

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 92 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского  
района Санкт-Петербург

Протокол от «19» *октября* 2017 г  
№ 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего ГБДОУ  
детским садом № 92 Красносельского  
района Санкт-Петербурга

от «19» *октября* 2017 г  
№ 25-ад

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе**  
**оценки качества образования в Государственном**  
**бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**детском саду № 92 Красносельского района**  
**Санкт-Петербурга**

Принято с учетом мнения:

Совета родителей (законных представителей) воспитанников  
протокол от «19» *октября* 2017 г. № 3

Комитета первичной профсоюзной организации  
протокол от «19» *октября* 2017 г. № 3

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), в дальнейшем - «Положение», в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования и категории участников на уровне дошкольного учреждения (далее Учреждение).

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется

➤ Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.13 ч. 3, ч.7 ст. 28,

➤ Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

➤ Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N792-р),

➤ Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги",

➤ Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге",

➤ Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 N 32-рп "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов",

➤ Распоряжение Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО,

➤ настоящим Положением.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.3.2. **Система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования – значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

1. Параметры, характеризующие соответствие **разработанной и реализуемой** учреждением **Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №92 Красносельского района Санкт-Петербурга** (далее ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

2. Параметры, характеризующие соответствие **условий реализации ООПДО** требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

3. Параметры, характеризующие соответствие **результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров** требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);

4. Параметры, характеризующие степень **удовлетворенности родителей** качеством деятельности Учреждения (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения).

Большинство параметров включает в себя так называемые «подпараметры», уточняющие и расширяющие содержание и объем отдельных параметров.

1.3.4. Комплексная оценка качества дошкольного образования – это оценка всей совокупности параметров.

1.3.5. Мониторинг – длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. Учреждение обеспечивает разработку и функционирование внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО;
- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Результаты мониторинга освоения детьми ООПДО могут быть использованы для решения следующих задач:

- для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, оптимизации работы с группой детей;
- для построения работы с ребенком с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им ООПДО.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются системность, целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

3.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Учреждения имеют право на конфиденциальность информации

3.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

<b>Параметры, характеризующие качество дошкольного образования</b>	<b>Категории участников</b>	<b>Сроки и периодичность</b>	
<p>1 группа параметров, характеризующих соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов</p>	<p>1. Руководители: - заведующая, - заместитель заведующего по образовательной работе</p>	<p>- однократно, после завершения разработки ООПДО; - ежегодно, в конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в ООПДО; - при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.</p>	
<p>2 группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:</p>	<p>- психолого-педагогических</p>	<p>1. Руководители: - заведующая, - заместитель заведующей по образовательной работе 2. Педагогические работники, в том числе: - педагоги-специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель .), - воспитатели.</p>	<p>- систематически в течение образовательного периода; - при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.</p>
	<p>- развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Руководители: - заведующая, - заместитель заведующей по образовательной работе 2. Педагогические работники, в том числе: - педагоги-специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель ), - воспитатели.</p>	<p>- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; - 2 раза в год, при подготовке к новому учебному году (справка о готовности организации к новому учебному году, по итогам учебного года + по плану перехода на ФГОС ДО); - при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными</p>

			<p>органами и лицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически в течение образовательного периода в части анализа предметно-развивающей среды, соответствия требованиям ФГОС ДО ( по плану перехода и реализации ФГОС ДО)</li> </ul>
	- кадровых	<p>1.Руководители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующая,</li> <li>- заместитель заведующей по образовательной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования;</li> <li>- 2 раза в год, при подготовке к новому учебному году, при анализе по итогам учебного года</li> <li>- при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.</li> </ul>
	- материально-технических	<p>1.Руководители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующая,</li> <li>- заместитель заведующей по образовательной работе</li> <li>- заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-2 раза в год, при подготовке к новому учебному году (справка, акт о готовности организации к новому учебному году, по итогам учебного года);</li> <li>- при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами (работниками Роспотребнадзора, Госпотребнадзора и др.).</li> </ul>
	- финансовых	<p>1.Руководители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующая,</li> <li>- заместитель заведующей по образовательной работе</li> <li>- заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования;</li> <li>- ежегодно, при подготовке к новому финансовому году, составлении проекта бюджета на плановый период;</li> <li>- при подготовке к контролю качества дошкольного образования</li> </ul>

			учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами; - ежеквартально, в части отработки плана финансово-хозяйственной деятельности.
3 группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов, в том числе:	- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;	1. Руководящие работники, в том числе: - заведующая, - заместитель заведующей по образовательной работе 2. Медицинские работники, в том числе: - врач, - медсестра. 3. Педагогические работники, в том числе: - педагоги-специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), - воспитатели.	- в начале и конце учебного года связанным с окончанием освоения ООПДО - при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным;
	- целевые ориентиры образования в раннем возрасте		- после окончания каждого образовательного периода в раннем возрасте
	- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений		- в начале и конце каждого образовательного периода (в 3,4, 5, 6 лет)
4 группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности качеством деятельности учреждения		1. Руководящие работники, в том числе: - заведующая, - заместитель заведующей по образовательной работе 2. Педагогические работники, в том числе: - педагоги-специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и .), - воспитатели.	- в конце учебного года по инициативе Учреждения; - при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным;

#### 4. Порядок действий при проведении процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования

- 4.1. Уровень управления – локальный (уровень Учреждения).  
4.2. Процедура оценки качества дошкольного образования:  
– **мониторинг**, включающий в себя:

1) наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

2) систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

– **внутренний контроль**, включающий в себя:

1) систематическую проверку состояния образовательной работы педагогов, с целью получения знаний о ходе и результатах деятельности педагогов и воспитанников (согласно годовому плану контроля в Учреждении).

4.3. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

4.4. Проведение мониторинга планируется в начале и конце учебного года согласно годовому плану, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации ООП ДО.

4.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров проводится в сентябре и в апреле – мае текущего учебного года, что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за счет сравнения с результатами предыдущего учебного года.

4.6. Порядок действий участников процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования включает несколько последовательных этапов:

I этап – наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью педагогов и детей в соответствии с целевыми ориентирами в течение всего образовательного периода и в конце учебного года;

II этап – проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения на предмет социального заказа и удовлетворенности;

III этап – проведение самообследования по выделенным параметрам на конец учебного года;

IV этап – анализ результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров каждым ребенком, группой детей, Учреждением в целом, в том числе анализ динамики результатов; анализ результатов самообследования и самоанализа ООП ДО и условий ее реализации; анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;

V этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки качества дошкольного образования; подготовка аналитической справки.

## **5. Результаты внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета и на Общих собраниях Образовательного учреждения.

5.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в Учреждении, включая весь образовательный процесс;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению или окончанию образования в Учреждении);
- обеспечению единого образовательного пространства;



**Критерии показателей,  
характеризующих соответствие разработанной и реализуемой  
основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №92  
требованиям действующих нормативных правовых документов**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Направленность ООПДО на</i>				
1	формирование общей культуры;			
2	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;			
3	формирование предпосылок учебной деятельности;			
4	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;			
5	обеспечение социальной успешности детей.			
<i>Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям</i>				
1	возрастной адекватности;			
2	развивающего образования;			
3	научной обоснованности и практической применимости;			
4	полноты, необходимости и достаточности;			
5	единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;			
6	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;			
7	интеграции образовательных областей			
<i>Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе</i>				
1	ведущей деятельности возраста (игровой)			
2	организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-			

	исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы)			
3	субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей			
4	возможности учета потребностей и интересов детей			
5	отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)			
<i>Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми</i>				
1	принципу возрастной адекватности;			
2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса			
<i>Соответствие общего объема ООП ДО</i>				
1	требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы;			
2	виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности;			
3	режиму пребывания детей.			
<i>Соответствие требованиям ФГОС, предъявляемым к следующим разделам ООП ДО</i>				
1	Полнота раскрытия целевого раздела			
2	Полнота раскрытия содержательного раздела			
3	Полнота раскрытия организационного раздела			
<i>Соответствие обязательной части ООПДО требованиям</i>				
1	к объему обязательной части основных образовательных программ			
2	к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям			
<i>Соответствие части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса,</i>				

<i>требованиям</i>				
1	к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;			
2	к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности			
<i>Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).</i>				

**Критерии показателей  
характеризующих соответствие условий реализации ООПДО  
требованиям ФГОС ДО**

**1. Психолого-педагогические условия**

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствует	частичное соответствует	не соответствует
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);			
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;			
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;			
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			

## 2. Кадровые условия

Таблица 1

№ п/п	Показатели кадровых условий	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:</i>				
1	Укомплектованности педагогических кадров;			
2	Укомплектованности руководящих кадров;			
3	Укомплектованности иных кадров;			
4	Уровню квалификации кадрового состава;			
5	Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.			

Таблица 2

Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития компетенций		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>1) обеспечение эмоционального благополучия через:</i>			
1.1.непосредственное общение с каждым ребенком;			
1.2.уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;			
<i>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i>			
2.1.создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;			
2.2.создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;			
2.3.недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);			
<i>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i>			
3.1.создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;			
3.2.развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;			
3.3.развитие умения детей работать в группе сверстников;			
<i>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</i>			

4.1.создание условий для овладения культурными средствами деятельности;			
4.2.организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;			
4.3.поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;			
4.4.оценку индивидуального развития детей;			
5) <i>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</i>			

### 3. Материально-технические условия

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами			
2	требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности			
3	требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей			
4	оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой			
5	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).			

### 3. Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие предметно-развивающей среды</i>				
1	принципам содержательной насыщенности,			

	трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности			
2	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;			
3	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей;			
4	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей;			
5	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей;			
6	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей;			
7	требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;			
8	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей;			
9	требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора</i> ;			
10	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей;			
11	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>конструктивной</i> деятельности детей;			
12	приоритетным направлениям деятельности			
13	специфике условий осуществления образовательного процесса.			
14	принципу учета гендерной специфики образования			

	дошкольников;			
15	принципу интеграции образовательных областей;			
16	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;			
17	возрасту детей.			
<i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:</i>				
1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;			
2	эстетическим требованиям;			
3	принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.			
4	принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;			
5	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;			



**Критерии показателей,  
характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО в виде целевых  
ориентиров требованиям ФГОС ДО**

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
<i>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</i>				
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;			
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
3	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;			
4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;			
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;			
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;			
7	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)			
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>				
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,			

	<p>проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>			
2	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>			
3	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>			
4	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>			
5	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>			
6	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>			
7	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно</p>			

	<p>придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			
8	<p>У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования</p>			

**Критерии показателей  
характеризующих степень удовлетворенности родителей  
качеством деятельности Учреждения**

№ п/п	Показатели удовлетворенности	Критерии оценки		
		удовлетворены	частично удовлетворены	не удовлетворены
1	Степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением ГБДОУ, участка детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями.			
2	Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ГБДОУ;			
3	Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием;			
4	Степень удовлетворенности качеством информации о работе ГБДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми.			