

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 92 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга

Протокол от «30» августа 2021 г
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2021г
№ 177-ад

Образовательный маршрут
группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 4 до 5 лет

Принято с учетом мнения:
Совета родителей (законных представителей) воспитанников
протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Принято с учетом мнения:
Комитета первичной профсоюзной организации
протокол от «30» августа 2021г. № 20

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Образовательный маршрут разработан с учетом комплексной программы «От рождения до школы» (автор: Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева).

Возрастные особенности развития детей среднего возраста (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка – его детализацией.

Планирование

Период	Тема недели	Образовательная область	Виды и формы совместной образовательной деятельности
1-3 сентября	«Неделя безопасности»	Социально-коммуникативное развитие	<p>ОЭдеятельность «Что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами» - продолжить расширять представления об опасных предметах.</p> <p>Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>С/р игра «Запрещенное движение», «Вызываем скорую помощь», «Пожарники»</p> <p>Строительно-конструктивные игры на плоскости с опорой на схемы</p> <p>Игры с маленькими машинками с использованием модели улицы и дорожных знаков (дома и проезжая часть).</p> <p>Беседы: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже». «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».</p> <p>С/р. игры: «Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».</p> <p>Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».</p> <p>Ситуативная беседа: «А у нас в квартире газ!»; «Спички не тронь – в спичках огонь! », «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ».</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы/ ситуативный разговор: «Зачем говорят- Здравствуйте», «Не ломайте ветки!», «Посмотри, какое небо», «Когда это бывает», «Если чужой приходит в дом», «Порядок в шкафчике», «Осторожность на карусели» Составление коротких рассказов по картинкам о безопасном поведении дома и на улице «Твоя безопасность в твоих руках» Речевые игры «Съедобное – не съедобное», «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Закончи предложение», «Подскажи словечко» Разучивание: (с опорой на мнемо-таблицу), стихи к пальчиковым гимнастикам и физминуткам, пословицы «Дыма без огня не бывает», «Спичка – невеличка, огонь - великан» Чтение тематических стихов, отгадывание загадок Чтение х/л: К.Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С.Михалков «Шла по улице машина», « Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворение: «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома.». Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы». Мнемотаблица «Правильно – неправильно»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы «Как вести себя в лесу», «Что такое перекресток», «Личная безопасность на улице», «День смеха», «Что мы знаем о светофоре», Рассматривание иллюстраций «Осторожно – дорога», «Безопасность дома», «Прогулки в лесу», «Опасные предметы», «Спички детям не игрушка!» и т. п. Чтение сказок, рассказов, стихов, пословиц по теме Беседа «Как поступить правильно». Д/игры: «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». С/рол. игра «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый».</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование мелками на прогулке, конструирование, раскрашивание «Наша безопасность», «Знаки на дороге», коллективная работа над макетами «Пожарный щит», «Опасные предметы», «Колющие и режущие предметы», Рисование «Веселые блюдца смеются», нетрадиционное рисование – оформление знака «Не играйте с огнем!», оформление альбома раскрасок на тему «Безопасность ребенка» Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» Рисование «Светофор»; Лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка»; Аппликация «Светофор». Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы»</p>

		Физическое развитие	
6-10 сентября	«Что нам осень принесёт. Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игры: «Магазин», «Овощи — фрукты», «Собираем урожай» Беседы: «Правила поведения за столом», «Правила ухода за растениями огорода», «Все ли фрукты, овощи полезны?» Настольный театр «Репка» Игры — инсценировки с использованием «театра на пальчике»
		Речевое развитие	Составление описательных рассказов об овощах, фруктах по моделям. Чтение стихотворений (по мнемотаблицам). Словотворчество Проговаривание чистоговорок. Дидактические игры: «Назови ласково», «Фрукт — сок». Отгадывание загадок о фруктах. Чтение: В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко» Л. Толстой «Косточка», «Сажал старик яблони» Е. Стеквашова «Дождик», «Огород», Я.Аким «Яблоко»
		Познавательное развитие	Беседа «Польза фруктов». Беседа о растениях садах и огорода. Изготовление семейного альбома «Что растёт у нас на даче?»
			Математические игры: «Сосчитай фрукты», «Чего больше?» Конструирование «Собери целое из частей» Дидактические игры: «Четвертый - лишний», «Угадай чего не стало», «Овощ, фрукт или ягода?» Презентации тематические: «Сад.Фрукты».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Фрукты на дереве» Аппликация: «Сварим компот», «Приготовим салат» Лепка: «Что нам осень подарила?» Музыкальная деятельность: разучивание песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной)
		Физическое развитие	Подвижные игры (эстафета) «Собираем урожай» Релаксационное упражнение «Апельсин». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».

13-17 сентября	«Что нам осень принесёт. Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Подготовка фотовыставки «Овощные причуды» Оформление коллекции плодов, семян; фотоальбома «Какие разные овощи». Экскурсия в магазин, в овощной отдел Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Овощной рынок» Совместное составление с детьми алгоритмов к сюжетно-ролевым играм с помощью моделей (приготовление салата). Театр с бибабо «Репка». Пальчиковый театр «Чиполлино» Беседы: «О здоровом образе жизни», «Профессии овощевода, полевода» Просмотр мультфильма «Азбука здоровья» Ручной труд: участие в приготовление блюд из овощей, изготовление муляжей овощей и фруктов.</p>
		Речевое развитие	<p>Беседа с использованием личного опыта детей про агронома Ситуативный разговор: «Что такое овощи?»; «Какая польза от овощей?», «Ешьте больше овощей — будете здоровы!» Игры на развитие памяти: «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама клала в корзинку», «Что лишнее?», «Веселые стихотворение», «Что растет на вашей грядке?», «Мамины помощники», «Посмотри и назови». Разучивание стихотворения на выбор детей об овощах из книги Т. Шорыгиной. «Овощи, какие они?» Чтение: В.Степанов «Был у зайца огород»; Ю.Тувим «Овощи»; Н.Носов «Огурцы»; К.Ушинский «История одной яблоньки»; А.Барто «Морковный сок»; Я. Бжехва «Помидор»; Л.Квитко «Осень», «Кочан»; Н. Кончаловская «Показал садовод»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»; Т. Полякова «Рано солнышко встает. ..»; Г. Сапгир «Цветы на карточке», «Загадки с грядки»; Е. Трутнева «Урожай, урожай!»; Д.Чиарди «На этот раз сойдет рассказ...» А.Пластов «Костер в поле»; ДЖ.Родари «Чиполлино» Отгадывание загадок об овощах.</p>
		Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов - нет и плодов» Заучивание загадок, стихотворений по теме Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, муляжей овощей, натуральные овощи Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу) Дидактические игры: «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Угадай по ответам и вопросам», «Скажи наоборот», «Опиши я отгадаю», «Что лишнее?», «Сварим компот», «Вершки — корешки», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Что где растет?», «Собираем урожай». Беседа «Прогулка по огороду»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка по теме с использованием плодов в нетрадиционной технике.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, репродукций картин художников (натюрмортов) Музыкальная деятельность</p> <p>Хороводная игра «Веселые дети»</p> <p>Прослушивание «Скворушка» (муз. Ю. Слонова). Музыкально-ритмические движения «После дождя». Исполнение песни «Земелюшка — чернозем» (рус.нар.песня)</p>
		Физическое развитие	<p>Физкультминутка «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Подвижные игры: «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Огурцы и мышка», «Беги по дорожке между морковками», «Перенеси овощи из корзинки в корзинку», «перевозим урожай», «Репка»</p>
20-24 сентября	«Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия в лесопарковую зону города</p> <p>Сюжетно — ролевые игры: «Путешествие в лес», «Повар» (варим варенье), «Прогулка в лес».</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение — какое оно?». Какие ягоды можно собирать, а какие нельзя?</p> <p>Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудится в лесу?», «Вот они — ягоды, «Ядовитые ягоды».</p> <p>Рассматривание: фотографий, иллюстраций, картинок на темы «Ягоды в наших лесах».</p> <p>Ручной труд: лепка фигурок грибов, изготовление веточек с ягодами, кустика из бросового материала для создания макета «Осенний лес».</p> <p>Игра: «Что приготовим из ягод?»</p> <p>Сбор: разноцветных листочков, семян цветов.</p>
		Речевое развитие	<p>Беседы: «Ягоды— дары леса», «Польза и особенности.</p> <p>Ситуативный разговор: «Где растут ягоды?», «Какие ягоды я знаю», «Зачем ягоды в лесу?»</p> <p>Совместное изготовление макета осеннего леса.</p> <p>Чтение: В. Зотов «Лесная мозаика», Я.Тайц «По ягоды», Л. Толстой «Косточка», «Сажал старик яблони»</p>
		Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Разнообразие ягод», «Способы употребления ягод в пищу», «Правила поведения в лесу», «Разнообразие ягод», «Съедобные и не съедобные ягоды»</p>
		Художественно-эстетическое	<p>Коллективная работа: «Корзина с ягодами», (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).</p>

		развитие	Рисование «Лесная поляна». Изготовление макета «Осенний лес» Художественное конструирование из природного материала Прослушивание: Е. Соколова «Осень к нам пришла»
		Физическое развитие	Игра — соревнование: «Кто быстрее соберёт ягоды в лукошко?». Игры: «Охотник и грибы», «Грибы и ягоды» Ситуативный разговор «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»
27 сентября-1 октября	«Грибы»	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в лесопарковую зону города С/р игры: «Путешествие в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес». Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение — какое оно?», «Вот они — грибы» Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудится в лесу?», «Ядовитый гриб мухомор». Рассматривание: фотографий, иллюстраций, картинок на темы «Грибы нашей полосы». Ручной труд: лепка фигурок грибов, изготовление веточек с ягодами, кустиков из бросового материала для создания макета «Осенний лес». Игра: «Что приготовим из грибов?» Сбор: разноцветных листочков, семян цветов.
		Речевое развитие	Беседы: «Грибы - дары леса», «Полезьа и особенности грибов», «Полезьа и особенности грибов и ягоды в лесу?» Ситуативный разговор: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?» Совместное изготовление макета осеннего леса. Чтение: В. Даль «Война грибов с ягодами», В. Катаев «Грибы», В. Сутеев «Под грибом», С. Аксаков «Грибы», Я. Тайц «По грибы», Н. Алиева «Гриб — волшебник»; А. Толстой «Грибы».
		Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Разнообразие грибов», «Съедобные и несъедобные грибы», «Способы употребления грибов и ягод в пищу», «Правила поведения в лесу» Рассмотрение иллюстраций, картин, фотографий с изображением грибов и ягод. Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудится в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)», «Растение какое оно?».
		Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа: «Корзина с грибами», «грибное лукошко» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей). Рисование «Лесная поляна». Художественное конструирование из природного материала

			Музыкальная деятельность Прослушивание: Л.Абелян «По грибы», М.Раухвергер «Грибок», Е.Соколова «Осень к нам пришла»
4-8 октября	«Краски осени»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсии по участку детского сада; в осенний парк.</p> <p>Сюжетно —ролевые игры: «Семья на пикнике в осеннем лесу», «Овощной магазин». Театрализованные игры:</p> <p>Упражнения на снятие мышечного напряжения «Листья кленовые, листья дубовые.</p> <p>Развитие пластилиновой выразительности при создании образа «Листочки падают с дерева и кружатся». Развитие пластилиновой мимики (по стихотворению Ю.Тувима «Овощи»).</p> <p>Игры — драматизация «Репка» Игры «Что нам осень принесла?».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты». Подвижные игры: «Найди дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок».</p> <p>Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?». Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Коллективный труд: уборка опавшей листвы, сбор веток.</p> <p>Ручной труд: изготовление осенних букетов для мам, сбор природного материала на прогулке «Дары осени».</p>
		Речевое развитие	<p>Творческое рассказывание по теме «мы гуляли на участке». Рассматривание сюжетных картинок. Составлен не описательных рассказов с помощью схем: «Времена года», «С какого дерева лист?» Игры «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно» Беседа по волосам о времени год—а осень.</p> <p>Чтение: пословицы, загадки, поговорка, потешки; Ю. Тувим «Овощи»; Н.Сладков «Осень на пороге»; И.Токмакова «Ветрено»; И. Кишко «Дует, дует ветер. ...»; В.Приходько «Вот и осень»; А.Плещеев «Скучная картина».</p>
		Познавательное развитие	<p>Беседа «Как деревья к зиме готовятся»</p> <p>Рассмотрение иллюстраций, картин, фотографий по теме «Краски осени» и беседа по ним. Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень»</p> <p>Экскурсия «Осенний парк»</p> <p>Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины; изображений осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева), плодов различных деревьев.</p> <p>Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки .</p> <p>Исследовательская деятельность: рассмотрение и сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету); свойства мокрого песка.</p>

		<p>Наблюдение в природе: за погодными явлениями (за направлением и силой ветра, дождем, солнцем, облаками); листопадом и разноцветными листьями; как одеты прохожие; какие разные деревья; осенние цветы; за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления); «Разноцветные листья» (закрепление навыка различать листьев разных деревьев); «Подбери признак» (развитие мышления, памяти; уточнить представления детей об основных приметах осени); «Лето или осень?» с мячом (закрепить знания детьми признаков осени); «Назовите одним словом»; «Четвертый лишний» (учить детей выделить в предметах их существенный признак и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь); «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Собери картинку»;</p> <p>«Что бывает в это время года?» (закрепить понятие о явлениях, происходящим в данное время года); «Когда это бывает?»; «Приметы осени»; «К названному дереву беги!»; «Найди дерево по описанию»; «С какой ветки детки?»; «Найди дерево по семенам»; «Найди лист такой, как покажу»; «Раскладываем листовки» (ориентировка в пространстве: справа, слева, вверху, внизу); «Посчитаем листовки» (соотношение слов «один», «два», «много», «ни одного»); «Сбор листочков» (упражнение детей в счете в пределах пяти, сравнение множеств); «Посчитай ласточки в «зашумленном» рисунке»; «Сравни деревья по высоте» (упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами «высокий» - «низкий»; «выше» - «ниже»).</p> <p>Упражнения со счетными палочками. Составлен не альбома «Времена года».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Графическое упражнение: «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим»; «Обведем каплю и зонтик по точкам»; «Дорожка в осеннем парке» (лист картона с пластилиновой дорожкой, горох). Пластилинография: «Осеннее дерево», «Веточки рябины», «Золотая осень».</p> <p>Рисование: «Кисть рябинки, гроздь калинки», «Яблоки на яблоне», «Паучок». Совместная деятельность: обведение по контуру листьев.</p> <p>Коллаж из осенних листьев. Аппликация «Дары осени».</p> <p>Разучивание песен об осени.</p> <p>Исполнение «Зайка» (муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкеля)</p> <p>Этюд «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц».</p> <p>Развлечение «Приключение мухоморчика»</p>
	Физическое развитие	<p>П/игры: «Мы - веселые ребята», «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни через ручеек» (прыжки) Беседы «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников»</p>

			Пантомимы: «Слон», «Испуг», «Печаль», «Радость»
11-15 октября	«Деревья»	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание: альбом «Деревья и кустарники» Игровая ситуация «Мы- лесники» Подвижная игра «Старый клен» Дидактические игры: «Назови дерево» Ситуативный разговор: «Деревья и кустарники зимой», «Надо ли беречь деревья и кустарники», «Не ходи один в лес». Отгадывание загадок по теме (ель, береза, дерево). Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание фотографий с изображением деревьев и кустарников.
		Речевое развитие	Дидактические игры: «Деревья», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок: по теме (листья, деревья, желудь) Чтение: потешка «Береза моя, березонька», А. Чепурнов «На березке теремок», П. Воронько «Липка», Б. Житков «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад».
		Познавательное развитие	Наблюдение: за деревьями и кустарниками. Диалог: «Зачем нужны деревья?», «» Для чего нужны деревья? Игры на площадке: «К дереву беги» Конструирование: из крупного строительного материала. Дидактические игры: «Найди листок, как на дереве», «Найди пару», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Встань к дереву с самым толстым стволом».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Дерево и кустик», «Елочка» Лепка: «Дерево» Аппликация: «Разноцветные листочки».

		Физическое развитие	П/игры: «Старый клен» (бег), «Из кружка в кружок» (прыжки), «Дай кролику морковку», «Попади в круг», «Беги, куда скажу» (ориентировка в пространстве). Ситуация: «Не грусти». Дидактическая игра: «Покажем зайке деревья нашего участка». Игровое упражнение: «Листья»
18-22 октября	«Перелётные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Бывает — не бывает», «Времена года», «Летает — не летает» Сюжетно — ролевые игры: «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Птичий двор» Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С.Городецкого)
		Речевое развитие	Фантазии, рассказы, сказки и мини-эссе на темы: «Солнце просыпается и .. », «Пришла осень», «Отлет птиц», «Что произойдет с птицами, если наступит зима?», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?» Речевые игры: «Подбери слово» (к прилагательному существительные: осенний - ветер, дождь, шум, звон, месяц, сезон и др), «Где спрятался звук?» (место звука в слове — начало, середина, конец), «Чей хвост?» Чтение: рассказы, очерки, сказки русских писателей о природе, животных; В.Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Растрёпанный воробей», «Лесные домишки», «Воробей», «Скачет шустрая синица»; И. Тургенев «Воробей»; А.Барков «Голоса леса»; загадки и стихи; Н.Рубцова «Воробей»; В.Звягина «Воробей»; А. Яшин «Покормите птиц зимой»; А.Чепуров «Трудно птицам зимовать»; Т. Евдошенко «Берегите птиц»; Ю. Новикова «Снегири»; Л. Григорьева «Синица»; Г. Скребницкий, В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится?», «Посмотри вокруг», «Появилась синичка»; Е.Чарушин «Воробей»; В.Зотов «Синица»; «Птичья столовая»; К. Паустовский «Воробьишко». Отгадывание загадок Дидактические игры: «Один — много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый - лишний», «Угадай птицу по описанию», «чей хвост?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?» Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений о птицах. Творческое рассказывание «Как я спас птичку» Обсуждение пословиц, поговорок по теме Рассматривание иллюстраций с изображениями зимующие птиц.
		Познавательное развитие	Ситуативный разговор о перелетных птицах «Красная книга наших лесов», «Берегите лес, он источник всех чудес!» (обобщение представлений о лесе как об экосистеме). Д/игры: «Не сорока, не ворона», «Когда это бывает?», «Кто где живет?», «Кто прилетел?», «Детки на ветке», «С какого дерева листочек?», «Отгадай, что за растение», «Какое время года?», «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Четвертый —

			<p>лишний»</p> <p>Экспериментирование — опыт: «В мире интересных открытий» (опыт с водой, снегом, ветром в группе и на улице), «Очистка воды», «Тонет — не тонет», «Как услышать воздух?»</p> <p>Д/игры: «Найди десять отличий», «Попробуй сосчитай», «Разложи по признаку и сосчитай»,</p> <p>Составление картины из геометрических фигур</p> <p>«Птицы»</p> <p>Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто заботится о птицах?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Мен птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой» Игра — эксперимент: «В воде купался - сух остался», «Ты как мокрая курица</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Птицы улетели», «Журавли», «Воробей» Лепка «Журавль», «Снегири»</p> <p>Аппликация «Осень», «Снегири»</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальное сопровождение мероприятий.</p> <p>Музыкальная сценка «Где обедал воробей?» (музыка по выбору музыкального руководителя)</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»</p>
		Физическое развитие	<p>Физкультминутка: «Встало утром солнышко», «Птицы», «На лугу растут цветы», «Звери на зарядке», «Весенний ветер»</p> <p>П/народные игры: «Мы — веселые ребята...», «Ручеек», «Птицелов», «Охотники и птицы», «Перелетные птицы», «Горелки».</p> <p>Игры — эстафеты: «Когда это бывает?» (с мячом), «Собираем скворечник»</p> <p>П/игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка»</p> <p>Пальцевая гимнастика: «Кормушка», «Сорока», «Птенчики», «Шла кукушка», «Снегири</p>
25-29 октября	«Я- человек»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коллективный труд: уход за комнатными растениями в группе, выполнение поручений воспитателя.</p>
		Речевое развитие	<p>Беседа «Это Я» (по фотографии)</p> <p>Ситуативный разговор: «Части тела», «Как устроено тело человека?», «Строение тела человека», «Общее представление о человеке», «Человек как часть живой природы».</p> <p>Работа по картинке: человек в окружении животных, птиц, насекомых и растений — отличия и сходства. Дидактические игры: «Из чего состоит человек?», «Назови, чего у человека по два» (парные части тела), «Назови ласково», «Назови части тела человека,</p>

			<p>которых нет у животных», «Что для чего человеку нужно?» Отгадывание загадок о человеке и частях тела.</p> <p>Чтение: стихотворения о человеке; познавательная литература о заботе человека о своем теле; Л.Толстой «Старый дед и внук»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обобщающая беседа о человеке «А вот и Я! Я —человек».</p> <p>Описательно — сравнительные рассказы (человек — животные, человек — растения и др.) Отгадывание загадок «Человек в загадках»</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, таблиц по теме.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение: девочка и мальчик; ребенок и взрослый.</p> <p>Дидактические игры: «Сделай целое» (разрезные картинки), «Что услышим, увидим?»</p> <p>Наблюдение «Мы все такие разные» (с элементами исследовательской деятельности).</p> <p>Обследовательские действия: рассматривание кожи, рук, лица и др. Рассматривание сюжетных картинок по теме; себя в зеркале.</p> <p>Практический момент: слушаем в записи биение сердца.</p> <p>Беседа (проводит медсестра) «Как вести себя, если упал и сильно ушибся?»</p> <p>Экспериментирование-опыт «Как кожа помогает человеку?»</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Девочка в нарядном платье», «И весело, и грустно»</p> <p>Лепка: «Девочка в куртке», «Буратино», «Девочка пляшет»</p> <p>Аппликация «Украсим кукле платье».</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальное сопровождение мероприятий. Художественное конструирование «Веселые портреты»</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультминутка: «Запомни, назови и повтори движения», «Подбери предмет (часть тела) к действию (с мячом)», «По росту становись».</p>
1-5 ноября	«Я и моя семья»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «День рождения». Строительная игра «Мебель для дома»</p> <p>Игра — драматизация по сказкам «Красная Шапочка» (Ш.Перро), Инсценировка «Три мамы» (Е.Серова).</p> <p>Коллективный труд: уборка игрушек, поливка цветов и др. Игровая ситуация «Помоги маме. . .»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома?», «Кем работают твои родители?» с использованием альбома), «Как мы отдыхаем», «Что такое генеалогическое древо моей семьи?», «Как я помогаю родителям».</p> <p>Составление творческие рассказов на темы «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>

			Чтение: рус.нар. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси — лебеди»; М.Матвеева «Синяя чашка»; К.Паустовский «Теплый хлеб»; С.Маршак «Сказка об умном мышонке»; В.Катаев «Цветик — семицветик»; Е.Пермяк «Мамина работа»; Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»; В. Белов «мамина дочка»; Л.Толстой «Косточка»; А.Барто «Как Вовка бабушек выручил»; В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»; Т.Шорьгина «Похищенное имя»
		Познавательное развитие	Беседы: «Права и обязанности в семье», «Мое имя», «Профессии родителей» Подбор фотографий на тему «Моя семья» Рассмотрение семейных фотоальбомов
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование «Моя семья» Лепка «Мама», «Мебель для моей семьи (стол и стул) Рисование по шаблону карандашами «Моя рука — моя семья», пальчиком «Мой дом» Изготовление печенье из соленого теста для игры «Дом» Музыкальная деятельность: слушание и исполнение песен о семье и ее членах.
		Физическое развитие	Создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного центра. Игра «Бабушкино лукошко» (продукты, полезные для здоровья). Проблемная ситуация «Почему папа заболел?» (вредные для здоровья поступки и привычки людей)
8-12 ноября	«Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	Беседа по теме «Что такое мебель?», «Кто делает мебель?», С/р игра «В мебельном магазине», «Семья», Конструирование «Мебель для кукольной комнаты», «Большое и маленькое кресло», «Стол, стул, кровать». Игра с прищепками «Спинка кресла», с пластмассовыми крышками «Кухонный шкаф».
		Речевое развитие	Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришёл», Ю.Тувим «Стол», К.Нефёдова «Выбрать для мебели нам материал...» Наглядно – дидактические пособия: набор предметных картинок «Мебель», набор сюжетных картинок «Мой дом», «Столярная мастерская» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мой дом» Загадывание загадок о предметах мебели.
		Познавательное развитие	Д/игра «Расставим мебель», «Что делают этим инструментом?», «Из чего какой?». «Назови одним словом», «Четвертый лишний»,

			Сюжетные картинки на тему «Мебель», Выкладывание предметов мебели из палочек Кьюизера,
		Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Магазин мебели», Рисование «Украсим мебель для кукол» Аппликация «Стол и табуретки», Лепка барельефная «Комод». Рисование штампами «Украсим плед для дивана». Пальчиковое рисование «Украсим диван». Трафареты. Работа с ножницами и бумагой.
		Физическое развитие	Игры на развитие мелкой моторики «Наша квартира», «Много мебели в квартире», Игры с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели», Физминутка «Столяры», пальчиковая гимнастика «Гвозди»
15-19 ноября	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды» Игра-драматизация: «Рукавичка» Беседы: «Для чего нам нужна посуда» Дидактические игры: «Накрой стол»
		Речевое развитие	Ситуации общения: на тему: «Как правильно накрыть стол» Рассказы детей: «Я помогаю маме» Чтение: «Федорино горе» К. Чуковский Отгадывание загадок: по теме «Посуда»
		Познавательное развитие	Оформление альбомов «Коллекция посуды» Беседа: «Какая бывает посуда» Рассматривание: иллюстраций «предназначение посуды» Д/игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Разрезные картинки» (посуда)
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация: «Чашка» Рисование: «Ваза» Раскраски по трафарету. Лепка: Тарелка для зайчика
		Физическое развитие	Подвижные игры: «Ой, Мороз-Мороз» Пальчиковая игра «У елочки - иголочки» Малоподвижная игра: «Не задень», «Пружинка» Разучивание считалок по теме недели
22-26 ноября	«Предметы быта»	Социально-коммуникативное развитие	Предложить детям крупный конструктор для постройки из разных деталей игровых модулей («Дорожки», «Заборчики», «Мосты» и др.), С/р игра «Дом», игровая ситуация «Наведём порядок в группе» Моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду и на улице, Настольные игры с пластмассовыми фруктокрышками.

		Речевое развитие	Составление коллективного рассказа «Предметы быта в нашей группе», Составление описательного рассказа «Расскажи о мебели и посуде», Чтение отрывка из сказки «Кошкин дом», «Где обедал воробей?», «Откуда стол пришёл?» С. Маршака, р.н.с. «Три медведя», Загадывание загадок о предметах быта (пылесос, телевизор, ложки, холодильник, стол, стул...)
		Познавательное развитие	Д/игра «Из чего что сделано?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», Д/и «Магазин», «Толстый – тонкий», «Крестики» (палочки Кьюизера, квадраты Воскобовича); Решение проблемной ситуации «Что делать, если...» Рассматривание иллюстраций «Предметы вокруг нас». ОЭД «Знакомство со свойствами воды и бумаги», «Эволюция предметов», «Тонет не тонет», «Есть ли электричество в одежде?». Просмотр видеопрезентации «Уроки тётушки Сова. Уроки осторожности. Предметы быта», «Помощники в доме». Творческое упражнение «Придумай предмет быта, которого нет»
		Художественно-эстетическое развитие	Слушание песни «До чего дошёл прогресс», Инсценировка сказки «Заюшкина избушка», Работа с коллекцией «Бумага» и начать создание коллекции «Ткани». Рисование «Мебель», «Бытовая техника». Аппликация (обрывная) «Сделаем чайник красивым», Лепка «Посуда». Раскраски по теме недели. Трафареты. Оригами «Коврик для мышки».
		Физическое развитие	П/игра «Цветные автомобили», «Кто быстрее до флажка», «Найди свой домик», «Бездомный заяц». Пальчиковая игра «Прятки», «Дом»
29 ноября-3 декабря	«Как животные готовятся к зиме» (дикие животные)	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Больница для зверят». Конструирование «Берлога для медведя», «Избушка для зайца». Настольная игра – лабиринт «Кто быстрее доберётся до своего домика»
		Речевое развитие	Загадывание загадок о диких животных, Чтение р.н.с. «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», произведения В. Бианки «Лесная газета» (отрывок), Э. Машковская «Дело к зиме», Беседа «Почему звери меняют шубку?»
		Познавательное развитие	Рассматривание серии сюжетных картин «Дикие животные готовятся к зиме», Просмотр видеофильма «Как дикие животные готовятся к зиме», «Заяц хвоста». Д/игра «Домики диких животных», «Обведи силуэты животных и назови их», «Кто где живёт?» Настольно – печатные игры «Кто во что одет», «Кто где живёт», пазлы «Дикие животные»

			<p>Проблемная ситуация «Почему заяц сменил шубку?», «Почему звери зимой не мёрзнут», «Для чего диким животным нужны хвосты?»</p> <p>ОЭД «Чья шубка теплее»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Прослушивание музыкального альбома «Времена года».</p> <p>Этюды на развитие пантомимы «Медведь в берлоге»,</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»,</p> <p>Раскраски «Дикие животные»,</p> <p>Рисование нетрадиционным способом «Заяц», «Лиса»</p> <p>Аппликация обрывная «Ёжик».</p> <p>Лепка «Заяц». Трафареты по теме недели.</p>
		Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика «Белочки», игра малой подвижности «Зайка серенький сидит». Физминутка «Весело в лесу», «Ёжик», «Зайка по лесу скакал». П/игра «Хитрая лиса», «Зайцы и волк». «Охотник и волк».</p> <p>Хороводная игра «На лесной опушке собрались зверушки».</p>
6-10 декабря	«Зима»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание пейзажей на тему «Зима».</p> <p>Рассматривание различных альбомов «Зимние пейзажи»</p> <p>Беседа «Зимушка-зима», «Можно ли зимой есть снег?»</p> <p>Экологическая викторина «Зимние загадки». Дидактические игры: «Кто больше слов придумает», «Назови три предмета», «Что сначала? Что потом?»,</p> <p>«Одень куклу на прогулку»</p> <p>С/р игры: «Семья», «Поход в лес», по желанию детей, учить объединить разные сюжеты, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
		Речевое развитие	<p>Беседа «Что я знаю о зиме», «Прогулка в лес», «Какие деревья растут в лесу»</p> <p>Просмотр и обсуждение слайдовой презентации " Зимний лес"</p> <p>Ситуативный разговор о зиме, изменениях, происходящим в природе.</p> <p>Составление описательных загадок о деревьях и кустарниках.</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций по теме.</p> <p>Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...», Г. Скребицкий «4 художника. Зима», И. Никитин «Встреча зимы», И. Суриков «Зима».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»</p> <p>Чтение: сказки «Снегурочка», «Морозко», «Зимовье зверей», «Серебряное копытце» Бажов, Я.Аким «Первый снег», И. Соколов — Микитов «Зима в лесу», Г. Андерсен «Снежная королева» и др.</p>

			Игровое упражнение «Подуй на снежинку» (развивать органы дыхания)
		Познавательное развитие	Составление описательных рассказов о зиме, о зимнем лесу, его обитателях. Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений о деревьях Обсуждение пословиц, поговорок по теме. Разучивание стихотворения «Зима пришла» В.Фетисов Рассматривание иллюстраций с изображениями деревьев. Наблюдения «Деревья зимой» Дидактическая игра «Кто больше?» (упражнять в подборе определений к существительным) Отгадывание загадок. Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?» Чтение: сказки «Снегурочка», «Морозко», «Зимовье зверей», «Серебряное копытце» Бажов, Я.Аким «Первый снег», И. Соколов — Микитов «Зима в лесу», Г. Андерсен «Снежная королева» и др. Игровое упражнение «Подуй на снежинку» (развивать органы дыхания)
		Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей «Иней», «Еловый лес», «Зима» - познакомить с творчеством художника Рисование «Большие и маленькие ели». Аппликация и лепка по замыслу. Раскраски по теме недели. Трафареты Работа с ножницами. Музыкальная деятельность Подготовка к новомуднему утреннику. Разучивание песен и танцев.
		Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Динамические паузы. Малоподвижные игры Игры «Два Мороза» «Золотые ворота», «Мороз — Красный нос».
13-17 декабря	«Зимняя одежда и обувь»	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Мир зимней одежды», «Мир зимней обуви», «Собираемся на прогулку», «Ателье» Д/игра «Одень куклу на прогулку», Конструирование магазина одежды и обуви, Игровая ситуация «Подбери пару», «Сапожки поссорились», «У кого какая обувь?».
		Речевое развитие	Беседа «Предметы зимней одежды и обуви», Составление описательного рассказа «Наша одежда и обувь зимой», Отгадывание загадок по теме «Зимняя одежда и обувь», Чтение В.Осеевой «Волшебная иголочка», В.Носов «Живая шляпа», Словесная игра «Что мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Д/игра «Найди ошибки художника», «Кто во что одет?», «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Варежки и перчатки», Лото «Одежда. Обувь. Головные уборы», Беседа «Путешествие в прошлое одежды и обуви», «Волшебный сундучок», Проблемная ситуация «Потерялась перчатка». Видеопрезентация по теме недели. Просмотр мультфильма «Варежка».</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование «Моя зимняя шапка», «Зимние сапожки для Кати и Серёжки». Лепка «Шапка и варежки для куклы», Аппликация «Моя зимняя обувь», «Укрась варежку узором» Составление книжки – малышки «Зимняя обувь и одежда», Театрализация по сказке «Рукавичка». Трафареты. Работа с ножницами и бумагой. Оригами из бумаги.</p>
		<p>Физическое развитие</p> <p>П/игра «Найди свой цвет», «Шаг вперёд, шаг назад», «Иголка и нитка». Пальчиковая гимнастика «Одежда», игра с мячом «Назови предметы зимней одежды и обуви».</p>
20-24 декабря	«Зимние игры»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (праздник Рождества) Рассмотрение семейного фотоальбома с фотографиями семьи на прогулке зимой. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Научим Хрюшу говорить «спасибо», «Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Застегни — расстегни» (самообслуживание) Подвижная игра «Заморожу» Создание проблемной ситуации: «Угостим Хрюшу конфетой» Целевая прогулка по участку детского сада Ситуативный разговор «Зимние забавы», о здоровье Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения» Просмотр мультфильма «Морозко». Коллективный труд: подметание дорожек на участке группы. Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа «Мы на празднике» Поручения: подобрать эскизы оформление открыток, к празднику Рождества.</p>
		<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение: потешки «Уж ты, зимушка-зима», «Заря — заряница»; рус. нар. сказки «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А.Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л.Воронкова «Таня выбирает елку»; 3. Александрова «Маленькой елочке. . .», А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Зимний вечер», А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», В. Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Детство»,</p>

			Н. Носов «На горке», «Наш коток»
		Познавательное развитие	Наблюдение за играми старших детей; за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке группы. Ситуативный разговор «Зимние развлечения» Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Экспериментирование — опыт со снегом (тает, превращается в воду) Конструирование «Санки для медвежонка» Д/игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Разноцветные горошины», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу» Ситуативный разговор «Какая погода сегодня?» Настольно -печатные игры Цвет: «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары» Величина: «Построим песенку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Снеговик» на прогулке Рисование: «Елочка», «Снеговик», «Санки с горки» Коллективная аппликация «Мы играем на участке» Музыкальная деятельность: слушание «Белые снежинки»
		Физическое развитие	П/игры: «Берегись— заморожу» (бег), «По ровненькой дорожке» «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля), Хороводная игра «Зайка беленький сидит» Игровая ситуация «Медвежонок ужинает» Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Г. Шалаева «Пять снежинок за окном»
27-31 декабря	«Новогодний праздник. Новогодняя игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки» Инсценировка стихотворений про Новый год и другие театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике С/р игры: «Семья», «Магазин», «Детский сад» Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Новогодний утренник». Беседа «Чем опасны новогодние петарды?» Изготовление новогодних игрушек из бросового материала и украшение группы и елки к празднику; атрибутов к праздничным костюмам.

		Речевое развитие	Беседы: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла» Мини-проект «Напиши письмо Деду Морозу» Ситуативный разговор «Самый желанный праздник» Сочинение и отгадывание описательных загадок Чтение с последующим обсуждением: З.Александрова «Елочка»; В.Одоевский «Мороз Иванович»; стихотворения на тему «Новый год»
		Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя елка», «Новогодний стол» Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Рассматривание и чтение энциклопедий о праздниках. Просмотр фильмов «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?» Изготовление альбома «Любимые праздники» Дидактические игры: «Угадай по описанию»; «Найди отличия»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой» Лепка: «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне», «Деревья в снегу» Аппликация «Бусы на елку» Художественное конструирование из бумаги украшений для елки Музыкальная деятельность: «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А. Филипенко, сл. М.Познанской), «Зима» (муз. В.Карасевой, сл. Н.Франкеля)
10-14 января	«Растём здоровыми»	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия на кухню, беседа с поваром С/р игры: «Продуктовый магазин», «Магазин полезных продуктов питания», «Олимпиада», обсуждение с детьми сегодняшнего меню с целью формирования понятий о здоровой и полезной пище, «Детский сад», «Занятие физкультурой» Вырезание одежды картонным куклам Ручной труд: коллаж «Полезные и вредные продукты»
		Речевое развитие	Беседы: «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим — соблюдаем свой режим», «О роли питания для Здоровья человека», «Спорт — это сила и здоровье», «Сохрани свое здоровье сам», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше — болеть или быть здоровым?»

		<p>«Здоровый образ жизни» Рассказы детей «Мой любимый вид спорта» Словесная игра «Мое настроение» Игры с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?» Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье. Вечер загадок и отгадок о спорте, здоровье, о фруктах и овощах. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; А. Барто «Девочка чумакая», «Веревочка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Л. Зильберг «Питание», «В стране Болночке»; скороговорки, пословицы о здоровье.</p>
	Познавательное развитие	<p>Д/игры: «Полезно-вредно», «Вершки-корешки», «Угадай на вкус», «Скажи по — другому», «Чудесный мешочек», «Чистота — залог здоровья», «Что лишнее?», «Угадай по описанию». Игры с мячом «Назови правильно» (о продуктах питания и витаминах в них). Рассмотрение иллюстраций, альбомы «Летние и зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Режим дня».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Выставка рисунков «Где прячется здоровье?» Музыкальная деятельность: релаксационная музыка; музыка из мультфильмов; слушание и пение песен о спорте.</p>
	Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика и упражнения. П/игры: «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Горелки», «Веселые старты», «Ловушка». Коллективная игра и упражнение «Мы растем сильными и смелыми» Игры — эстафеты «Собери мусор» (для мальчиков), «Помой посуду» (для девочек). Разучивание рус. нар. подвижных игр.</p>

17-21 января	«Домашние животные и их детёныши»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Мир животных» (на закрепление темы о животном мире); «Угадай кто?»; «Кто где живет?»; «Чей домик?»; «Чей след?»; «Чей хвост?»; «Кому принадлежит?»; «Чья шуба?»; «Кто что ест?»; «Чей голос?»; «Как двигается?»; «Как кричит?»; «Чей детеныш?»; «Назови семью»; «Один - много»; «Четвертый лишний»; «Что из чего делают?»; «Когда так говорят?»; «Наоборот»; «Чем полезны?»; «Волшебный мешочек»</p> <p>Игры в кубики: «Чьи детки?»; «Бычок -смоляной бочок».</p> <p>Хороводные игры: «Ах как мыши надоели», «Тише мыши»</p> <p>Строительные игры: «Загончики для животных»</p> <p>Сюжетная игра «В деревне»</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят» (рус.нар.сказка)</p> <p>Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку?»</p> <p>Коллективный труд: мытье игрушек из серии «Домашние животные» (из пластмассы)</p>
		Речевое развитие	<p>Заучивание стихотворения: С Кочан «Про кота»; И.Жуков «Что за штучки?», «Киса»</p> <p>Пересказ коротких описательных текстов с опорой на схемы: «Корова», «Лошадь», «Коза»</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Кот — шалун», «Три котенка»; по картинке «Мое любимое животное»</p> <p>Заучивание загадок о животных</p> <p>Заучивание потешки «Кисонька — мурысонька»</p> <p>Игра «Кто как кричит?»</p> <p>Пальчиковая игра «Идет коза»</p> <p>Рассматривание иллюстрационного материала по теме.</p> <p>Чтение: В,Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; р.н.с «бычок— смоляной бочек «Лошадка», «Коровка»; потешки «Привожу я козчиков к белой березке. ..», «Уж как я ль мою коровушку любимую. . .»</p>
		Познавательное развитие	<p>Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов о животных, «Чья мама?», «Кто где живет?». Просмотр мультфильма «Козленок, который считал до десяти»</p> <p>Изготовление газеты по теме.</p> <p>Беседы: «Едем в деревню», «Почему люди разводят домашних животных?», «Как животные разговаривают?», «Как животные купаются?», «Как животные радуются?», «Такие разные собаки», «Как делают молоко, сыр?», «Интересные факты о животных».</p> <p>Д/игры: «Чья мама?», «Кто что ест?», «Хвост-хвостыще» (сравнение по длине).</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Составление из геометрической мозаики (по образцу картинке): «Свинья», «Кот»</p> <p>Лепка «Собака», «Кошка»</p> <p>Рисование животных от овала с помощью трафарета.</p> <p>Аппликация «Домики для животных»</p> <p>Художественное конструирование «Домики, сарайчики для животных»</p> <p>Игра «Чехарда» (разрезные картинки)</p> <p>Прослушивание: Р.Шуман «Смелый наездник»</p> <p>Слушание и разучивание рус. нар. песен «Кто пасется на лугу?», «Кисонька — мурысонька», «Котенька-коток», «ты собаченька не лай».</p> <p>Музыкальный этюд «Кошечка» (по выбору музыкального руководителя)</p>
		Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Шел баран по крутым горам»</p> <p>Упражнение с прищепками «Кусается сильно котенок— глупыш» (О. Круленчук).</p> <p>Этюды (М. Чистяков) «Спящий котенок» (тренировка мышц живота); «Собака принохивается» (выражение внимания и сосредоточенности); «Ласка» (выражение удовольствия и радости)</p> <p>Физкультминутка «Кот — хвостун».</p> <p>П/иги «Лохматый пес», «Кот Васька», «Коза дереза»</p>
24-28 января	«Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа о работе ветеринара,</p> <p>С/р игра «Доктор Айболит», с/р игра «На птичьем дворе»,</p> <p>Игры со строительным материалом: «Построим дом для уток», «Ферма», большой напольный конструктор, малый настольный конструктор.</p>
		Речевое развитие	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «На приеме у ветеринара»,</p> <p>Чтение скороговорки: «Гусь купил себе гармошку»,</p> <p>Чтение: Б. Житков «Храбрый утенок», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Н. Емельянова «Окся – труженица», О. Донченко «Петрусь и золотое яичко», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной, р.н.с. «Петушок», украинская народная сказка «Колосок».</p> <p>Заучивание потешки «Цып – цып – цыплятки»,</p> <p>Разгадывание загадок: «Домашние птицы»,.</p>
		Познавательное развитие	<p>Рассматривание книг и иллюстраций на тему «Домашние птицы», фотоальбомы с изображением домашних птиц.</p> <p>Д/игра «Домашние птицы», «Кто как кричит», «Скажи ласково», «Четвертый лишний»</p> <p>Опытно – исследовательская игра: «Уточки в бассейне»,</p> <p>Рассматривание картинок «Породы домашних птиц»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Петушок», Рисование «Птичий двор», «Важный петух» Театрализованное представление «Курочка ряба», Аппликация «Утята».
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Утята» П/и «Домашние птицы», «Гуси – гуси», Игровое упражнение «Петушок на жердочке», Физминутка «Индюк»
31 января- 4 февраля	«Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	Игры с конструктором «Мы строим магазин, почту, больницу» С/ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Супермаркет», «Ветеринар», «Поликлиника», «Моряки», «Пожарные», «Салон красоты», «Строители» Беседа о назначении разных предметов Рассматривание иллюстраций, фотографий о профессиях Режиссерская игра «Дорога» Наблюдение за деятельностью продавца (с родителями), продуктовой машиной. Обсуждение «Как покупать товар?» Экскурсия в магазин. Ситуативный разговор (познавательный) «Что делать при пожаре?» Изготовление календарь профессиональных праздников; альбома «Пословица и поговорки о труде»
		Речевое развитие	Д/игры: «Кому что нужно?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?», «Умные машины», «Хорошо — плохо», «Дели - объединяй», «Кем я хочу стать?», «Да — нет», «Магазин», «Знаю все профессии», «Что сначала, что потом?», «Ассоциации», «Угадай профессии», «Продуктовый магазин» узнавать «Что нужно для работы?», «Четвертый — лишний», «Разрезные картинки» Развивающие игры: «Кому что нужно?», «Что лишнее?» Речевые игры: «Лишнее слово», «Кому нужны эти предметы?», «Кому что нужно?», «Исправление ошибок в предложениях», «Назови слова — действия»

			<p>Составление рассказов о профессии родителей Проблемная ситуация «Возьми куклу на прогулку»</p> <p>Чтение: А. Ляпидевский «На Север», «Все на лёд», «Первая радиограмма», «Лагерь Шмидта», «Спасение», «Возвращение», Б. Заходер Стихи о профессиях, В. Маяковский «Кем быть», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Д. Родари «Какого цвета ремёсла», «Чем пахнут ремёсла»</p> <p>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан», Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Моя улица», «Почта»; Е. Пермяк «Пропавшие нитки»; стихотворения о разных профессиях. Изготовление альбома пословиц и поговорок о труде</p>
		Познавательное развитие	<p>Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»</p> <p>Ситуативный разговор (познавательный): «Из истории магазинов», «Об истории жилища»</p> <p>Беседы: «О происхождении профессий», «Кем работают мои родители?», «Какие бывают профессии?», «Кто работает в магазине?»</p> <p>Ситуативный разговор о значении профессии врача</p> <p>Работа в уголке книги: выставка книг, посвященных профессиям</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Продукты», «Пирожное» (для пополнения сюжетно-ролевой игры «Магазин»)</p> <p>Аппликация: «В магазине посуды»</p> <p>Рисование: «Фрукты», «Овощи», «Дорога для автомобиля»</p> <p>Раскраска «Профессии»</p> <p>Прослушивание рус. нар. песни «Посмотрите, как у нас в мастерской»</p>
		Физическое развитие	<p>Беседы: «Привычки хорошие и плохие», «Можно ли есть невымытые овощи?»</p> <p>Разучивание музыкально— ритмического упражнения «Мы— маляры»</p>
7-11 февраля	«Инструменты»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровой досуг «В гостях у инструментов»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок на тему «Труд столяра, плотника», иллюстрации с изображениями предметами домашнего обихода.</p> <p>Настольно-печатные игры: лото «Профессии»</p> <p>Экскурсия на рабочее место плотника,</p> <p>Ситуативный разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами</p>
		Речевое развитие	<p>Беседа о видах инструментов и орудий труда</p> <p>Д/игры: «У кого кто?», «Кто у кого?», «Кому что нужно для работы?», «Опиши какая. ...»,</p>

			<p>«Подобрать синоним», «Скажи так же», «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи?», «Назови семью», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чего не стало?», «Кто чем работает?», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»</p>
		Познавательное развитие	<p>Беседы: «Что из чего сделано?», «Где и из каких материалов делают предметы?», «Люди каких профессий участвуют в создании предметов?», «Зачем людям нужна одежда?», «Моя комната», «Путешествие в прошлое»</p> <p>Рассматривание предметов, сделанные из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги</p> <p>Экспериментирование- опыт по определению свойств разных материалов (тонет, плавает, горит, рвется, мнется)</p> <p>Д/игры: «Что нужно столяру?», «Что из чего сделано?», «Что нужно для шитья?», «Что лишнее?», «Назови материал», «Найди лишнее», «Обставь свою комнату», «Назови инструмент», «Кому какое орудие труда, инструмент?», «Что не так?», «Четвертый — лишний» Отгадывание загадок о предметах, инструментах, материалах.</p> <p>Чтение: А.Шибаяев «Лучше дела не найти»; Б. Заходер «Слесарь»; Г. Ладонщиков «Самокат»; С.Маршак «Мастер — фломастер», «Как рубанок сделал рубанок»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация из ниток (передача формы, цвета, объема с помощью аппликации). Лепка «Инструменты, орудия труда»</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальное сопровождение мероприятий</p>
		Физическое развитие	<p>Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме</p> <p>Беседа «Какие инструменты нужны доктору?»</p>
14-18 февраля	«Мир вокруг нас»	Социально-коммуникативное развитие	<p>С/р игры «Дочки-матери», «мама и дети», «Мамин праздник»</p> <p>Дидактическая игра: «Назови ласково»</p> <p>Беседа «Наша мебель»</p> <p>Трудовое поручение «Ухаживаем за комнатными растениями»</p> <p>ОЭ деятельность: «Каждому камешку свой домик»</p> <p>Просмотр мультфильма «На остановке» (сериал «Смешарики»)</p>
		Речевое развитие	<p>Составление рассказа «Предметы вокруг нас- из чего они сделаны»</p> <p>Пальчиковые гимнастики</p> <p>Чтение: С. Я. Маршака «Откуда стол пришел?», К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Настольно-печатные игры «Ассоциации», «Времена года».</p> <p>Разучивание стихотворений</p>
		Познавательное развитие	<p>Наблюдение за таянием снега.</p> <p>Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»</p>

			<p>Д/игры: «Найди ошибку» «Что кому» «Назови одним словом» «Кто чем питается?» Коллективный труд на участке по уборке снега. С/р игры: «Моряки», «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание», «Путешествие в жаркие страны»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Оригами «Шапочка» Изобразительная деятельность: Музыкальная деятельность Прослушивание С. Прокофьев «Королевский марш льва»</p>
		Физическое развитие	<p>Хороводная игра «Тишина» Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Море-волнуется», «Подбрось-поймай», «Хитрая лиса»</p>
21-25 февраля	«Защитники Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Мужество и храбрость», «Родственники, служащие в армии» Д/игры: «Военная техника», «Угадай по описанию» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных» Театрализованная игра: «Мы — военные» Трудовые поручения: дежурство по столовой, работа в уголке природы, самостоятельная подготовка материалов и пособий к занятиям</p>
		Речевое развитие	<p>Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника» Рассмотрение и составление рассказа по картине М. Самсонова «На границе» Словесные игры: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение» Отгадывание загадок по теме. Составление рассказа по серии картинок. Чтение: Ю. Коваль «На границе»; стихотворения посвященные Дню защитника Отечества (Т. Бокова, Л. Татьяничева, В. Орлова, К. Авдеенко), А. Барто «На заставе», А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка» Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники» С. Алексеев «Первый ночной таран»</p>
		Познавательное развитие	<p>Беседы: «Военные заводы», «Герои-воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «Профессия - военный» Ситуативный разговор «О защитниках Отечества» Рассматривание иллюстраций «Солдаты на посту» Пословицы и поговорки об армии</p>
		Художественно-эстетическое	<p>Рисование «Солдат на посту» Лепка «Солдат»</p>

			<p>Аппликация «Военный корабль»</p> <p>Художественное конструирование: изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату</p> <p>Прослушивание С.Прокофьев «Марш»</p>
		Физическое развитие	<p>П/игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Осторожно, мины»</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее?»</p> <p>Закаливающие процедуры, гимнастика после сна. Ситуативный разговор: «Вредные привычки», «Мой внешний вид». Спортивный досуг к 23 февраля</p>
28 февраля-4 марта	«8 Марта»	Социально-коммуникативное развитие	<p>С/р игра: «Дочки — матери» («Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник»)</p> <p>Д/игры: «Животные и их детеныши», «Угадай настроение», «Веселый грустный»</p> <p>Словесные игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка»</p> <p>Беседа о бытовых приборах и правилах безопасности</p>
		Речевое развитие	<p>Тематические занятия: «Моя любимая мама», «Девочки — будущие мамы»</p> <p>Д/игры: «Животные и их детеныши», «Угадай настроение», «Веселый грустный»</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка — самая лучшая»</p> <p>Пословицы и поговорки о маме.</p> <p>Чтение: стихотворения, пословицы, поговорки, рассказы о маме; Н. Артюхова «Трудный вечер»; А.Барто «Разлука»; В.Берестов «Мама поет»; Е.Благинина «Праздник мам»; Г.Демкина «Мамин день»; Б.Емельянов «Мама», «А что у вас?»; Э. Машковская «Я маму мою обидел. . .»; У.Раджаб «Мамочка»; Н.Саконская «Разговор о маме»; Э.Успенский «Если был бы я девчонкой».</p> <p>Вечер стихов «Я маму свою люблю» Инсценировка «три мамы» (Е.Серова)</p>
		Познавательное развитие	<p>Беседа о профессиях мам</p> <p>Игра — рисование «Цвет маминых глаз, волос»</p> <p>Д/игра «Накрой правильно стол»</p> <p>Обсуждение рассказа Э.Машковская «Я маму мою обидел. . .»</p> <p>Словесные игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Наши лошадки», «Красивая салфетка», «Цветы для мамочки» (кляксография) Лепка из соленого теста «Цветочки — сердечки» Аппликация: «Цветы для мамочки» (поздравительная открытка), «Красивые бусы», «Приглашение на праздник» Художественное конструирование: «Наш дом», «Наша улица» Выставка поделок «Подарок маме» Стенгазета «Моя мамочка» Разучивание песен о маме, слушание музыки, музыкально-дидактические игры
		Физическое развитие	Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. Беседа «Здоровое питание в нашей семье». Дидактическая игра «Витаминная корзинка»
7-11 марта	«Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Виды росписи: хохлома, гжель», «Дымковская игрушка» Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме Д/игры из картотеки С/р игра: игра «Магазин игрушек»
		Речевое развитие	Составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет Отгадывание описательных загадок об игрушке. Чтение художественной литературы по плану.
		Познавательное развитие	Беседы «Дымковская игрушка и Филимоновская игрушка» Рассматривание Павлопосадского платка, полотенца с выпивкой, дымковской игрушки
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование по мотивам гжельской росписи Раскраски с видами росписи Прослушивание русских народных песен
		Физическое развитие	Утренняя гимнастика Подвижные игры Практические упражнения по формированию КГН в режимных моментах Динамические паузы из картотеки Хороводные игры
14-18 марта	«День Земли»	Социально-коммуникативное развитие	Строительно-конструктивная игра «Собери и построй» Беседы «Бережем нашу планету», «Не бросай мусор на землю», «Как важно беречь экологию» Рассматривание иллюстраций, презентаций, фотографий

			С/р игра «Фея Весна»
		Речевое развитие	<p>Артикуляционная гимнастика из картотеки</p> <p>Ситуативный разговор «Почему надо беречь природу», «Как красива наша планета!»</p> <p>Чтение В.Бианки «Лесная газета», Н.Григорьева «Песня дождя», К.Д.Ушинский «Утренние лучи»</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц о погоде, природе. Знакомить детей с народными приметам.</p> <p>Творческое рассказывание: «О пользе воды и земли для окружающей природы и человека».</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»</p> <p>Творческая игра «Экологическое интервью»</p>
		Познавательное развитие	<p>Лесная газета «Птицы Санкт – Петербурга и Ленинградской области»</p> <p>Рассматриваем красную книгу ленинградской области</p> <p>Разучивание стихов, пословиц, поговорок по теме недели</p> <p>Познавательная беседа «Лес – наше сокровище!», «Мусор Земле не к лицу»</p> <p>Д/игра «Живая и неживая природа», «Если я приду в лесок», «Кто где живёт»</p> <p>ОЭ деятельность «Солнечные зайчики»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Весенние деревья»,</p> <p>Барельефная лепка «Наша Земля»,</p> <p>Коллективная аппликация «День рождения Земли»,</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме. Трафареты по теме недели.</p>
		Физическое развитие	<p>П/игры «Море волнуется», «Рыбаки и рыбки», «День – ночь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе», «Наши алые цветочки»</p>
21-25 марта	«Театр»	Социально-коммуникативное развитие	<p>С/р игры «Магазин музыкальных инструментов», «Семья», «Мы пришли в театр»</p> <p>Игровое упражнение: «Мы - будущие артисты»</p> <p>Игры детей с музыкальными инструментами</p> <p>Конструирование «Город Мастеров» из конструктора «Лего»</p>
		Речевое развитие	<p>Беседа «Профессия- артист», «Правила поведения в театре»</p> <p>Мини-спектакль с масками по выбранной сказке</p> <p>Составление рассказа «Как я ходил в театр» (выборочно)</p> <p>Чтение литературных произведений с последующим обсуждением</p> <p>Артикуляционная гимнастика из картотеки</p> <p>Речевая ситуация «Театральные секреты».</p>

		Познавательное развитие	Рассматривание фотографий с музыкальными инструментами Просмотр видеофильмов, презентаций Д/ игры «Чудесный мешочек» (герои любимых сказок), «Собери сказку», «Доскажи словечко»
		Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из бумаги и картона «Барабан с деревянными палочками» Игра на музыкальных инструментах (ложки, бубны, шумовые инструменты, колокольчики) Прослушивание музыкальных композиций Театрализованная игра «Цирк зверей» Изготовление масок для театрализованных представлений
		Физическое развитие	Психогимнастика «Разные лица» П/и «С кочки на кочку», «Раздувайся, пузырь»
28 марта – 1 апреля	«Мои любимые книги»	Социально-коммуникативное развитие	С/р игры «Библиотека», «Книжный магазин» Беседа «Моя любимая книга», «Как нужно беречь книги», «Из чего сделаны книги», «Что такое библиотека» Конструирование сказочного домика из крупного строительного конструктора Коллективный труд «Поликлиника для книжки»- подклеиваем разорванные страницы, оборачиваем в обложку. Игровая деятельность детей с развивающими играми по сенсорному развитию «Сложи сказку», д\и «Сложи из частей сказочного героя», лото «Узнай по силуэту сказочного героя»
		Речевое развитие	Ситуативная беседа «Нужно ли беречь книги?» Чтение литературных произведений с последующим обсуждением Артикуляционная гимнастика из картотеки Загадывание загадок о книжных персонажах
		Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам - познакомить детей с автором и художником детской книги В.Г.Сутеевым, закрепить знание детей сюжетов и героев сказок В.Г.Сутеева Д/игры «Что лишнее», «Назови ласково», «Противоположности»
		развитие	Рассматривание книжных иллюстраций в книгах С.Я.Маршака Рассматривание иллюстраций к произведениям К.И.Чуковского Оформление выставки книг Проведение акции «Подари книге вторую жизнь» Словесная игра «Скажи наоборот» Беседа «Кто такой иллюстратор»

		Художественно-эстетическое развитие	Игра - драматизация «Муха – Цокотуха» Коллективная работа: конструирование и украшение коробки для акции «Подари книгу детскому саду» Аппликация «Закладка для книги» Рисование «Сказочный герой» Прослушивание музыкальных произведений
		Физическое развитие	П/игра «Кто быстрее», «Палочка – выручалочка», «Мыши водят хоровод» Практические упражнения по формированию КГН в режимных моментах
4 – 8 апреля	«Весна»	Социально-коммуникативное развитие	Настольно-печатные игры: «Чье гнездо?», «Будем знакомы», «Большой — маленький» С/р игры: «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Путешествие в весенний лес», «Участие в субботнике», «Телерепортер: весенний репортаж с улиц города», «Огородники» Составление алгоритмов сюжетно - ролевых игр с помощью педагога Дидактическая игра «Узнай по описанию» Беседа «Осторожно — сосульки» Совместно с родителями изготовление скворечников Коллективный труд: сбор талой воды с крыши для полива комнатных растений
		Речевое развитие	Д/игры: «Что бывает весной?», «Как мы будем сажать огород?», «Чьи припасы?», «Четыре времени года» Рассматривание пейзажей: И.Левитан «Большая вода», В.Бакшеев «Голубая весна», альбомов, книг о весне. Составление рассказов о весне. Организации выставки картинок «Весна — красна». Выпуск газеты «Здравствуй, весна!» Изготовление книжек — самоделок о весне. Заучивание А.Плещеева «Уж тает снег» Чтение: А.Майкова «Подснежники»; З. Александрова «Салют весне»; Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; Е. Серова «Подснежник»; Н. Сладков «Весенние радости»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Г. Ладонщиков «Весенняя пенка»; А. Блинов «Какого цвета гром»; Е.Серова «Ландыш»; А.Кулешов «Березка»; А.Карим «Здравствуй, солнце»
		Познавательное развитие	Экспериментирование — опыт: «Растопим снег, потрогаем воду», «Живое — неживое» Игры — экспериментирования: с водой «Испытание кораблей» (из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек); со светом «Пускаем солнечные зайчики» (с увеличительными стеклами), «Мир в цветном стекле»; с бумагой «Вертушки» Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану: «Найди клад по схеме» Рассматривание картин: К.Юон «Мартовское солнце», «Лыжники», «Конец зимы»

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование животных и птиц по контурам; «Ранняя весна», «Цветущая весна», «Грачи прилетели», «Пришла весна- красна» Аппликация «Воробья в лужах» Лепка «Весна пришла» Изготовление плакатов об охране природы Рассматривание пейзажей: А. Саврасов «Грачи прилетели»; В.Бакшеев «Голубая весна»; В. Бялыницкий- Бируля «Весенний день», И.Грабарь «Мартовский снег» Прослушивание: С. Майкапар «Весною», «Облака плывут»; Э. Григ «Весной»; Г.Свиридов «Дождик»</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>П/и: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы — веселые ребята» Физкультминутки: «Сугроб», «Птицы», «Встало утром солнышко», «Птичка раз, птичка два», «На лугу растут цветы» Беседы: «Как нужно одеваться в группе?», «Здоровье», «Болезнь» Рассматривание плаката «Части тела»</p>
<p>11-15 апреля</p>	<p>«Космос»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Режиссерские игры с игрушками — персонажами, предметами — заместителями: «Космические спасатели», «Отбор космонавтов», «Полет на Луну», «Парикмахерская для пришельцев», «Космическое кафе» Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами. Игры — экспериментирования с водой, льдом, снегом, звуками, магнитами, бумагой Дидактические игры с предметами (в том числе сюжетно — дидактические, настольно — печатные, словесные) Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Ситуативный разговор по теме Решение занимательных задач, проблемных ситуаций по теме Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме Ручной труд: поделки из природного и бросового материалов, бумаги, картона «Инопланетяне» Изготовление масок «Смешные инопланетяне» Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно — исследовательской деятельности</p>

		Речевое развитие	<p>Коммутативные игры по теме (создание положительных эмоций; развитие навыков взаимодействия)</p> <p>Словотворчество детей и родителей «Сочини рассказ о невиданной планете».</p> <p>Чтение: А. Леонов «Шаги над планетой», А. Митяев «12 апреля – день космонавтики», В. Бороздин «Первый в космосе», В. Кащенко «Найди созвездие», В. Медведев «Звездолёт Брунька», К. Булычёв «Тайна третьей планеты», Н. Носов «Незнайка на луне», П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»</p> <p>Загадывание загадок по теме</p> <p>Решение проблемных ситуаций по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Придумывание и рисование иллюстраций по прочитанным произведениям Презентация тематических книжных выставок</p>
		Познавательное развитие	<p>Выставка книг о космосе (по выбору воспитателя)</p> <p>Д/игры «Собери картинку»,</p>
		Художественно - эстетическое развитие	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки) на тему космоса.</p> <p>Лепка из соленого теста «Знаки зодиака»</p> <p>Рваная аппликация «Космический полет»</p> <p>Художественный труд: поделки из бумаги, картона, природного, бросового материалов по теме Изготовление масок «Смешные инопланетяне»</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Художественное конструирование: ракеты из строительного материала и деталей конструктора по образцу (схеме, чертежу, модели), ракеты из бумаги.</p> <p>Организация и оформление выставки «Я тоже в космос полечу»</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах</p> <p>Экспериментирование со звуками «Придумай движение». Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, пляски</p>
		Физическое развитие	<p>Физкультминутки и динамические паузы: «Ракета», «Космос», «Про самолеты и ракеты», «Космические физкультминутки для глаз», «Мы постороили ракету, чтоб лететь нам на планету».Разнообразная двигательная деятельность в центре физкультуры</p> <p>Подвижные игры, игры — соревнования: «Обитатели космоса», «Солнышко светит раз. ..», «Звездочет»,</p>
18-22 апреля	«Волшебница вода. Весенняя	Социально-коммуникативное	<p>Беседа «Что мы знаем о воде?», «Для чего нужна вода?»,</p> <p>С/р игра «На корабле», «Рыбалка», «Семья пьет чай».</p>

	лаборатория»	развитие	
		Речевое развитие	Чтение и заучивание потешек о воде, Ситуативная беседа «Почему нужно беречь воду?», Заучивание стиха «Если руки наши в ваксе..», потешек о воде. Составление рассказов об основных признаках весны по описательным схемам. Чтение отрывка из произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»; «С.Маршак «Водопровод», Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, воде, снеге. Мнемотаблица «весна».
		Познавательное развитие	ОЭД «Вода прозрачная», «Растения и вода», «Тонет – не тонет?», «Имеет ли вода запах?». Д/игра «Составь предложение со словом <i>вода</i> », «Напоим куклу чаем», "Кто живет в реке?" Рассматривание иллюстраций о весне, пейзажи художников. Рассматривание иллюстраций с изображением воды в природе и быту; аквариума и его обитателях. Просмотр фотографий отдыха детей на море и у реки, Просмотр сюжетных картинок на тему «Весна», лэпбука «Круговорот воды в природе»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Весна», Аппликация «Аквариум», Музыкально – дидактическая игра «на дорожке лужи», Лепка «Морские обитатели», «Капелька». Работа в в альбомах – раскрасках по теме недели.
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Дождик кап кап..», «Паучок», П/игра «Удочка», «Море волнуется», «Караси и щука». «Ручеек», «Солнышко и дождик», «По мостику». Игра – забава с мыльными пузырями. Физминутка "Льётся чистая водичка"
25-29 апреля	«Правила дорожной безопасности»	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за трудом инспектора ДПС С/р игры: «Полиция», «Едем на машине в магазин игрушек», «В гости к мишке», «Автобус». Строительные игры: «Дороги города», «Построим разные дома», «Гараж для больших и маленьких машин» Дидактические игры: «Форма и цвет», «Чего не хватает?»,

		<p>«Найди и назови», «Найди свой цвет», «Что лишнее?», «Обведи по контуру круг», «Собери светофор».</p> <p>Беседы: «Предупреждающие дорожные знаки», «Как вести себя в транспорте», «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «О последствиях нарушений Правил дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Рассказы из личного опыта детей «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. Изготовление макета улицы Создание коллективной работы — макета «Транспорт в городе»</p>
	Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Как я ездил к бабушке», «Машины специального назначения».</p> <p>Беседа «как вести себя в общественном транспорте?»</p> <p>Чтение и рассматривание: стихотворений о ПДД, иллюстраций: Н.Носов «Автомобиль»; В. Берестов «Про машину»; С. Фангиштейн «Наша улица», Б.Заходер «Шоферы», А.Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине», А.Северный «Три чудесных цвета», «Советы светофора», Г.Георгиев «Светофор»</p> <p>«Правила дорожного движения».</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы: «Самолет, вертолет», «Троллейбус, автобус», «Троллейбус, трамвай», «Лодка, катер, корабль».</p> <p>Отгадывание и составление описательных загадок Разучивание стихотворение по теме</p> <p>Дидактическая игра «В природе все взаимосвязано» Игра-упражнение «Грузовой автомобиль — это...?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Где мне нравится гулять?», «Что ты знаешь об улице?», «Что ты знаешь о светофоре?»</p>
	Познавательное развитие	<p>Обучающая беседа о транспорте</p> <p>Экскурсия по улицам города</p> <p>Описательные рассказы по теме</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей по теме</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Развивающие игры: «Шоферы», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам)</p> <p>Д/игры: «Найди, чем отличаются», «Починим машину», «Узнай по части», «Что перепутал</p>

			художник?», «Кому что нужно» Просмотр видеофильма из серии «Смешарики», «Безопасность», «Уроки тётушки Совы» Наблюдение за проезжей частью Чтение: познавательная сказка «Откуда взялись дорожные знаки?» (А,Калина) Беседа с рассматриванием иллюстраций улицы, поведением детей на улице Создание проблемной ситуации и совместное решение
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Автомобиль», «Дорожный знак», «Дорисуй машине колеса», «Цветные круги на светофоре» Лепка: «Поезд», «Автомобиль» Коллективная работа из разных материалов «Транспорт» Аппликация: «Красивая машина» Обведи по трафарету изображения грузовика. Раскраски: «Транспорт», «Обведи и раскрась» Прослушивание музыки и песен по теме Музыкальное развлечение «Путешествие» Слушание и исполнение песен о транспорте Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем. ...» (муз. М. Старокадамского, сл. С.Михалкова) Звукоподражание: шум автомобиля, звонок трамвая, звук клаксона и др.
		Физическое развитие	П/и: «Машины», «Транспорт», «Летчик», «Найди свое место», «Цветные автомобили», «Воробьи и машины», «По ровненькой дорожке», «Мышеловка», «Бегите ко мне», «Кто дальше бросит?» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Ситуативный разговор «Зачем нужно знать Правила дорожного движения?», «Ты не перебежишь улицу, не обратив внимания на светофор»
3-6 мая	«День Победы»	Социально-коммуникативное развитие	Целевые прогулки по улицам нашего района, носящим имена героев Великой Отечественной войны Беседа «Что такое героизм?» Экскурсия в библиотеку на экспозицию книг о войне Этюды: пограничник с собакой, танкист, парашютист, награждение, аэродром Беседа о правилах оказания первой медицинской помощи Ручной труд: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре

		Речевое развитие	Интервью с ветераном войны Игра — викторина «Боевая слава нашего народа» Ситуативный разговор «Улицы нашего города, названные в честь героев Великой Отечественной войны» Встречи детей с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда (ветеранами труда нашего детского сада), солдатами, курсантами. Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; В. Сосюра «Советская армия»; С. Михалков «День победы»; Л.Барбас «Имя героя». Выставка литературы о Великой Отечественной войне. Заучивание стихотворений Конкурс чтецов произведений о войне
		Познавательное развитие	Беседа «Детство, растоптанное войной» Экскурсия в парк Победы Ситуативный разговор «Образование воина — победителя в монументальной скульптуре»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Летчики — герои водят самолеты» Аппликация «Крейсер охраняет границы России» Коллаж «Салют» Конкурс рисунка «Дети войны» Прослушивание «День Победы» (муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитонова), «Катюша» (муз. М.Блантера, сл. М. Исаковского), «Прощание славянки» (муз. В.Агапкина), «Священная война» (муз. А.Александрова, сл. В.Лебедева —Кумача) Инсценировка «Синий платочек» (муз. Е.Петербургского, К.Галицкого) Упражнение с флажками «День Победы»
		Физическое развитие	Подвижные игры: «Переправа», «Сигнальная азбука», «Взлетная полоса», «Расставь посты», «На учении» Игры — соревнования: «Самый лучший снайпер», «Заправка топливные баков» Эстафета «Болото» Военно-спортивная игра «Зарничка» Беседа «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара)
10-13 мая	«Цветы садовые»	Социально-коммуникативное развитие	Коллективный труд на территории участка; посадка рассады цветов Наблюдение за трудом взрослых Игра — драматизация по сказке «Колобок» Народная игра «Травянка»

Речевое развитие	<p>Беседы: «Что подарит нам лето?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось?»</p> <p>Отгадывание загадок о цветах</p> <p>Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай — мы отгадаем»</p> <p>Чтение: А. Платонов «Неизвестный цветок», В. Катаев «Цветик – семицветик», Е.Благинина «Черёмуха», «Одуванчик», Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка», «Подснежник», Л. Воронкова «Золотые ключики», М. Пришвин «Золотой луг», Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом», Н. Сладков «Весенние радости», С. Аксаков «Аленький цветочек», Э. Шим «Солнечная капля»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за одуванчиками, за цветами на клумбе</p> <p>Экскурсия в парк</p> <p>Игра — беседа «Если бы ты был луговым цветком»</p> <p>Рассмотрение предметным картинок «Луговые цветы»</p> <p>Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», домино «Наш сад»</p> <p>Д/и : «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение»,</p> <p>Игра — беседа «Если бы ты был луговым цветком»</p> <p>Рассмотрение предметным картинок «Луговые цветы»</p> <p>Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», домино «Наш сад», «Собери цветок», «Найди такое же растение», «Какого цветка не стало?», «Отгадай по загадке», «Собери букет», «Четвертый - лишний», «Украшим комнату», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Найди растение по названию», «Продайте то, что назову», «Где спрятано растение?», «Узнай растение», «Магазин «Цветы», «Найдем, о чем расскажу»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Луговой цветок» Коллаж «Цветочное царство» Лепка «А мы по лугу гуляли. . Рисование «Мой любимый луговой цветок» Слушание произведения Чайковского «Вальс цветов» Рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» Исполнение песни «Дождик» (муз. М. Красева, сл. Н.Френкеля) Музыкально- дидактическая игра: «Где путешествовал мишка?»</p>
		Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения», «Лови — не лови» Малоподвижная игра «Холодно — горячо» Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения»</p>
16-20 мая	«Комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Комнатные растения — наши верные друзья» Трудовые: «Накрой стол к завтраку»; уборка участка от палок и веток, прошлогодних листьев; «Мы сегодня соблюдаем порядок в группе» Д/и: «Покажи части растения»; «Мои зеленые друзья» Создание паспорта «Комнатные растения нашей группы»</p>
		Речевое развитие	<p>Чтение: рус. нар. сказки «Петушок и бобовое зернышко»; Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» Сюжетно-ролевая игра «Садовник»; «Мама сажает цветы» Д/и «Покажи и назови части растения»; «Загадки о комнатных растениях»; «Определи чего не стало»; «Отгадай», «Где, что можно делать?» «Будь внимательным» Беседа: «Осторожно, цветы (не все цветы безопасны)</p>
		Познавательное развитие	<p>Дидактическая игра «Где растёт?», «Раскрась цветочки в определённой последовательности», «Обведи трафарет», «Найди отличие», «Найди растение по названию». Рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними». Ситуативный разговор: «Чем мы маме можем помочь?», «Посадим цветочки вдоль дорожки»; «Поймай мяч» Опыт: «Что в пакете?». Ситуативный разговор «Где семена быстро взойдут: на солнце, в темном месте, вдали от солнечных лучей»; «Могут ли растения лечить?».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Волшебная страна комнатных растений» Лепка «Аленький цветочек» Прослушивание: «Марш»; Шуберт «Вальс» упражнение на развитие г/с «Мамочка» - «Очень бабушку люблю»; танец — «Ох, Сережка!»; «Самовар»; игра «Самолеты» Коллективная работа из различных материалов «Цветы»</p>

		Физическое развитие	Подвижные игры: «Я с веночком хожу»,!», «Совушка»; «Летает — не летает» Утренняя гимнастика, дыхательная.
23-27 мая	«Мой город- Санкт-Петербург»	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия к перекрестку с задачей наблюдения за движением транспорта Рассматривание иллюстраций на тему «Мой город», «Улица», «Транспорт» С/р игры: «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Магазин», «Больница» Презентация «Наш любимый город» Строительная игра «Мой город» Беседа «Как найти нужную улицу?» Изготовление фотоальбома «Проспект Славы», «Наш любимый город»
		Речевое развитие	Беседы: «Наша улица», «Природа Санкт - Петербурга», «Достопримечательности Санкт - петербурга» Заучивание домашнего адреса Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу» Развивающие игры: «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «Найди ошибки» Чтение: Б. Житков «Что я видел?»; М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик»; Н. Полякова «Наша Нева»; С.Скаченков «Наводнение», «Прогулка»; М. Волкова «Петербургская колыбельная»
		Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц; макет улиц Беседы: «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу» Игра - путешествие «Мой город» Д/и: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город, в котором ты живешь», «Заколдованный город», «Птицы нашего города»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка «Машины на улицах нашего города» Рисование «Мой дом» Коллективная аппликация «Наш город» Коллективная лепка «Наш любимый детский сад» Музыкальная деятельность: прослушивание гимна Санкт - Петербурга
		Физическое развитие	Игра с мячом «Назови свою улицу» Подвижная игра «Карусель» Беседа «Почему нужно держать город в чистоте»

30-31 мая	«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	<p>С/р игра «Приключения в лесу» Д/игры: «Насекомые», «Кто что умеет делать?», «На полянке» Театрализованные игры: инсценировка басни «Стрекоза и муравей» Логоритмическое упражнение «Дружные муравьи» (с музыкальным сопровождением) Настольные игры: «Лото», «Божьи коровки» Игра - драматизация «Лесные хоромы», «Друзья Мухи-Цокотухи», «Под грибом» Ситуативный разговор «Первая помощь при укусах насекомых» Изготовление игр: лото «Насекомые», «Кто где обитает?»; макета «Муравейник» Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых и ленивых насекомых</p>
		Речевое развитие	<p>Составление рассказов о насекомых, оформление книжек — малышек Беседы: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живет в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детенышами?», «Насекомые в природе нашего края» Д/игры: «Закончи предложение», «Узнай чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы), «Бывает-не бывает», «Подбери признак» Разучивание стихотворений о насекомых Пальчиковая гимнастика: «Паучок ползет по ветке», «Летит комар», «Жук, стрекоза, осы», Отгадывание загадок о насекомых Словотворчество: придумывание детьми сказок о насекомых Составление описательных рассказов о насекомых (с опорой на схему) Чтение: Х.К.Андерсен «Дюймовочка»; В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок—пилот»; Г.Глушнев «Кузнечик и кузнечики»; С. Михалков «Академия наук»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги «Лесная мозаика»); К.Ушинский «Пчелки на разведках»; К.Чуковский «Муха-Цокотуха» Просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Путешествие муравьишки», «Под грибом»</p>
		Познавательное развитие	<p>Разговор: «Шестиногие малыши», «Где зимуют насекомые?», «Детство бабочки» Беседа «Путешествие в мир насекомых» Наблюдение за насекомыми на участке детского сада ведение дневника наблюдений с соответствующими записями и зарисовками о насекомых Развивающие игры: «Сложи узор», палочки Кьюизенера Просмотр видео-, фотосюжетов, иллюстраций на тему «Насекомые луга», «Строение насекомого». Ознакомление с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и др.) Просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» Конструирование из бросового материала «божьи коровки, жучки, паучки», «Паучок на</p>

		паутинке»; из природного материала «Пчелки» Дигры: «Собери насекомое из многоугольников», «Четвертый— лишний»
	Художественно-эстетическое развитие	Игры — рисование «Дорисуй насекомое по образцу» Рисование «В траве сидел кузнечик» Коллективная аппликация «На лугу», «Улитки и гусеницы», «Бабочки — красавицы» Художественное конструирование из бумаги «Бабочки» Рассматривание иллюстраций к книгам Прослушивание аудиозаписи: Н. Римский — Корсаков «Полет шмеля», А. Чайковский «Вальс цветов» Музыкальный досуг «Пчелки — добрые подружки»
	Физическое развитие	П/и «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики», «Медведь и пчелы», «Бабочки и кузнечики» Пальчиковая гимнастика: «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки» Беседы — обсуждения: «В чем польза насекомых?», «Опасные насекомые»