

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 92 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга

Протокол от «30» августа 2021 г
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2021г
№ 177-ад

Образовательный маршрут
группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Принято с учетом мнения:
Совета родителей (законных представителей) воспитанников
протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Комитета первичной профсоюзной организации
протокол от «30» августа 2021 г. № 20

Пояснительная записка

Образовательный маршрут разработан с учетом комплексной программы «От рождения до школы» (автор: Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева).

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старший возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться,

однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планирование

Период	Образов. области	Виды и формы совместной образовательной деятельности
Тема: «Неделя безопасности» Цель: Овладение элементарными правилами безопасности на улице, дома, в лесу, в общественных местах, в экстремальных ситуациях.		
1-3 сентября	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Безопасность на улице» - сюжетно-ролевая игра «Пожарники» - дидактическая Игра «Раньше и теперь», «Горит – не горит», «Что нужно пожарным?» - рассказы Б. Жидкова «Дым», «Пожар»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» - рассматривание иллюстраций по ПДД - коллективный труд на прогулочной площадке группы - наблюдение за погодой, за солнцем, за облаками
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто такой пожарный?» - чтение и заучивание стихотворений «Песенка спичек», «Огонь», «Опасная забывчивость»
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин и иллюстраций по теме - отгадывание и составление загадок по теме
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация - дидактическая игра «Подбери цвет и оттенок» - музыкальная деятельность – слушание и пение песен по школьной тематике
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - пальчиковая игра из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»

		<ul style="list-style-type: none"> - малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели» - рассматривание частей тела - артикуляционная гимнастика из картотеки
<p>Тема: «Овощи. Огород» Цель: Расширить представления детей о труде на огороде осенью; систематизировать знания по теме; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду.</p>		
6-10 сентября	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты» - сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» (покупка овощей для борща по алгоритму). - дидактическая игра «Что сажают в огороде?», «Кто больше знает овощей» - рассказы из опыта детей «Что сажает бабушка на даче». - изготовление муляжей овощей. - коллективный труд на прогулочной площадке группы
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Сбор урожая», «Как растут овощи?» - чтение и заучивание стихотворений по теме - загадывание и составление загадок об овощах - игра «Собираем урожай» - пальчиковая гимнастика по теме
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, натуральных овощей, и их муляжей. - дидактическая игра «Повар и овощи»
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация - дидактическая игра «Кто скорее соберёт», «Узнай по вкусу и запаху» - музыкальная деятельность: музыкальная игра «Мы делили апельсин»
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - пальчиковая игра из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижная игра «Огород у нас в порядке» - малоподвижная игра «Сортируем овощи» - артикуляционная гимнастика из картотеки
<p>Тема: «Фрукты. Сад» Цель: Формирование знаний детей о фруктах</p>		
13-17 сентября	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по фруктовому саду» - игровые ситуации «Что мы приготовим из фруктов?» - беседа «Полезность фруктов» - рассматривание фотографий, иллюстраций, картин «Фрукты»
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Где растут фрукты», «Ваши любимые фрукты» - чтение произведений Л. Н. Толстой «Старик и яблоня», «Косточка», - артикуляционное упражнение из картотеки - разучивание потешек из картотеки

	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «про фрукты» - ситуативный разговор «Разнообразие фруктов» - рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями фруктов - наблюдение за погодой, за погодными явлениями, за дождем, за ветром
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация - прослушивание музыкальных произведений Е. Соколова «Осень к нам пришла» - рассказ, беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ну ка съешь меня, дружок» - подвижные игры из картотеки - пальчиковая гимнастика из картотеки
<p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» Цель: Познакомить с разнообразием грибов, выделить группу съедобных и несъедобных, рассказать о полезных свойствах ягод</p>		
20 -24 сентября	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес» - беседа «Грибы. Какие они?», «Ягодная страна» - игровые ситуации «Сказочное путешествие по грибы по ягоды»
	РР	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, картин с изображением ягод и грибов, муляжей, фотоиллюстрации - пальчиковая игра «Грибы» -отгадывание загадок о ягодах, грибах -беседа «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды» -чтение Т. Трутнева «Грибы». В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик» - артикуляционная гимнастика из картотеки
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - совместное творческое рассказывание «Грибы-ягоды» - дидактические игры «Съедобное-несъедобное» - беседа «Правила поведения в лесу» - наблюдение за сезонными изменениями на участке детского сада
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: аппликация, лепка, рисование - рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением грибов и ягод
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «За грибами в лес пойдем» - утренняя гимнастика из картотеки - пальчиковая гимнастика из картотеки
<p>Тема: «Перелетные птицы» Цель: Расширять и обобщать знания детей о прилете птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь клином», «цепочкой», «стайкой».</p>		
27 сентября – 1 октября	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за птицами - сюжетно-ролевые игры «Зоомагазин» - рассматривание иллюстраций с изображением птиц - беседа «Каких птиц называют перелетными?» - коллективный труд – ремонт игрушечных машинок совместно с воспитателем
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Когда улетают и прилетают перелетные птицы» - составление описательных рассказов по теме - разучивание пословиц, поговорок о птицах

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по плану с рассматриванием иллюстраций - заучивание «Птицы в лесу заскучали» - составление и отгадывание описательных загадок по теме
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - обобщающая беседа о перелетных птицах - составление сравнительно-описательных рассказов - разучивание загадок и скороговорок о перелетных птицах - рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков - дидактические игры «Чьи это голоса?» - наблюдение за птицами на участке
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: аппликация, лепка, рисование - прослушивание записей с голосами птиц - чтение художественной литературы по плану
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры из картотеки - пальчиковые игры из картотеки - ситуативный разговор «зачем мы строим скворечники»
<p>Тема: «Краски осени. Природные явления» Цель: Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью</p>		
4-8 октября	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по участку детского сада - беседа «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?» - сюжетно-ролевая игра «Семена» - дидактическая игра «Найди лист такой, как покажу»
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Профессия- дворник» - сбор листьев деревьев для гербария - наблюдение за работой дворника
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о деревьях, о листопаде. - чтение рассказов и заучивание стихотворений на осеннюю тему - ситуативный разговор «Почему не нужно срезать и ломать ветки?» - наблюдение за деревьями и кустарниками, растущими на площадке детского сада
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий, иллюстраций по теме осень - рассматривание и сравнение листьев деревьев по форме, величине, цвету - изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация - прослушивание произведения П. Чайковский «Осень» - хороводная игра под русскую народную песню «Груша»
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика под музыку - пальчиковая игра из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижная игра «Листопад» - ситуативный разговор о пользе деревьев и кустарников - ситуативный разговор «Могут ли деревья лечить?» - артикуляционная гимнастика из картотеки
<p>Тема: «Транспорт наземный- подземный. Профессии» Цель: Закреплять знания детей о наземном и подземном транспорте. Закреплять части транспорта.</p>		

11-15 октября	СКР	- сюжетно-ролевые игры «Транспорт» - решение проблемной ситуации «Буратино добирается до детского сада на машине»
	РР	- беседа «Для чего нужен транспорт?» - разучивание стихов о транспорте - отгадывание загадок о транспорте - чтение художественной литературы М. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»
	ПР	- игровые ситуации «Я пешеход»
		- дидактическая игра «Почини машину» - беседа «звуки транспорта» - наблюдение за дождем
	ХЭР	- изобразительная деятельность – аппликация, лепка, рисование - прослушивание музыкальных произведений «Дорогою добра», «Что такое доброта»
	ФР	- утренняя гимнастика из картотеки - пальчиковая гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки
<p>Тема: «Транспорт воздушный. Профессии» Цель: Расширить представление о видах транспорта, познакомить с воздушным видом транспорта, с профессией людей. Рассказать об истории развития воздушного транспорта.</p>		
18-22 октября	СКР	- сюжетно-ролевые игра «Летчики» - дидактические игры из картотеки - ситуативный разговор «Как вести себя в самолете» - беседы и чтение художественной литературы по теме
	РР	- составление рассказа «Я лечу на самолете» - пальчиковые гимнастики из картотеки - чтение художественной литературы по плану - разучивание стихотворений
	ПР	- наблюдение за птицами - рассматривание иллюстраций, презентаций по теме - игра «летает – не летает», «третий лишний»
	ХЭР	- изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка - прослушивание
	ФР	- утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки - закаливающие процедуры - динамические паузы из картотеки - имитирующие движения по теме
<p>Тема: «Транспорт водный. Профессии» Цель: Расширять представление о видах транспорта, закреплять названия водных видов транспорта</p>		
25-29 октября	СКР	- экскурсия по участку детского сада - беседа «Что такое водный транспорт?» - сюжетно-ролевая игра «Семена» - дидактическая игра «Найди лист такой, как покажу»

	РР	- ситуативный разговор «Профессия- дворник» - сбор листьев деревьев для гербария - наблюдение за работой дворника
	ПР	- беседа «Лодочка» - чтение рассказов и заучивание стихотворений на заданную тему - ситуативный разговор «Выбираем транспорт» - рассматривание различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный)
	ХЭР	- рассматривание фотографий, иллюстраций по теме водный транспорт - рассматривание и сравнение листьев деревьев по форме, величине, цвету - изготовление оригами «лодка»
		- изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация - игра «море волнуется раз»
	ФЗ	- утренняя гимнастика под музыку - пальчиковая игра из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижная игра «земля, воздух, вода» - ситуативный разговор о том, какие бывают лодки? - Игра-имитация «мы плывем на...» - артикуляционная гимнастика из картотеки
<p>Тема: «День народного единства» Цель: Расширение представлений детей о родной стране, государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны.</p>		
1-5 ноября	СКР	- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю», «Магазин» - коллективный труд: уход за комнатными растениями в группе, - наведение порядка в группе и на участке - наблюдение за работой дворника
	РР	- рассматривание семейных фотографий -описательный рассказ по картинкам серии «Природа родного края», «Животные родного края» - чтение художественной литературы по плану -беседа «Герб города», «Флаг России» -беседа «День народного единства»
	ПР	- рассматривание открыток, иллюстраций разных стран мира - рассматривание иллюстраций «Россия- Родина моя» - рассматривание карты России - дидактическая игра «Мой адрес», «Мой этаж»
	ХЭР	- изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование - слушание музыкальных произведений
	ФР	- утренняя гимнастика из картотеки - пальчиковая гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижные игры из картотеки - народные подвижные игры

<p>Тема: «Зимующие и перелетные птицы. Синичкин день» Цель: Формировать знания о зимующих птицах, ответственное, бережное отношение к ним</p>		
8-12 ноября	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Парочки» - сюжетно-ролевая игра «Путешествие в парк» - беседа «правила поведения в лесу, парке, сквере» - Иколлеktivный труд: уход за комнатными растениями в группе, наведение порядка в группе и на участке
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, фантазии на тему «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнёзда птиц» - чтение рассказов и сказок русских писателей о природе, животных - речевые игры «Подбери слово, например, осенний...ветер, лист...» - заучивание стихотворений на осеннюю тему
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор о перелётных птицах, Красная книга наших лесов. - беседа на тему «Осень пришла» - дидактические игры «Кто где живёт», «Когда это бывает» - дидактические игры «Найди отличия» - наблюдение за птицами, прилетающими на площадку детского сада
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация - музыкальная деятельность: прослушивание классической музыки - изготовление кормушек для зимующих птиц
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - пальчиковая гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижная игра «Перелётные птицы», «Охотники и птицы»
<p>Тема: «Мой дом. Мебель. Предметы быта» Цель: Уточнить, систематизировать знания детей о мебели и бытовых приборах и рабочих профессиях</p>		
15-19 ноября	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Мой дом» - беседа «Мебель» - беседа «Полезные вещи» - наблюдение за собакой - коллективный труд : мытьё игрушек
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок про мебель, бытовые приборы - ситуативный разговор «помочь Буратино найти бытовой прибор» - чтение произведений на заданную тему - заучивание стихотворений про мебель, бытовые приборы
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тётушки Совы» - просмотр мультфильмов про мебель - беседа о своём питомце - рассматривание фотографий, иллюстраций с домашними животными и их детёнышами - дидактическая игра «Узнай по описанию», «Кто как говорит» - наблюдение за кошкой, собакой

	ХЭР	- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация по теме - музыкальная деятельность: прослушивание и разучивание песен про домашних животных
	ФР	- имитация движений домашних животных - подвижные игры «Мыши и кот», «Пастух и овцы» - утренняя гимнастика из картотеки - пальчиковая гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки
Тема: «Такая разная посуда»		
Цель: Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире – посуде.		
22-26 ноября	СКР	- сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» - дидактические игры «Такая разная посуда», «Назови посуду» - игра с мячом «Из чего сделана посуда?» - беседа «История посуды» - динамическая игра «Посуда»
		- чтение, рассматривание иллюстраций на тему «Посуда» - просмотр мультфильма К. И. Чуковского «Федорино горе» - рассматривание альбома «Посуда»
	РР	- беседа «Посуда бывает разной» - чтение художественного произведения К. И. Чуковского «Федорино горе» - чтение художественной литературы по теме «Посуда» - артикуляционная гимнастика из картотеки - разрезные картинки посуды - плакат «Назови лишнее»
	ПР	- беседа «Какая бывает посуда?» - дидактические игры «Из чего сделана посуда?», «Каждый продукт в свою посуду», «Чего не стало?», «Что лишнее?» - Экскурсия на кухню - пальчиковая гимнастика «Помощники»
	ХЭР	- изобразительная деятельность: аппликация, лепка, рисование - музыкальные игры по теме - прослушивание музыкальных произведений по теме
	ФР	- утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки - игровое упражнение «Накрой стол к обеду» - динамические паузы из картотеки
Тема: «Одежда. Обувь»		
Цель: Уточнить и расширить представление детей об одежде, обуви.		
29 ноября – 3 декабря	СКР	- сюжетно-ролевые игры «Салон шляп», «Ателье» - дидактические игры «Одень куклу», «Я- модельер» - игры - задания «К какому наряду шляпа»
	РР	- беседы о том, как делают ткани - беседа о том, что носят люди, какие головные уборы бывают - составление рассказа «Если у меня была бы шляпа невидимка» - обсуждение пословиц и поговорок об одежде
	ПР	- наблюдение «Как одеваются в нашем городе», «Кто во что одет»

		<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Одежда народов других стран» - рассматривание картинок, рисунков, фотографий с национальной одеждой, с различными головными уборами. - беседа «Обувь на разное время года»
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация - раскрашивание шаблонов шляп, обуви, одежды - музыкальная деятельность: исполнение частушек об одежде и головных уборах
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - пальчиковая гимнастика из картотеки - подвижная игра «Краски» - хороводная игра «Колпачок»
<p>Тема: «Животные Севера» Цель: Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.</p>		
6-10 декабря	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто они? – животные севера», «В царстве льда» - ситуативный разговор - дидактическая игра «Отгадай-ка» - коллективный труд в уголке природы - сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Север» - наблюдение за работой дворника
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Животные севера» - чтение художественной литературы по теме - отгадывание загадок - игра «Узнай животного по описанию» - видеоролик о животных Севера - ситуативный разговор «Разные животные»
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Подбери признак», «Назови правильно», «Назови семью», «Четвертый лишний» - игра-инсценировка «Медведи» - наблюдение за деревьями на территории и вблизи детского сада, за снегом, за сезонными изменениями в природе
		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий, иллюстраций по теме - дидактические игры из картотеки
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация - прослушивание музыкальных композиций
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки - динамические паузы из картотеки - гимнастика для глаз из картотеки - физминутка «Кто на севере живет?»
<p>Тема: «Зима» Цель: Закрепить знания детей о зиме.</p>		
13-17 декабря	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Как узнать зиму», «Снег», «Разные снежинки» - ситуативный разговор «О безопасном поведении. Осторожно сосульки» - дидактическая игра «Отгадай-ка» - коллективный труд в уголке природы - сюжетно-ролевая игра «Семья» - наблюдение за работой дворника

	РР	- беседа «Забота о птицах зимой» - чтение художественной литературы по плану - ситуативный разговор «Разные варежки»
	ПР	- ситуативный разговор о зиме, о изменениях, происходящих в природе - наблюдение за деревьями на территории и вблизи детского сада, за снегом, за сезонными изменениями в природе - рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций - дидактические игры из картотеки
	ХЭР	- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация - прослушивание музыкальных композиций
	ФР	- утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки - динамические паузы из картотеки - гимнастика для глаз из картотеки
Тема: «Зимние игры»		
Цель: Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; знакомить зимними видами спорта; формировать представления формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом		
20-24 декабря	СКР	- сюжетно-ролевая игра «Семья» - рассматривание семейного альбома с фотографиями, иллюстрации «зимние развлечения» - чтение художественной литературы по плану - ситуативный разговор «зимние забавы» - дидактические игры «Угостим куклу чаем», «Назови правильно» - просмотр мультфильма «Морозко» - мастер-класс совместно с родителями по изготовлению новогодних игрушек
	РР	- дидактические игры «Как хорошо у нас зимой», «назови правильно», «кто скажет больше» - ситуативный разговор «чем украшены елки дома», «на новый год мне подарили...», «на прогулке я люблю...» - чтение художественной литературы по плану
	ПР	- ситуативный разговор «какая погода сегодня», «зимние развлечения» - игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования - экспериментирование со снегом - наблюдение за снегом, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды - дидактическая игра «когда это бывает», «оденем куклу на прогулку» - наблюдение за погодой, за снегопадом, за трудом дворника зимой
	ХЭР	- изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование - рассматривание елки и елочных украшений, иллюстраций в детских книгах, - художественных открыток - чтение художественной литературы по плану - прослушивание музыкальных произведений «Белые снежинки», - «Зимушка-зима»

	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры из картотеки - хороводная игра «Зайка беленький сидит» - динамические паузы из картотеки - игровое упражнение «Кто самый громкий»
<p>Тема: «Новогодний праздник. Новый год в разных странах» Цель: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.</p>		
27-31 декабря	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «путешествие в другие страны», «в магазин за подарками к новому году», - беседы «новый год без елки», «новый год в других странах», «кто шьет костюмы на новогодний праздник», «где и как делают украшения на елку», «почему люди украшают дом к новому году» мастер-класс совместно с родителями по изготовлению новогодних игрушек - дидактические игры «Да-нет» (елочные украшения), «что растет на елке», «нарядим елочку», «составь елочку» - обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки - коллективный труд – наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега, строительство снежной горки.
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «какие подарки хотят получить мальчики, а какие – девочки», «какие карнавальные костюмы выбирают мальчики, а какие – девочки» - дидактическая игра «какая елочка» - пальчиковые игры из картотеки - чтение художественной литературы по плану
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «как и когда отмечают новый год в других странах, «традиции празднования нового года в других странах», «виды календарей в разные эпохи у разных народов», «на Руси свой особый календарь»
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация - прослушивание П.И. Чайковский «Щелкунчик», А. Александров «Новогодняя полька»
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки - динамические паузы из картотеки - гимнастика для глаз из картотеки
<p>Тема: «Растем здоровыми» Цель: Сформировать элементарные представления о строении человеческого организма.</p>		
10-14 января	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приеме у врача», «Магазин полезных продуктов питания» - ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы быть здоровым», «Для чего нам лекарства» - рассматривание изображений, фотографий «Спортсмены России» - ситуативный разговор о работе доктора и медсестры - рассматривание таблиц «Человек» для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Глазной кабинет», «Я хирург» - составление правил для сохранения слуха и зрения - беседы «как надо играть, чтобы не повредить руки и ноги»,

		«Как вести себя у врача»
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Это я» - ситуативный разговор «части тела», «как устроено тело человека», «общее представление о человеке», «человек, как часть живой природы» - рассматривание плаката «человек в окружении животных, птиц, насекомых и растений» - дидактические игры «из чего состоит человек», «парные части тела», «назови ласково», «что для чего человеку нужно» - составление творческих рассказов «что было бы, если бы не было носа (глаз)» - отгадывание загадок о человеке, о частях тела - артикуляционная гимнастика из картотеки
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Как работает мой организм» - рассматривание плаката «Строение человека» - викторина «Полезные и вредные продукты» - дидактическая игра «Что лишнее», «Полезно-вредно» - наблюдение за солнцем, за погодой, за трудом дворника
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность – лепка, рисование, аппликация - прослушивание музыкальных произведений
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Что мы делали – расскажем, после этого – покажем», «запомни, назови и повтори движения» - беседа «Как вести себя, если упал и сильно ушибся» - исследовательская деятельность – рассматривание кожи руки, ноги, лица, рассматривание ногтей, ресниц, волос. - утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - пальчиковая гимнастика из картотеки
<p>Тема: «Кто где живет?» (домашние и дикие животные) Цель: Закреплять умения, дифференцировать домашних и диких животных.</p>		
17-21 января	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Домашние животные», «Дикие животные» - беседа о правилах ухода за домашними животными, «Где обитают дикие животные?» - целевые прогулки с родителями по улицам нашего города - рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Какие животные называются дикими, а какие домашними, и почему?» - ситуативный разговор «Экскурсия в зоопарк» - чтение литературы Г. Скребницкий и В. Чаплина «Как заяц зимой живет», И. Соколов - Никитов «Медвежья семья», Д. Зоев «Тайны леса» и др.
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Домашние и дикие животные» - дидактическая игра «Угадай по описанию», «Один - много», «Чей хвост?», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Чей след?», «Найди правильно шубку» - просматривание презентации по теме

	ХЭР	- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, оригами - прослушивание музыкальных произведений по теме
	ФР	- подвижные игры из картотеки - утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижные игры из картотеки
<p>Тема: «День снятия блокады Ленинграда» Цель: Расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда. Воспитывать любовь и гордость к Родине, чувства благодарности и уважение к его защитникам.</p>		
24-28 января	СКР	- беседа «Что такое героизм», «Что такое блокада», «Мой город-герой Ленинград» - беседа о правилах оказания первой медицинской помощи - целевые прогулки с родителями по улицам нашего города - рассматривание иллюстраций, картин, фотографий
	РР	- беседа с ветераном войны - ситуативный разговор «улицы нашего города, названные в честь героев ВОВ» - чтение художественной литературы по плану
	ПР	- беседа «Детство, растоптанное войной» - дидактическая игра «Сложи картинку» - военная техника - просматривание презентации по теме - беседа «радости детей войны» о ценности хлеба и кусочка сахара
	ХЭР	- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, оригами - прослушивание музыкальных произведений по теме
	ФР	- подвижные игры из картотеки - утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижные игры из картотеки
<p>Тема: «Откуда хлеб пришел?» Цель: Формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба</p>		
31 января – 4 февраля	СКР	- сюжетно-ролевая игра «Пекарня» - беседа «Когда я ем, я глух и нем» - игровые ситуации «В магазин за покупками», «Разгружаем хлебные фургоны»
	РР	-рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение. Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь» - заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» -отгадывание загадок о сельскохозяйственной технике -беседы «народные пословицы о хлебе», «Подбери синонимы» -чтение Белорусская сказка «Лёгкий хлеб», В.В. Коваленко «Откуда хлеб пришёл» - артикуляционная гимнастика из картотеки
	ПР	- совместное творческое рассказывание «Путешествие колоска» - дидактические игры «будь внимателен», «назови профессию и действия»

		- беседы «о тех, кто хлеб растит», «от зернышка до каравая» наблюдение за сезонными изменениями на участке детского сада
	ХЭР	- изобразительная деятельность: аппликация, лепка, рисование - рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением сельскохозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел». - музыкальная деятельность – прослушивание аудиозаписей Г. Струве «Моя Россия»
	ФР	- подвижная игра «Раз, два, три к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно» - утренняя гимнастика из картотеки - пальчиковая гимнастика из картотеки
Тема: «Инструменты»		
Цель: Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги		
7-11 февраля	СКР	- рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок на тему «инструменты» - настольно-печатные игры «Лото» - профессии - беседа «какие инструменты нужны строителю» - ситуативный разговор о технике безопасности при работе с инструментами
	РР	- беседа о видах инструментов и орудий труда - дидактические игры «У кого что», «опиши, какая...», «подбери синоним», «скажи так же», «скажи наоборот», «чего не стало» - составление рассказа по серии картинок «как мы сделаем кормушку» - отгадывание загадок о предметах, инструментах, материалах - чтение художественной литературы по плану
	ПР	- беседы «что из чего сделано», «люди каких профессий участвуют в создании предметов» - рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, стекла, пластмассы, ткани, бумаги - опытно-исследовательская деятельность по определению свойств (тонет, плавает, рвется, мнется) - дидактические игры «что нужно столяру», «что из чего сделано», «что лишнее», «назови материал», «назови инструмент» - артикуляционная гимнастика из картотеки - наблюдение за работой плотника
	ХЭР	- изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование - художественное конструирование
	ФР	- утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - пальчиковая гимнастика из картотеки
Тема: «Мир вокруг нас»		
Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Их значениям свойствам материалов.		

14-18 февраля	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «День рождения» - дидактические игры из картотеки - словесные игры «Как зовут членов моей семьи», «Кем работают мама и папа», «Дом, в котором я живу. Мой адрес». - ситуативный разговор «Как вести себя с незнакомыми людьми» - беседы и чтение художественной литературы по теме
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа «Предметы вокруг нас- из чего они сделаны» - пальчиковые гимнастики из картотеки - чтение художественной литературы по плану - разучивание стихотворений
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за метелью
		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за птицами - рассматривание иллюстраций, презентаций по теме
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка - прослушивание
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки - закаливающие процедуры - динамические паузы из картотеки - имитирующие движения по теме
<p>Тема: «Защитники Отечества» Цель: Систематизировать знания о Вооруженных силах России</p>		
1-5 марта	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «беседа о мужестве и храбрости», «родственники, служащие в армии» - дидактические игры «военная техника», «угадай по описанию» - сюжетно-ролевая игра «военные»
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «для чего нужна армия», «военная техника» - речевые игры «Какой», «скажи правильно», «закончи предложение» - отгадывание загадок по теме - составление рассказа по серии картинок - чтение художественной литературы по плану
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «профессия военный», «герои-войны, наши земляки, защищавшие Родину в годы великой Отечественной войны» - ситуативный разговор о защитниках отечества - рассматривание иллюстраций, презентаций по теме - пословицы и поговорки об армии
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация - изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату - прослушивание военного марша, исполнение песни «наша Родина сильна»
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки - игровое упражнение «Кто быстрее» - закаливающие процедуры

		- ситуативный разговор «Вредные привычки», «мой внешний вид»
Тема: «8 Марта» Цель: Активизировать познавательный и творческий интерес; обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме.		
28 февраля-4 марта	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «дочки-матери», «мама и дети», «мамин праздник» - дидактические игры из картотеки - словесные игры «как зовут твою маму», «назови ласково», «профессия мамы» - беседы и чтение художественной литературы по теме - беседы и практические приемы «чем можно порадовать маму»
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов по сюжетным картинкам «моя мамочка – самая лучшая» - дидактические игры «угадай настроение», «где чья мама», «животные и их детеныши» - пословицы и поговорки о маме - составление описательного рассказа о маме и бабушке - чтение художественной литературы по плану - пальчиковые гимнастики из картотеки
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о профессиях мам - дидактические игры из картотеки - обсуждение рассказа Э. Мошковской «Я маму мою обидел...» - словесные игры «как зовут твою маму», «назови ласково», «профессия мамы»
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация - изготовление открыток и поделок для мам, бабушек и сестер - выставка портретов мам - стенгазета «моя мамочка» - разучивание песен о маме - прослушивание музыкальных произведений о маме
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки - игровое упражнение «Кто быстрее» - закаливающие процедуры
Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка» Цель: Расширять, обогащать и систематизировать знания детей об народных игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
9-11 марта	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Виды росписи: хохлома, гжель», «Дымковская игрушка» - рассматривание иллюстраций, фотографий по теме - дидактические игры из картотеки - сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет - отгадывание описательных загадок об игрушке - чтение художественной литературы по плану

	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Дымковская игрушка и филимоновская игрушка» - рассматривание Павлопосадского платка - рассматривание полотенца с вышивкой - рассматривание дымковской игрушки
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка - раскраски с видами росписи - прослушивание русских народных песен
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки - практические упражнения по формированию КГН в режимных моментах - динамические паузы из картотеки - хороводные игры
<p>Тема: «День Земли» Цель: Сформировать у детей понятие, что наша планета-огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха.</p>		
14-18 марта	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «бережем нашу планету», «не бросай мусор на землю», «как важно беречь экологию» - рассматривание иллюстраций, презентаций, фотографий - дидактические игры из картотеки
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика из картотеки - ситуативный разговор «как беречь природу», «как красива наша планета»
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое красная книга» - рассматриваем красную книгу ленинградской области - разучивание стихов, пословиц, поговорок по теме
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, оригами - прослушивание музыкальных произведений по теме - подвижные игры «море волнуется», «рыбаки и рыбки»
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижные игры из картотеки
<p>Тема: «Театр» Цель: Создать условия для расширения и конкретизации представлений детей о театральных профессиях.</p>		
21-25 марта	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевые игры «Магазин музыкальных инструментов», «Семья» - дидактические игры из картотеки - беседа «Правила поведения в театре» - коллективный труд на участке группы
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Профессия- артист» - мини-спектакль с масками по выбранной сказке - составление рассказа «Как я ходил в театр» (выборочно) - чтение литературных произведений с последующим обсуждением - артикуляционная гимнастика из картотеки
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «музыкальные инструменты» - рассматривание фотографий с музыкальными инструментами

		<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильмов, презентаций - дидактические игры из картотеки
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> -изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация -конструирование из бумаги и картона «Барабан с деревянными палочками» - игра на музыкальных инструментах (ложки, бубны, шумовые инструменты, колокольчики) - прослушивание музыкальных композиций
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки -практические упражнения по формированию КГН в режимных моментах - динамические паузы из картотеки
<p>Тема: «Мои любимые книги» Цель: Формировать устойчивый интерес детей к книге, как к источнику знаний. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>		
28 марта - 1 апреля	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» - беседа «Моя любимая книга», «Как нужно беречь книги», «Из чего сделаны книги», «Что такое библиотека» - коллективный труд «Поликлиника для книжки»- подклеиваем разорванные страницы, оборачиваем в обложку.
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа, опираясь на иллюстрацию из книги - чтение литературных произведений с последующим обсуждением - артикуляционная гимнастика из картотеки
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры из картотеки - рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций - оформление выставки книг - проведение акции «Подари книгу детскому саду»
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> -изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация -коллективная работа: конструирование и украшение коробки для акции «Подари книгу детскому саду» - прослушивание музыкальных произведений
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки - практические упражнения по формированию КГН в режимных моментах - динамические паузы из картотеки
<p>Тема: «Весна» Цель: Сформировать элементарные экологические представления о весне, как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания детей об изменениях живой и не живой природе; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе</p>		
4-8 апреля	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Бывает – не бывает», «Времена года» - сюжетно-ролевые игры «Путешествие в парк», «На лесной поляне» - игра-импровизация «звери и птицы встречают весну» - беседы и обсуждения «весенние приметы», «Прогулка в лесу\парке»

		<ul style="list-style-type: none"> - беседы и размышления «для чего растениям нужны свет и вода» - коллективный труд – уход за комнатными растениями в группе, наведение порядка в группе и на участке
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - составление сказок и рассказов на тему «Солнце просыпается...», «Пришла весна», «прилет птиц», «Что произойдет, если не наступит весна» - речевые игры «Подбери слово», «один-много» - заучивание стихотворений русских поэтов о весне - чтение художественной литературы по плану - отгадывание загадок о весне
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа-размышление «весна идет, весне дорогу», «гости весеннего леса», «красная книга наших лесов», «берегите лес, он источник всех чудес» - дидактические игры из картотеки - рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций - наблюдение за весенним дождем, за таянием снега, - наблюдение за деревьями и кустарниками весной
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: аппликация, рисование, лепка - ситуативный разговор «Что такое натюрморт» - прослушивание и заучивание песен о весне - прослушивание классических произведений и сопоставление с явлениями природы (капель, солнечный день, ветер, таяние снега, ручьи, гроза)
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика из картотеки - подвижные игры из картотеки - беседы «как нужно одеваться весной», «витаминка советует» - практические упражнения по формированию КГН в режимных моментах - динамические паузы из картотеки
<p>Тема: «Космос» Цель: Расширять представление детей о космосе, работе космонавта в процессе полёта на орбитальной космической станции.</p>		
11-15 апреля	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы по теме - рассматривание иллюстраций, фотографий по теме - дидактические игры из картотеки
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов, загадок о космосе, рассказов о планетах - чтение литературных произведений с последующим обсуждением - разучивание пословиц, загадок, стихотворений, пальчиковых игр по теме - артикуляционная гимнастика из картотеки
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр познавательных презентаций, передач, видеофильмов с последующим обсуждением - экспериментирование из картотеки - рассматривание иллюстраций, фотографий по теме - оформление тематических выставок. - дидактические игры «разрезные картинки», «моделирование солнечной системы», «путешествие в

		космос», «составь правильно», «расставь по порядку», «собери ракету» - наблюдение за солнцем, за ветром, за облаками, за погодой
	ХЭР	- изобразительная деятельность: аппликация, рисование, лепка - художественное конструирование ракеты из строительного материала и деталей конструктора по образцу - организация и оформление выставки «Космос» - прослушивание музыкальных произведений
	ФР	- утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижные игры из картотеки - беседы «Нужно ли космонавтам быть здоровым», «Питание космонавтов», «Невесомость»
Тема: «Животный мир морей и океанов»		
Цель: Расширять представления о животных и рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках.		
18-22 апреля	СКР	- сюжетно-ролевые игры «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция» - Беседа «Правила поведения у водоёма» - дидактическая игра «Угадай звук животного», «Чья тень»
	РР	- ситуативный разговор (описательный) о рыбах - упражнения: «Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи» - составление рассказа «Как я ездил в дельфинарий, океанариум» (выборочно) - отгадывание загадок и чтение стихотворений о морских обитателях - просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» - чтение А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Г. Андерсен «Русалочка»
	ПР	- беседы о рыбах, реках, озёрах, подводном мире, об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб - рассматривание иллюстраций, фотографий, картин маринистов с обитателями подводного мира - экспериментирование - опыт с водой «Чистая- грязная»
	ХЭР	- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, оригами - музыкальная деятельность: прослушивание песен о море, прослушивание звуков моря, дельфинов, шум воды - музыкальные игры
	ФР	- подвижные игры «море волнуется», «рыбаки и рыбки» - утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижные игры из картотеки
Тема: «Правила дорожной безопасности»		
Цель: Уточнять и закреплять представления детей о правилах дорожного движения.		
25-29 апреля	СКР	- Беседа: " Всем ребятам надо знать, как по улице шагать" - Д/игра «Я – шофер». - С/Р игра «Водители и пешеходы».
	РР	- составление рассказа, опираясь на иллюстрацию из книги - чтение литературных произведений с последующим обсуждением

		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика из картотеки - заучивание загадок и скороговорок о ПДД
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - обобщающая беседа о ПДД - составление сравнительно-описательных рассказов - рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей - исследовательская деятельность – сравнение разных знаков, разрешающих и запрещающих - дидактические игры «Разрезные картинки», - наблюдение за светофором
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: аппликация, лепка, рисование - прослушивание и исполнение песен о транспорте - чтение художественной литературы по плану
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки -подвижные игры из картотеки
<p>Тема: «День Победы»» Цель: Закрепление знаний о защитниках нашей родины в годы Великой Отечественной войны.</p>		
3-6 мая	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое героизм» - беседа о правилах оказания первой медицинской помощи - целевые прогулки с родителями по улицам нашего города, носящим имена героев Великой Отечественной войны - рассматривание иллюстраций, картин, фотографий
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с ветераном войны - ситуативный разговор «улицы нашего города, названные в честь героев ВОВ» - встречи детей с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда - чтение художественной литературы С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалков «День победы» - заучивание стихотворений о войне
	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Детство, растоптанное войной» - дидактическая игра «Сложи картинку» - военная техника - словесная игра «Один-много», «Кто что делает» - просматривание презентации по теме - беседа «радости детей войны» о ценности хлеба и кусочка сахара
	ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, оригами - прослушивание музыкальных произведений по теме
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «море волнуется», «рыбаки и рыбки» - утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижные игры из картотеки
<p>Тема: «Цветы садовые» Цель: Формировать знания о мире садовых растений и их свойствах.</p>		
10-13 мая	СКР	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры из картотеки - отгадывание и сочинение загадок о растениях - беседа «не все растения полезны»

		- коллективный труд на участке группы
	РР	- ситуативный разговор «Если бы я был цветком», «Что я буду делать летом» - дидактические игры из картотеки - составление рассказов и сказок о лекарственных растениях - чтение легенд, сказок, стихотворений, загадок о растениях - артикуляционная гимнастика из картотеки
	ПР	- беседы «Что где растет и когда цветет» - занятия по экологии «Лекарственные растения рядом», «Зеленая аптека» - наблюдение за цветами и посадками на клумбе детского сада - помощь в посадке цветов
	ХЭР	- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, оригами - прослушивание музыкальных произведений по теме
	ФР	- беседы «Болезни грязных рук», «вредные и полезные привычки» - подвижные игры «море волнуется», «рыбаки и рыбки» - утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижные игры из картотеки
Тема: «Цветы полевые»		
Цель: Продолжать знакомить детей с полевыми и луговыми растениями.		
16-20 мая	СКР	- сюжетно-ролевые игры «Прогулка по полю» - беседа «Полевые и луговые цветы»
	РР	- составление рассказов на тему «Мой любимый полевой цветок» - составление и отгадывание загадок по теме - чтение художественной литературы по теме - артикуляционная гимнастика из картотеки - пальчиковые игры
	ПР	- ситуативный разговор «Представьте себе, что с нашей планеты исчезли полевые цветы» - презентация «Красная книга» - рассматривание альбома «Мир цветов»
	ХЭР	- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация - прослушивание и разучивание песен о цветах
	ФР	- утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижные игры из картотеки
Тема: «Мой город- Санкт -Петербург»		
Цель: Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному городу.		
23-27 мая	СКР	- сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу», «город – труженик», «на улицах города» - дидактические игры из картотеки - беседа «как вести себя в общественных местах»
	РР	- составление рассказов на темы «Мой любимый город», «Каким я представляю город в будущем», «Транспорт на

		улицах города», «Достопримечательности нашего города», «как сделать город чистым» - ситуативный разговор «Как и кем создавался и строился наш город», «История возникновения города» - беседа «Улицы родного города» - составление и отгадывание загадок по теме - чтение художественной литературы по теме - артикуляционная гимнастика из картотеки
	ПР	- ситуативный разговор «моя малая родина», «достопримечательности города», «памятники архитектуры в нашем городе» - прогулка с родителями по улицам нашего города, посещение главных достопримечательностей - просмотр видеоматериалов о нашем городе
	ХЭР	- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация - изготовление книжки-самоделки «город, в котором я живу» - прослушивание и разучивание песен о родном городе
	ФР	- утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижные игры из картотеки
Тема: «Насекомые» Цель: Познакомить детей с миром насекомых.		
30-31 мая	СКР	- беседа «Роль человека в жизни насекомых», «Муравьи-санитары леса», «Трудолюбивые пчёлы», «Живые цветы-бабочки» - ситуативный разговор «Осторожность на лугу», «Что делать, если ужалила пчела» - выставка книг для детей о природе - коллективный труд: устройство клумбы и посадка цветов для привлечения бабочек.
	РР	- разгадывание загадок о насекомых - заучивание стихотворений о насекомых - чтение рассказов, сказок, стихотворений о насекомых
	ПР	- рассматривание насекомых в энтомологической коробочке - просмотр фильма о жизни бабочек - рассматривание иллюстраций, изображений насекомых - наблюдение за бабочками, шмелями, муравьями на прогулке
	ХЭР	- изобразительная деятельность, рисование, лепка, аппликация на заданную тему - прослушивание и разучивание песен
	ФР	- утренняя гимнастика из картотеки - динамические паузы из картотеки - подвижные игры из картотеки