра: «Снежок» Отгадывание загадок: по теме Дидактические игры: «Назови правильно», «Застегни-расстегни» (самообслуживание) Коллективный труд: «Постройка из снега домик для куклы», «расчистка дорожек, уборка снега с дорожек»
Речевое развитие	Дидактические игры: «Назови правильно» «кто скажет больше» Чтение: потешки «Тень-тень-потетень...», «Зайка, попляши»; алт. сказка. «Страшный гость»; А. Барто «Мишка», «Зайку бросила хозяйка», «Мячик»; В. Бианки «Мишка-башка»; Г. Сапгир «Кошка»
Познавательное развитие	Наблюдение за окружающим Ситуативный разговор: «Почему я люблю зиму» Игры со снегом Экспериментирование – опыт с водой (таяние снега) Конструирование: Снеговик Наблюдение за одеждой прохожих, состоянием погоды. Рассматривание снежинок Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху - внизу»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Снег идет» Дидактическая игра: по иллюстрациям «На что похоже?»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Ты мороз, мороз, мороз», «Сбей кеглю» (бросание и ловля); «Найди свое место» (ориентировка в пространстве).

### 27-31 декабря «Новогодний праздник. Новогодняя игрушка».

Продолжать знакомить детей с традициями новогоднего праздника, создавать положительный эмоциональный настрой о предстоящем празднике, воспитывать желание украшать елку, делать новогодние игрушки.

Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Как грузовичок друга искал» Рассматривание альбома «Дети празднуют Новый год» Чтение Г. Андерсон «Снежная королева», сказка «Рукавичка» Наблюдение за зимними пейзажами Дидактическая игра «Времена года»
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Коллективный труд «уборка скамеек от снега» Эксперименты со снегом, лепка снежков
Речевое развитие	Чтение и заучивание стихов Ф. Тютчев «Чародейкою зимою», К. Бальмонт, С. Есенин «Береза», «Зима аukaет» Пальчиковая игра «Снежок», «Зимние забавы», «Новогодняя игрушка» Дидактическая игра «Цепочка слов», «Объяснялки», «Сравни картинки», «Разложи льдинки»
Познавательное развитие	Рассматривание картины «Новогодняя елка» Дидактическая игра «Выкладывание елочки и зайчика из геометрических фигур» Игра «Что бывает кругом», «Найди цвета, которые есть на картинке» Чтение Е. Ильина «Наша елка»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Веселые снеговички» Лепка из соленого теста «Елочная игрушка» Аппликация «Елочка»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Снег скрипит», «Мороз-красный нос»

### 10-14 января «Растем здоровыми»

Познакомить с работой разных врачей, дать первоначальное представление о пользе овощей, фруктов, зарядки для здоровья.

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника» Беседы: «Путешествие в страну здоровья». «Из чего состоит наше тело».
Речевое развитие	Рассматривание: алгоритма мытья рук Беседа: «Польза витаминов», «Для чего нужна зарядка» Игры по развитию речи: «Скажи наоборот», «Скажи ласково» Чтение: А.Барто «Очки», К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазяя.»
Познавательное развитие	Просмотр: иллюстраций- врачебные профессии Экскурсия: в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание: иллюстраций с различными видами спорта Разучивание пальчиковой гимнастики: «По ягоды» Отгадывание загадок по теме овощи, фрукты, ягоды Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Любимые овощи Лепка: Спортивные принадлежности Аппликация: коллективная аппликация «Ваза с фруктами»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Скачут зайки на лужайке» Игровые упражнения: кто дальше прыгнет, кто выше прыгнет, кто подпрыгнет на двух ногах. Беседа: «Для чего нужен спорт»

### 17-21 января «Птицы зимой»

Формировать представления детей о птицах.

Социально-коммуникативное	Наблюдение: во время прогулки за птицами Фотовыставка: «Птички бывают разные»
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

развитие	Дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей обед?» Настольно-печатная игра: «Птицы». Беседа: «Чем птицы опасны?» Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор», «Юные орнитологи» Кормление: птиц семечками, крошками хлеба во время прогулки
Речевое развитие	Беседы: «Птичка-невеличка», «А можем ли мы помочь?», «Что кушает воробей?», «Кормушки бывают разные». Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый -лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?» Чтение: Е. Чарушин «Курочка», С. Дрожжин «Ласточка», А. Толстой «Чиж», В. Берестов «Сова и синица», Н. Сладков «Грачи прилетели»
Познавательное развитие	Беседы: «Где живут птицы?», «Каждому малышу нужен дом», «Какие птицы прилетают на участок детского сада?», «Птицы бывают разные», «Что едят птицы?», «Нужно ли беречь и заботиться о птицах?», «Какую пользу приносят птицы?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Домик на дереве» Аппликация: «Яичко от птички» Художественный труд: «Сделаем птичку из шишки» Раскрашивание: «Раскрасим перышко» Прослушивание: аудиозаписи «Голоса птиц»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка» Беседа: «Холодно ли зимой птицам?»

## 24-28 январь «Дикие животные»

Сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк» Игры-имитации: «Где мы были - мы не скажем, кого видели - покажем» по теме Рассказ: о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар) Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему: «Опасные ситуации в природе»
Речевое развитие	Рассматривание: детских энциклопедий о животных Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?» Дидактические игры: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое - неживое». Ситуативный разговор: «Мое любимое животное», «Кто кого боится?», «Чем полезны?» Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбери, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Нелепицы» Чтение: рус. нар. сказки «Лиса и кувшин», «Зяц-хваста», «Лисичка-сестричка и серый волк», «У страха глаза велики». М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», В. Бианки

	«Хвосты», «Подкидыш», Н. Сладков «Белка и медведь»
Познавательное развитие	Игра-занятие: «Приключение по экологической тропе» Беседа: «Где живет медведь?» Дидактические игры: «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Кто лишний», «Узнай, кто ушел», «Кто пришел к Айболиту?», «Чьи это детки?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Медвежата» Лепка: «Грибочки и орешки для белочки». Аппликация: «Зайка в зимней шубке»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору» Игровые упражнения: «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные - чистые». Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?»

### 31 января-4 февраля «Домашние животные»

Закреплять знания о домашних животных и их детенышах

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Угощение», «Айболит», «В деревни», «Семья». Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными, безопасного общения с собаками, безопасного поведения при встрече с домашними животными. Дидактические игры: «Кого не стало», «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет?», «Кто где живет?» Ситуативный разговор: на тему «Как мы заботимся о домашних животных?» Беседы: «Кто лечит животных?», «Кто учит животных в цирке?»(профессии)
Речевое развитие	Рассматривание: иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам и потешкам, фотоальбомов с домашними любимцами. Разучивание: считалки «Кошке дай молока» Хороводная игра: «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...» Дидактическая игра: «Кто как кричит?» (упражнение в звукоподражании) Чтение: английская сказка «Три поросенка», рус.нар. сказки «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», «Курочка Ряба», «Репка», «Соломенный бычок»
Познавательное развитие	Загадки: о домашних животных Беседа-занятие: по книге Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот» Игра с правилами: «Кто чей?» Проблемная ситуация: «Подбери домики для животных» Дидактические игры: «Кто к кому идет в гости?» (перепутанные линии), «Кто спрятался на картинке?» (наложение силуэтов), «Подбери тень» (наложение силуэтов), «Семья» (закрепить представления о домашних животных и их детенышах).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Козленок», «Два веселых гуся» Лепка: «Поросенок», «Цыпленок» Аппликация: «Котенок», «Домик для собачки»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лошадки» (ходьба), «Курочка-хохлатка», «Кот и мыши», «Курочка и цыплята», «Козлики на мосту» (равновесие).

	Пальчиковые игры: «Коза рогатая», «Кошка», «Едем, едем на лошадке», «Утка в юбке»,
--	------------------------------------------------------------------------------------

### 7-11 февраля «Домашние птицы»

Закреплять знания о домашних птицах и их детенышах

Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: экологическая игра «Петушок в беде» Сюжетно-ролевые игры «Птичий двор» Д/и: «Что умеет делать твоя птичка?».
Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». К. Чуковский «Цыпленок». Чтение и заучивание стихотворения «Вышла курочка гулять...» Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе». Чтение потешек про домашних птиц. Д/и: Словесная игра «На птичьем дворе» С/ игра: «У кого кто?». Игра «Домашние птицы» по мотивам потешки «Наши уточки с утра».
Познавательное развитие	Д/игры: «Чьи детки?», «Кто где живёт», «Кто и как живёт на птичьем дворе», «Выложи фигуры домашних птиц». Рассматривание картины «На птичьем дворе». Игровая беседа: «Домашние птицы», «Птичий дворик», «Кто чей?».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Два веселых гуся» Лепка: «Цыпленок» Аппликация: «Курочка», «Петушок»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Курочка и цыплята». Пальчиковые игры: «Утка в юбке»,

### 14-18 февраля «Мир вокруг нас».

Формировать представление детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны, их назначении, способах обращения), расширять кругозор детей.

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что нас окружает?» (детский сад, группа, семья). Игровая ситуация «Одень куклу на прогулку» Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду», «Нужно самому уметь одеваться» Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Строитель» Коллективный труд «Уборка песочницы от снега» Самообслуживание «одевание-раздевание», «содержание в порядке обуви»
Речевое развитие	Составление рассказа-описания по теме «Мир вокруг нас» - мебель Дидактическая игра «Найди ошибку», «Веселый язычок»
Познавательное развитие	Дидактическая игра «Что исчезло?» Закрепить счет до трех, значение геометрических фигур и тем, находить признаки и сходства, различия Дидактическая игра Цвет «Найди кукле шапку» Величина «Найди игрушку» Составь стул из геометрических фигур

Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Разукрасим шарф для мишутки» Лепка «Круглая чашечка для куклы Дашечки» Аппликация «Зонт для куклы Маши» Музыкальная деятельность прослушивание музыкальных произведений.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птичка и птенчики»

### 21-25 февраля «Я и папа»

Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Армия» Рассматривание альбома «Военная техника» Игровая ситуация «Мы солдаты» Дидактические игры «Старт», «Кто быстрее?», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Застегни-расстегни» Диалог «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?»
Речевое развитие	Дидактические игры «Назови правильно», «Кто скажет больше» Отгадывание загадок «Ракета, самолет» Заучивание скороговорки В. Сулаев «Кто сильнее?» Чтение: потешка «Ой ты заюшка – пострел...», Братья Гримм «Три брата», Е. Благинина «Научу обуваться и братья», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
Познавательное развитие	Наблюдение за небом, за одеждой прохожих, птицами на участке Диалог «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта» Презентация «Военная техника» Рассматривание фотографий «С изображением военных» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови какая фигура», «Вверху-внизу»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Подарок папе» Лепка: «Молоток для папы» Аппликация: «Поздравляю папу с праздником» Музыкальная деятельность: слушание и обсуждение песни «Папа может»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Десант» (бег), «С кочки на кочку» (прыжки), «Кто дальше бросит снежок?» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве)

### 28 февраля-4 марта «День мам и бабушек».

Формировать образ «Я», воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 марта

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья. День большой уборки» Дидактические игры «Кому, что надо для работы?», «Соберем букет», «Застегни пуговицы» (самообслуживание) Ситуативный разговор о празднике; «Птицы весной» (познавательный) Коллективный труд «Кормление птиц»
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Чтение Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мама», В. Шугарева «Мама»
Речевое развитие	Дидактические игры «Собери букет», «Назови правильно», «Кто больше?» Заучивание пословицы «Март с водою, Апрель с травой» Чтение потешка «Шла уточка бережком», «Хрюшка и Чушка», Л. Толстой «Таня знала буквы...», «Тетерев сидел на веточке», стихи и произведения о маме
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди о чем расскажу», «Повезем Мишку на прогулку» Ситуативный разговор «Наши женщины», Конструирование: «Стульчик для мамы» Настольно-печатные игры: <i>Цвет:</i> «собери по цвету», «разноцветные палочки» <i>Величина:</i> «расставь матрешки» <i>Форма:</i> «найди все круглое», «что лежит в мешочке?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Цветы для мамы», «Подарок бабушке» Лепка: (пластелинография) «Солнышко для мамы» Дидактическая игра: «Разложи по цвету»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Добеги до цветочка» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «дотянись» (подлезание и лазание), «подбрось-поймай» (бросание и ловля), «найди, что скажу» (ориентировка в пространстве) Игровые упражнения: «Остуди чай» Ситуативный разговор: «Давайте не болеть»

### 9-11 марта «Народная игрушка»

Расширить представление детей о народных игрушках

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек» Чтение потешки «Знаешь, мамка, где я был?» Работа в центре музыкального воспитания «Что такое барабан?» Дидактические игры «Научим Хрюшу делиться игрушками», «Покажем Зайке, как надо обращаться к взрослым» Диалог «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками»
Речевое развитие	Дидактические игры «Как хорошо у нас в станице», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение потешки «Тень-тень-потетень...», «Заинька, попляши», «Страшный гость» А. Барто «Мишка», «Зайку бросила хозяйка», «Мячик», В. Бианки «Мишка-башка», Г. Сапгир «Кошка»
Познавательное развитие	Наблюдение за окружающим Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка» Игры с игрушками Конструирование «Мебель для кукольной комнаты» Наблюдение за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Катю на прогулку» Ситуативный разговор: какая погода сегодня
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность «Назови, какого цвета» Рассматривание дымковской игрушки Дидактическая игра по иллюстрациям «На что похоже?»

Физическое развитие	Подвижные игры: «Беги ко мне» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Сбей кеглю» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентирование в пространстве)
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 14-18 марта «День Земли»

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Кто живёт на Земле?» Сюжетно-ролевые игры «Семья на даче» Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота» Ситуативный разговор Рассматривание земли в клумбах. Чем земля отличается от песка? Где трава растет больше: на земле или на песке? Коллективный труд- Подмести веранду. Чтение М. Дудин «Берегите Землю!», В. Бианки «Лесная газета»
Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций в книгах – энциклопедиях. Рассказы о явлениях природы ( <i>дождь, гроза, туман, снег, град, сильные ветра, радуга, и т.д.</i> ) Беседа на тему: «Почему и как растут цветы». (Что нужно растениям для роста и развития). Дидактические игры «Угадай по описанию», «Подбери слова», «Рассмотри и выложи» Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»
Познавательное развитие	Беседа «Мусор Земле не к лицу...» Дидактическая игра: «Хорошо-плохо» Презентация: «Наша Земля» Настольно-печатные игры: «Собери цветок из геометрических фигур»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Наш город» Лепка: «Наш дом Земля» Аппликация: «Разноцветная радуга»
Физическое развитие	Подвижные игры с бегом «Солнышко и дождик», «Наседки и цыплята» Пальчиковая игра: «Мой весёлый звонкий мяч»

#### 21-25 марта «Театр»

Социально-коммуникативное развитие	- пальчиковая игра: "Пальчик" - короб со сказками. Показ сказки "Репка" (куклы Би-Ба-Бо) воспитателем.
Речевое развитие	Короб со сказками "Теремок"(настольный театр) - заучивание потешки "Мыши водят хоровод" - чтение сказки «Рукавичка», «Теремок», «Кот, лиса и петух». - игра "Угадай о ком говорю" по сказке "Рукавичка"
Познавательное развитие	рассматривание ширмы для кукольного театра. - рассматривание театральных игрушек, персонажей для настольного театра. - подвижные игры: "Лохматый пес", У медведя во бору". - инсценировка сказки "Теремок".
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация – «Веселое настроение» Рисование «Теремок» Лепка – «Любимый герой из сказки»
Физическое развитие	- Утренняя гимнастика из картотеки - Подвижные игры из картотеки

	- Закаливающие процедуры
--	--------------------------

## 28 марта - 1 апреля «Мои любимые сказки»

Познакомить детей с русскими народными сказками

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Театр» Рассматривание альбома «Русские народные сказки» Игровая ситуация «Кто, кто в теремочке живет?» Беседы «Что мы делаем в детском саду?» Экскурсия в книжный уголок группы (познакомить с новыми книгами сказок) Чтение «Рукавичка», «Заюшкина избушка» Отгадывание загадок «Отгадай сказку»
Речевое развитие	Беседа: «Моя любимая сказка» Чтение: «Бычок-черный бочок, белые копытца», «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух, лиса»
Познавательное развитие	Конструирование из строительного материала «Теремок» Дидактические игры «Собери сказку», «Угадай сказку», «Узнай сказку», «Из какой сказки этот герой?» Настольно-печатные игры Цвет собери по цвету Величина по сказке «Три медведя» (большой, средний, маленький) Настольный театр к сказке «Теремок», «Кубики по сказкам»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Рисование: «Репка» Аппликация «Колобок на окошке» Лепка: «Курочка ряба» (яйцо) Музыкальная деятельность: путешествие по сказкам. Исполнение песен из знакомых сказок
Физическое развитие	Подвижные игры: «Зверята», «У медведя во бору», «Волк и семеро козлят»

## 4-8 апреля «Весна»

Расширять представление о весне, воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления о сезонных изменениях природы

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья на прогулке» Рассматривание иллюстраций «Весна» Чтение З. Александрова «Что ни сутки...» Дидактические игры «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем, как надо обращаться к взрослым», «Какое небо?», «Застегни-расстегни (самообслуживание)» Ситуативный разговор «Как помириться?», Целевая прогулка по участку детского сада
Речевое развитие	Дидактические игры «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок (весна) Заучивание отрывка А. Плещеев «Весна» Чтение потешки «Весна, весна красная...» В. Даль «Лиса-лапотница», А. Плещеев «Весна», В. В. Берестов «Весенняя сказка», Ч. Янчарский «Игры»

Познавательное развитие	Наблюдение за транспортом, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Найди такую же фигуру» Ситуативный разговор «виды транспорта», «Весна-красна»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций о весне и картин о весне Рисование: «Весна», «Подснежники» Лепка: «Цветочек» Аппликация «Листочки на дереве» Дидактические игры «Какое небо?» Музыкальная деятельность: песня «Весна-красна» Т. Морозова, П. Чайковский «Времена года»
-Физическое развитие	Подвижные игры: «Зайчата» (прыжки), «Достань погремушку», «Поймай» (бросание и ловля), «Потерянный предмет» (ориентировка в пространстве) Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком»

### 11-15 апреля «Перелетные птицы»

Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание сюжетных картинок перелетных птиц Беседа «Кто такие птицы?»
Речевое развитие	Заучивание стихов про весну, Чтение С.Я.Маршак «Весенняя песенка», «Кто как кричит?»
Познавательное развитие	«Зачем нам нужны птицы?» «Какие птицы к нам прилетают?», Дид. Игра «Четвертый лишний»,ю «Разрезные картинки», «Какой птицы не стало?», «Чей это клюв?»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Утенок», рисование ладошками «Лебедь», Аппликация «Дом для скворца»
Физическое развитие	П/И «У медведя во бору», «Воробышки и кот», наблюдение за птицами, игра с мячом «Поймай и назови»

### 18-22 апреля «Волшебница вода»

Социально-коммуникативное развитие	Проблемная ситуация из личного опыта ребёнка («Что нужно делать, когда идет дождь?») Рассматривание иллюстраций, картин с разными явлениями природы Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водичке»
Речевое развитие	Беседа о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений. Чтение Е. Благиной «Дождик», Л. Мур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду»
Познавательное развитие	Беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице («Что оденем в дождик?», «Можно ли ходить по лужам?» и др.). Д/игра «Найди пару», «Большой и маленький»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ручеек и кораблик», «Радуга-дуга» Лепка «Мостик»
Физическое развитие	- Утренняя гимнастика из картотеки - Подвижные игры из картотеки - Закаливающие процедуры

### 25-29 апреля «Правила дорожной безопасности»

Формировать представление детей о соблюдении правил безопасности

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Больница» (по сказке «Волк и семеро козлят») Иgra-придумывание «Как непослушный котенок потерялся»
Речевое развитие	Отгадывание загадок Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали», А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы...» Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?»
Познавательное развитие	Тема: «Азбука безопасности» Тематические игры «Транспорт» (цвет, форма, величина, строение, функция)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций в детских книгах Рисование: по замыслу Лепка: машины
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Беги к флажку» Дидактическая игра «Запомни движение»

### 3-6 мая «Пожарная безопасность»

Формировать представление детей о соблюдении правил безопасности

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Больница» (по сказке «Волк и семеро козлят»), «Пожарные» Упражнение «Помоги товарищу»
Речевое развитие	Беседа: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Малышам об огне» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», К. И Чуковский «Путаница», Б.Житков «Дым», «Пожар», П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»; чтение стихов О.Вациетис «Спички», Е.Харинская «Спичка – невеличка», «Сережа»; Загадывание загадок. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Просмотр презентации «История маленького зонтика»
Познавательное развитие	Беседы: «Огонь – друг, огонь – враг», «Отчего происходят пожары?», «Кто они пожарные!»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций в детских книгах Рисование + аппликация : раскрашивание по контуру с элементами аппликацией «Костёр». Лепка: «Пожарная лестница»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Беги к флажку» Дидактическая игра «Запомни движение»

### 10-13 мая «Комнатные растения»

Сформировать представление о комнатных растениях, строении; воспитывать бережное отношение.

Социально-	Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин»
------------	------------------------------------------

коммуникативное развитие	<p>Рассматривание альбома « Комнатные цветы»</p> <p>Игровая ситуация «Как красиво»</p> <p>Чтение Е. Серова «Нарядное платье», Е. Благинин «Чудо».</p> <p>Подвижная игра «Маргарита и маргаритки»</p> <p>Дидактические игры «Опиши цветок», «Нарисуй любимым цветом», «Цветы», «Застегни-расстегни (самообслуживание)</p> <p>Диалог «За что меня можно похвалить?»</p> <p>Создание проблемной ситуации «Хрюша сорвал цветок»</p> <p>Ситуативный разговор «Помощники», «О цветах»</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением цветов</p> <p>Отгадывание загадок «Цветы»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры «Собери букет», «Назови правильно», «Кто больше?»</p> <p>Чтение пословицы «Весна красна цветами, а осень - снопами», Е. Серова «Ландыш», «Фиалка», Б. Житков «Как мы шли в зоосад»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор «Красота цветов»</p> <p>Презентация «Цветы»</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Высокий-низкий», «Чего больше?», «Большой-маленький», «Вверху-внизу»</p> <p>Диалог «Какие цветы?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Дидактические игры «Какого цвета?», «Найди такой же цветок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах</p> <p>Рисование: «Цветик семицветик»,</p> <p>Раскраски «Цветы»</p> <p>Лепка: (Пластилинография)</p> <p>Прогулка «Рассматривание первых появившихся цветов»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Через воротца», «Подбрось»,</p> <p>Ситуация «Цветы на клумбе»</p> <p>Ситуативный разговор «Запах цветов»</p>

### 16-20 мая «Насекомые»

Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций «Насекомые»</p> <p>Игровая ситуация «Мы на лугу»</p> <p>Чтение М. Вехов «Разговор с жуком», П. Воронько, «Хитрый Ёж», З. Александрова «Муравей», А. Барто «Мы не заметили жука»</p> <p>Подвижные игры «Жучок-паучок», «Жуки»</p> <p>Создание проблемной ситуации «Осторожно насекомые»</p> <p>Упражнение «Помоги товарищу»</p> <p>Ситуативный разговор «Эти шестиногие малыши»: о насекомых.</p> <p>Отгадывание загадок (пчела, жук, комар, стрекоза, муравей, муха)</p> <p>Коллективный труд «Перекапывание песка»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры «Звукоподражание», «Назови правильно», «Кто больше?», «Угадай по описанию»</p> <p>Отгадывание загадок заучивание потешка «Божья коровка», чистоговорка «Жу-жу-жу...» и «Усы, не усищи, а усики»</p> <p>Чтение потешки «Сел комарик на пенечек» А. Усачев</p>

	«Жужжащие стихи», «Стрекоза», Е. Серова «Вокруг носа вьются», В. Бианки «Муравьишко»
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Найди такой же», «Летает - не летает», «Найди, о чем расскажу», «Постройка муравейника», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Вверху - внизу» Наблюдение за насекомыми, состоянием погоды Ситуативный разговор «Полезь насекомых»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций в детских книгах Рисование: ладошками «Бабочка» Лепка: «Муравей»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бабочки», «Мухи в паутине» (бег), «Попади в ворота» (броски и ловля), «Найди стрекозу» (ориентировка в пространстве)

### 23-27 мая «Мой город-Санкт-Петербург»

Познакомить с домом, родным городом, его названием, познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что ты видел по пути?», «Мой родной город» Рассматривание иллюстраций о городе Ситуативный разговор о пользе воды, о правилах поведения в общественных местах Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города
Речевое развитие	Пальчиковая игра «Стоим и снежинку в ладошки ловим» Дидактическая игра «Шофер», «Встань там, где я скажу» Чтение И. Мирасова «Легковой автомобиль», сказка «Маша и медведь» Разучивание потешек, чтение стихотворения А. Барто «Козленок»
Познавательное развитие	Настольно-печатные игры «Домино», «Лото» Игры на развитие мелкой моторики рук: «Переложить игрушки» Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче» Совершенствовать умение составлять группу предметов и отдельных предметов и выделять один предмет Дидактические игры «Близко-далеко», «Найди самый большой», «Найди такой же по цвету»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Цветные клубочки» Лепка «Корм для птичек» Аппликация «Шарики катятся по дорожке»
Физическое развитие	Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Мыши и кот», «Найди, что спрятано»

### 30-31 мая «Рыбы»

Сформировать представления о различных видах рыб

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Сочок» Игровая ситуация «Ловись рыбка большая и маленькая» Чтение А. Липецкий «Аквариум», И. Демьянов «Кто красивее?» Дидактические игры «Ловись рыбка», «Какая река?»
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(покажем как надо пользоваться сочком), «Рыбалка», «Застегни сапожки» (самообслуживание)</p> <p>Создание проблемной ситуации «Научим Хрюшу ловить рыбку»</p> <p>Диалог «Вы были на рыбалке?», «Каких рыб вы знаете?»</p> <p>Ситуативный разговор о рыбах</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание альбома «Рыбы»</p> <p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Разучивание скороговорки «У свинки-щетинки, у щучки-чешуйки»</p> <p>Чтение: потешка «Чигарики-чок...», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Э. Владимирова «Мы спросили осьминога...», Г. Абрамов «Усатое чудовище»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор «Рыбки в аквариуме», «виды рыб», «рыбы нашего водоема»</p> <p>Дидактические игры «Чего больше?», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Найди рыбку», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу».</p> <p>Игры: с игрушками по теме «Рыбы».</p> <p>Презентация речные рыбы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Аквариум», «Золотая рыбка»</p> <p>Лепка: «Рыбка»</p> <p>Раскраски «Рыбы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением рыб</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Карасики», «Рыбки», «Караси и щука» (бег), «Из обруча в обруч» (прыжки), «Мешочек» (бросание и ловля), «Найти рыбку» (ориентировка в пространстве)</p>