

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Е.Н. Лавриленко

« 21 » февраля 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования администрации
Красносельского района Санкт-Петербурга

О.С. Нестеренкова

« 21 » февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детского сада № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга

Е.С. Устинова

« 14 » февраля 2020 г.



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 14 » февраля 2020 г.
№ 1

**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сад № 92 Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1	Паспорт программы развития ГБДОУ	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ГБДОУ по реализации стратегии развития образования	6
3.1.	Анализ актуального уровня развития	6
3.2.	Результативность реализации образовательной программы	7
3.3.	Качество образовательного процесса	8
3.4.	Качество условий образовательного процесса	10
3.5.	Дополнительное образование	14
3.6.	Управление качеством образовательного процесса	15
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	15
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешней среды	15
4.2.	Возможности социального партнерства	16
5.	SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ	17
6.	Оптимальный сценарий развития ГБДОУ	21
7.	Концепция развития ГБДОУ	22
7.1.	Ценностные приоритеты развития ГБДОУ	22
7.2.	Инновационная идея развития ГБДОУ	24
8.	Инструментарий развития ГБДОУ	32
8.1.	Цель и задачи развития	32
8.2.	Предполагаемый результат изменений ГБДОУ по основным показателям	32
9.	Схема управления развитием ГБДОУ	30
10.	Финансовый план реализации программы развития ГБДОУ	40

1. ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изм. на 27.12.2019).
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2024 гг.</p> <p>1 этап – подготовительный (2020 год) Цель: создание условий для реализации Программы Задачи: -разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; -создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий; -начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2 этап – практический (2021 - 2024 годы) Цель: реализация разработанных проектов Задачи: - реализовать мероприятия в соответствии с Программой; -корректировать мероприятия по мере необходимости.</p> <p>3 этап – аналитический (2024 год) Цель: анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы и определения перспектив дальнейшего развития Задачи: - проанализировать достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; - сформулировать цель и задачи на следующий период.</p>
Цель программы	Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества дошкольного образования

	в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. 2. Обеспечение реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. 3. Обеспечение педагогическим работникам своевременного и качественного повышения профессионального уровня, осуществление методической поддержки творческого потенциала педагогов. 4. Развитие системы государственно-общественного управления ГБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. 5. Реализация программы здоровьесберегающей направленности. 6. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей. 7. Введение дополнительных образовательных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей).
Основные подпрограммы/проекты/направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Кадровая политика» 2. Проект «Здоровьесберегающие технологии» 3. Проект «Дополнительное образование» 4. Проект «Одарённые дети»
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы ГБДОУ. 2. Реализация Профессиональных стандартов: повышение квалификации педагогических работников по дополнительным образовательным программам не менее 16 часов – 100%, аттестация педагогических работников – 100%. 3. Создание электронного методического кабинета. 4. Приобретение УМК для опробации комплексных программ помимо реализуемой «От рождения до школы». 5. Психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Разработка не менее 5 дополнительных образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста. 7. Приобретение оборудования для реализации дополнительных образовательных программ. 8. Применение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников. 9. Постоянное сопровождение сайта ГБДОУ, обновление содержания не реже 1 раза в месяц.
Разработчики программы	Устинова Елена Сергеевна, заведующий

	Франкив Любовь Анатольевна, заместитель заведующего по образовательной работе Панкова Ольга Владимировна, старший воспитатель Украинец Алена Викторовна, педагог- психолог
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Устинова Елена Сергеевна, заведующий, 8 (812) 616 – 65 – 25
Сайт ГБДОУ в Интернете	http://dc92krs.my1.ru
Утверждение программы	14.02.2020

2. Введение

Программа развития **Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №92 Красносельского района Санкт-Петербурга** (далее - образовательная организация, ГБДОУ) разработана **в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики** Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические/управленческие проекты**. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт до школьного образования;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 г.г.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 23.07.2019)

3. Анализ потенциала развития ГБДОУ по реализации стратегии развития образования

3.1. Анализ актуального уровня развития

Содержание образовательного процесса в образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Особенностью основной части образовательной программы является обучение плаванию, в вариативной части используется программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой. Разработаны программы дополнительного образования художественной направленности, программа «Шахматы» на основе авторской программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», авторы – А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский. С 2019 года педагоги стали использовать в своей работе модули парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы – Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. Также реализуется коррекционный раздел программы в рамках логопедического пункта.

Образовательный процесс в образовательной организации регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Организация образовательного процесса включает три равных по степени значимости блока:

1. Блок специально организованного обучения (непрерывной образовательной деятельности - НОД), который включает в себя цели, программные задачи, формы, способы, методы, приемы и средства обучения, специальные задания для детей, отвечающие логике развития тех или иных способностей (сенсорных, мыслительных, речевых и др.).
2. Блок совместной деятельности (совместная деятельность в режимных моментах), где педагог занимает позицию «равного партнера», инициирует различные виды детской деятельности (организует игры, конструирование, изобразительную, трудовую деятельность, приобщает детей к искусству и т.д.). Этот блок включает в себя разнообразные формы активности: чтение книг, беседы с детьми, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций, сюжетные игры, рисование, лепку, конструирование, элементарный труд, экскурсии, физические упражнения и подвижные игры и т.д.

3. Блок свободной самостоятельной деятельности ребенка, где воспитатель занимает позицию «создателя окружающей среды». Предполагает свободный выбор ребенком деятельности, отвечающей его склонностям, потребностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка.

Учебный план утвержден заведующим, принят на педагогическом совете, построен с учетом требований Сан ПиН.

В основную часть плана включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Результативность реализации образовательной программы

Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками ГБДОУ	2017 год	2018 год	2019 год
Низкий уровень	50%	26%	16%
Средний уровень	50%	67%	54%
Высокий уровень		7%	30%

Достижения воспитанников ГБДОУ (участие в конкурсах)

Уровень	2017 год	2018 год	2019 год
Победитель районного конкурса	1	0	4
Лауреат/призёр районного конкурса	0	2	12
Лауреат/призёр городского конкурса	0	1	1

3.3. Качество образовательного процесса

В ГБДОУ функционирует 16 групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста, 14 групп дошкольного возраста, Общее количество воспитанников – 493 человека.

Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Возраст	2018 год (количество детей)	2019 год (количество детей)
Ранний возраст	49	57
Младший возраст	106	63
Средний возраст	78	191
Старший возраст	53	122
Подготовительный к школе возраст	27	60
ИТОГО	313	493

Режим работы ГБДОУ – пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья). Длительность пребывания детей в группах – 12 часов в группах общеразвивающей направленности (с 7.00 до 19.00).

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с учебным планом. Два раза в год предусмотрены каникулы: организовывается совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, досуги).

Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Год	Количество обучающихся	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2018	313	94	207	12	-	-
2019	493	104	378	11		

Количество обучающихся, состоящих на (Д) учете

Год/	2018	2019
Количество обучающихся	8	8

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

2017 год	2018 год	2019 год
87%	95%	95%

Динамика использования современных образовательных технологий

Технология		Категория специалистов	2017	2018	2019
Здоровьесберегающие технологии	Технологии развития физических качеств: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, дорожка здоровья, офтальмотренажеры, элементы самомассажа	Воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель	30	37	41
	Воспитание культуры здоровья, приобщение к ЗОЖ по программе «Здоровый ребёнок»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель	2	37	41
	Психогимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, сенсорная комната, кинезиологические упражнения	Воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель	30	37	41
	Технология использования подвижных и спортивных игр, элементы степ-аэробики, патерная гимнастика	Воспитатели, инструктор по физической культуре	26	37	37
Личностно-ориентированные технологии	Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребёнка, индивидуальный подход, наполнение жизни группы интересными делами, постановка ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности, развитие детской инициативы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель	30	37	41
Технология проектной и исследовательской деятельности	Метод проектов, экспериментальная деятельность	Воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель	6	18	39

Технологии интеллектуального развития	STEM-образование, робототехника, лего-конструирование, игры Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», развивающие игры «Весёлая геометрия», шахматы, развивающий модуль «Интошка»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель	0	5	9
ИКТ	Интерактивная доска, МІМІО-проекты, создание презентаций, автоматизированные диагностические материалы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель	6	15	18

3.4. Качество условий организации образовательного процесса

В ГБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 лет до 7 лет. Развивающая среда в ГБДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп спроектирована в соответствии с образовательной программой ГБДОУ, рабочими программами педагогов и требованиями ФГОС ДО (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) и представлена центрами развития.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда групп отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Наличие современной информационно – технической базы

ГБДОУ оснащено современным оборудованием и техническими средствами обучения.

В каждой группе имеется ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр.

Кабинеты специалистов и помещения для развивающей работы оснащены следующим оборудованием:

- кабинеты педагогов-психологов - – ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр, интерактивная доска;
- кабинеты логопеда и дополнительных образовательных услуг – ноутбук, принтер, музыкальный центр, интерактивная доска;
- музыкальные залы – ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр, проекционный экран, мультимедийный проектор;
- спортивные залы – ноутбук, принтер, музыкальный центр, интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- бассейн – музыкальный центр.

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование: компьютеры с выходом в Интернет, МФУ, телефон-факс.

Кроме того, ГБДОУ оснащено ламинаторами, брошюраторами, фотоаппаратом.

Оценка материально-технической базы

В ГБДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы:

- 16 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами, буфетными и приемными;
- 2 физкультурных зала;
- 2 бассейна;
- 2 музыкальных зала и костюмерные;
- 2 сенсорные комнаты;
- 2 комнаты для ведения образовательной деятельности и дополнительных образовательных услуг;
- кабинет заведующего;
- 2 методических кабинета;
- 2 кабинета педагога-психолога;
- 2 кабинета логопеда;
- кабинет заместителя заведующего по управлению персоналом;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет специалиста по кадрам;
- кабинет секретаря заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- 2 пищеблока;
- 2 постирочные;
- 2 медицинских кабинета с процедурным кабинетом в каждом;
- кладовые и другие вспомогательные помещения.

В ГБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения воспитанников

<i>Работа по повышению защитных сил организма: Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i> <ul style="list-style-type: none">- НОД физическое развитие;- утренняя гимнастика;- физкультминутка во время НОД;	<i>Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:</i> <ul style="list-style-type: none">- проведение утренних фильтров;- организация обследования детей по показаниям;- организация и проведение карантинных мероприятий при
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке; - индивидуальная работа по развитию движению; - бодрящая гимнастика после дневного сна - спортивные досуги <p><i>Профилактика управляемых инфекций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение прививочной работы по плану; - проведение плановой иммунизации <p><i>Профилактика энтеробиоза:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование детей на энтеробиоз для посещения бассейна; - двигательная разминка во время перерыва между НОД <p><i>Профилактика гриппа и ОРЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; - соблюдение режима уборки и проветривания помещений. - сезонная вакцинация против гриппа <p><i>Профилактика переутомления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка; - оптимизация учебной нагрузки; - оптимизация физической нагрузки; - контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой - организация режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности). 	<p>необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа и наглядная агитация. <p><i>Организация адаптационного периода:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к организации адаптационного периода; - организация гибкого режима; <p><i>Профилактика туберкулеза:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с выражениями. - выявление зараженных и их лечение; - профилактическое лечение контактных детей; - проведение карантинных мероприятий; - санитарно-просветительская работа, наглядная агитация. <p><i>Профилактика травматизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов; - прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д. - правильность организации прогулок. <p><i>Проведение комплексного обследования разными специалистами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование специалистами при поступлении в детский сад; - организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники №37.
---	---

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде). С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки.

В ГБДОУ организовано четырехразовое питание детей на основе цикличного 10-дневного меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. Меню и технологические карты составлены и утверждены Управлением социального питания с учетом возрастных и физиологических потребностей детей.

Учет получаемых детьми пищевых продуктов проводится в накопительной ведомости, анализ и коррекция питания проводится 1 раз в 10 дней. Нормы основных продуктов питания выполняются на 100 %. Калорийность питания соответствует норме. Ежедневно осуществляется контроль за санитарным состоянием пищеблока и условиями хранения продуктов, сроками реализации. Систематически ведется бракеражный журнал сырой и готовой продукции, строго контролируется качество продуктов питания и их приготовление.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Должность	Штат	Укомплектованность
1.	Заведующий ГБДОУ	1	1
2.	Заместитель заведующего по образовательной работе	1	1
3	Старший воспитатель	1	1
3.	Заведующий бассейном	2	2
3	Заведующий хозяйством	1	1
4.	Воспитатель	32	32
5.	Музыкальный руководитель	2	2
6.	Инструктор по физической культуре	2	2
7.	Инструктор по физической культуре (бассейн)	2	2
8.	Педагог-психолог	2	2
9.	Учитель-логопед	1	1
10.	Помощник воспитателя	16	16

Возрастной состав педагогического коллектива

Пол/возраст	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 54 лет	Свыше 55 лет
Женский	-	9	17	9	4	1
Мужской	-	1	-	-	-	-

Сведения о педагогах

Общие сведения о педагогах	Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
Образование		
Высшее	22	52%
Среднее специальное	20	48%
Квалификация		

<i>Высшая квалификационная категория</i>	10	4,2%
<i>Первая квалификационная категория</i>	27	11,3%
<i>Не имеют квалификационную категорию</i>	5	2%
Прошли курсы повышения квалификации в течение 3 лет, из них:	42	100%
<i>Педагогические</i>	42	100%
<i>Информационные технологии в образовательном процессе</i>		

3.5. Дополнительное образование

С 2019 года введены следующие программы дополнительного образования:

№	Название	Направленность	Количество человек
1	Театральные ступени	Художественная	16
2	Шахматы	Техническая	16
3	Творческая мастерская	Художественная	16

Платных дополнительных услуг ГБДОУ не предоставляет.

3.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция единоличного органа управления (заведующего), коллегиальных органов, а также органов, учитывающих мнение родителей (законных представителей) обучающихся и работников описаны в Уставе Учреждения. Коллегиальными органами образовательного учреждения, созданными в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

По данным комиссии по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 1 до 2 лет.

Результаты мониторинга потребностей и запросов участников образовательных отношений, позволили выявить следующие моменты:

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ГБДОУ
	Недостаточная оздоровительная работа
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни

4.2. Возможности социального партнерства

№ п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	Международная программа «Эко школы/Зеленый флаг»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение конференций, • открытые мероприятия • обмен педагогическим опытом • проведение открытых мероприятий • участие в конкурсах и выставках
2	Детская поликлиника №37	<ul style="list-style-type: none"> • оказание первой медицинской помощи • проведение медицинских осмотров • вакцинации воспитанников • совместная организация общих родительских

		собраний
3	ГИБДД Красносельского района	<ul style="list-style-type: none"> • совместное проведение викторин, досугов и родительских встреч • проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения • участие в выставках, смотрах, конкурсах
4	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центра Красносельского района Санкт-Петербурга "Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности"	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах детского творчества на темы по пожарной безопасности
5	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации • участие в смотрах, семинарах, конференциях • обмен опытом
6	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации • участие в смотрах, семинарах, конференциях • обмен опытом • проведение открытых мероприятий педагогами ДООУ для слушателей курсов повышения квалификации • участие в исследованиях образовательной деятельности
7	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении • подготовка детей и родителей к прохождению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района
8	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»	<ul style="list-style-type: none"> • методическая помощь • открытые мероприятия • обмен педагогическим опытом
9	Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах детского творчества и в конкурсах для педагогов

		<ul style="list-style-type: none"> • реализация совместных образовательных проектов • реализация работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма
--	--	---

5. SWOT- анализ оценки потенциала развития ГБДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ГБДОУ	Создана необходимая база по нормативно-правовому обеспечению. Проведен анализ материально-технического состояния ГБДОУ	Нормативно-правовая база, требующая модернизации в условиях Профессионального стандарта. Необходимо создание единой электронной базы	Увеличение уровня доходов работников сферы образования	Недостаточное финансирование системы образования.
Качество образования	Высокая оценка деятельности ГБДОУ в социуме; Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы; Разработана система организации оптимальной двигательной активности; Успешная работа по театрализованной деятельности; Система взаимодействия между	Не все родители в силу занятости или незаинтересованности готовы обсуждать вопросы, касающиеся повышения качества образования в ГБДОУ	Политика администрации ГБДОУ направлена на создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников, достижение удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг	Быстро меняющаяся ситуация в образовании влечет появление управленческих решений на которые ГБДОУ медленно реагирует. Отсутствие поддержки политики в области качества образования участниками образовательных отношений может привести к его снижению

	специалистами и воспитателями; Созданы условия для реализации познавательно-речевого развития; Переход педагогов на личностно-ориентированную модель воспитания			
Программное обеспечение деятельности ГБДОУ	Востребованность, соответствие современным требованиям. ОПДО разработана и построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО.	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий. Необходимо насыщение ОПДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами. Требуется расширение содержания ОПДО согласно целей и задач ГБДОУ. Необходимо обеспечение преемственности и системности между ступенями дошкольного образования.		Недостаточное финансирование приводит к отсутствию необходимого обновления методических материалов
Техническое и информационное обеспечение	Современное оборудование среды. Устойчивое функционирование сайта ГБДОУ	Необходимость создания единой электронной базы данных		Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.
Инфраструктурное обеспечение			Жилищное строительство в районе открывает	Увеличение конкуренции с другими детскими

			потенциальную демографическую базу	садами.
Материально-техническое	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Необходим анализ перспективы развития материально-технической базы. Требуется проектирование, создание центров детской активности в соответствии с ФГОС ДО в каждой возрастной группе. Наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования.		Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования; Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	
Система управления ГБДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода. Недостаточность учета		

		человеческого фактора в управлении.		
Система социальных связей ГБДОУ	Налажено взаимодействие с МО района, системой здравоохранения и социальными службами.	Требуется разработка новых образовательных продуктов, программ, проектов, связанных с взаимодействием с социальными партнерами	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Взаимодействие с ИМЦ Красносельского района	Недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой
Родители (законные представители) воспитанников как участники образовательных отношений	Удовлетворенность родителей работой ГБДОУ	Контингент родителей, отрицающих наличие у детей особенностей, мешающих усвоению образовательной программы и отказывающихся от помощи специалистов ГБДОУ (логопеда, психолога)	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка
Контингент воспитанников	Увеличивается количество одаренных детей, опережающих развитие сверстников, посещающих занятия в кружках и студиях вне ГБДОУ	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;		

6. Оптимальный сценарий развития ГБОУ

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ГБДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ГБДОУ.

Наиболее **актуальными проблемами** в ГБДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ГБДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие **риски**:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ д/с №92.

При неблагоприятном сценарии возможно частичное достижение целей Программы, искаженных результатов.

Оптимальный сценарий развития ГБДОУ д/с №92 включает в себя:

1. Эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ и педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса и созданию условий осуществления образовательного процесса. Создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе.
2. Созданы методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
3. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все возрастные группы учреждения.
4. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах района, города, через выход в глобальный Internet. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности; успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности; удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей; повышение рейтинга образовательного учреждения.
5. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня в здоровьесберегающих технологиях. Распространение педагогического опыта.

6. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

7. Концепция развития ГБДОУ

7.1. Ценностные приоритеты развития ГБДОУ

Разработка концепции ГБДОУ – это построение образа, модели того, каким должен стать детский сад в результате осуществления программы его развития.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Вызовы предполагают трансформацию существующего состояния ГБДОУ с целью предоставления качественного образования и обеспечения внедрения высокоэффективных технологий как основных инструментов развития.

К ценностям детского сада относятся:

1. Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.
2. Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родителей, а также всех сотрудников ГБДОУ.
3. Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.
4. Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями (законными представителями) обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.
5. Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ГБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.
6. Инновационность: педагоги ГБДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.
7. Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей (законных представителей), а также исходя из особенностей развития детей.

7.2. Инновационная идея развития ГБДОУ

Инновационные изменения в ГБДОУ – фактор успешного развития учреждения. ФГОС ДО ориентирует педагогов на поиск благоприятных условий развития детей, выбора эффективных методов и средств обучения и воспитания. Содержание дошкольного образования обогащается новыми умениями, развитием способностей, инженерного мышления и креативности, индивидуализацией образовательных программ, профессиональной самореализации педагогов. Современный образовательный процесс в ГБДОУ требует перехода на инновационные модели образовательной деятельности. Это означает, что должны быть введены согласованные новшества, благодаря которым ГБДОУ будет способно достичь более высоких результатов в воспитании и обучении.

В основу разработки концепции развития положены следующие ключевые принципы.

1. Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.
2. Принцип проектного управления реализацией программы развития – определяет разработку и реализацию локальных и сетевых проектов для получения конкретных результатов.
3. Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию.

4. Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности ГБЖОУ.
5. Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с развитием ГБДОУ.
6. Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и др.

7.3. Концептуальная модель развития ГБДОУ

Миссия ГБДОУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды образовательной организации, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение системы поддержки одарённых детей;
- укрепление материально – технической базы учреждения.

Базовая и вспомогательные функции ГБДОУ

Базовой функцией ГБДОУ является обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования.

Вспомогательными являются функции, обеспечивающие качество результатов образовательной деятельности:

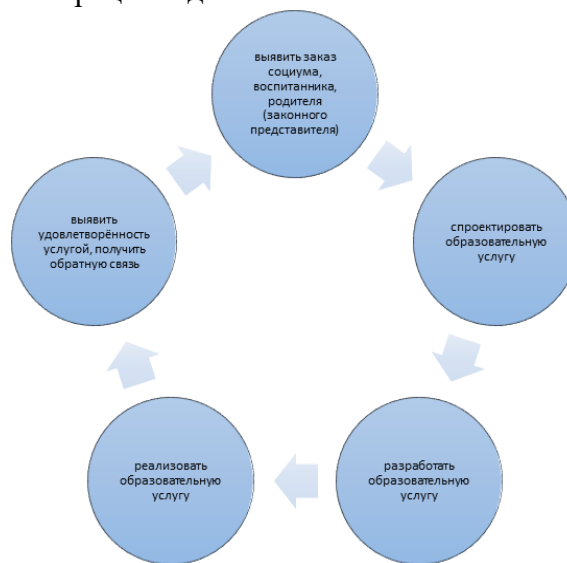
1. Индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов;
2. Воспитательная деятельность, обеспечивающая социализацию воспитанников;
3. Диагностическая и коррекционная деятельность, обеспечивающая раннее выявление проблем развития и их своевременную коррекцию;
4. Финансовая деятельность, способствующая привлечению дополнительных средств (организация платных образовательных услуг, гранты и т.д.);
5. Исследовательская деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития;
6. Управленческая деятельность, способствующая достижению поставленных целей.

Организационная культура развития ГБДОУ

В основе организационной культуры находится понятие «управление качеством образовательного процесса» (Фалюшина Л.И.), которое включает:

- формирование коллектива единомышленников, их обучение и переподготовка;
- строгое выполнение требований к процессу образования со стороны нормативно принятых государственных стандартов образования;

- достижение всех целей образовательной деятельности;
- профессиональное руководство со стороны администрации в достижении поставленных целей.



Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно профессиональному стандарту;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать образовательную деятельность в своей группе;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности;

- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей);

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные, новаторские методики;

- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формируя у них позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей (законных представителей), коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями;

- креативен, готов к инновационной деятельности;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

ФГОС ДО призваны обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, когда:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать – неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские – функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, – этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь – тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах – деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать⁴
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно – добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника - отражают приоритеты в развитии ГБДОУ.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Критерии оценки качества образовательного процесса

В ГБДОУ создана внутренняя система оценки качества образования, которая включает анализ следующих компонентов:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования (в котором рамочно прописаны целевые ориентиры);
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ГБДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ГБДОУ услуг.

Организационно-технологическая культура

Применение инновационных образовательных технологий позволяет влиять на профессиональные компетенции педагога, качество образовательных услуг, результативность освоения воспитанниками образовательной программы, рейтинговый имидж ГБДОУ.

Технологическая культура деятельности ГБДОУ включает в себя использование следующих современных технологий:

1. Здоровьесберегающие;
2. Личностно-ориентированные;
3. Проектная деятельность;
4. Исследовательская деятельность;
5. Портфолио дошкольника. Портфолио педагога;
6. ИКТ.

Управление и внешние связи ГБДОУ

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Коллегиальными органами образовательного учреждения, созданными в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Первый уровень. Заведующий осуществляет непосредственное управление ГБДОУ, главное административное лицо, назначенное Учредителем.

Второй уровень. Через заместителя заведующего по образовательной работе, заместителя заведующего по управлению персоналом, старшего воспитателя и заведующего хозяйством заведующий ГБДОУ осуществляет непосредственное руководство в соответствии с государственным заданием и образовательной программой.

Третий уровень. Педагоги ГБДОУ реализуют образовательную программу.

Четвёртый уровень. Воспитанники и родители (законные представители).

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.



Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

8.Инструментарий развития ГБДОУ

8.1. Цель и задачи развития

Цель – создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества дошкольного образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи:

1. Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.
2. Обеспечение реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
3. Обеспечение педагогическим работникам своевременного и качественного повышения профессионального уровня, осуществление методической поддержки творческого потенциала педагогов.
4. Развитие системы государственно-общественного управления ГБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
5. Реализация программы здоровьесберегающей направленности.
6. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.
7. Введение дополнительных образовательных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей).

8.2. Предполагаемый результат изменений ГБДОУ по основным показателям

Проект «Кадровая политика»

Информационная карта проекта

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное повышение профессионального уровня, осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость развития профессиональной компетенции педагогов
Цель проекта	Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ГБДОУ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников
Задачи проекта	1. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности. 2. Повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего

	педагогического труда на основе регулярного самоанализа деятельности. 3.Создание условий для аттестации педагогических кадров. 4. Создание системы наставничества.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Устинова Елена Сергеевна, заведующий, 8 (812) 616 – 65 – 25, http://dc92krs.my1.ru Заместитель заведующего по управлению персоналом
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Увеличение количества педагогов, участвующих в различных конкурсах, смотрах, семинарах, осуществляющих распространение собственного педагогического опыта. Создание системы мониторинга профессиональной компетентности педагога. План повышения квалификации и аттестации. Индивидуальные маршруты профессионального развития молодых специалистов. Разработка локальных актов ГБДОУ
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	1 раз в год

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ОР
2.	Проведение самоанализа педагогов	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ОР, старший воспитатель,

	технологии, технология «портфолио» и пр.)			педагоги ГБДОУ
5	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ОР
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ОР, старший воспитатель

Проект «Здоровьесберегающие технологии»

Информационная карта проекта

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Реализация программы здоровьесберегающей направленности
Проблема, на решение которой направлен проект	Состояние физического и психологического здоровья воспитанников
Цель проекта	Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с использованием разнообразных оздоровительных технологий
Задачи проекта	Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, через использования разнообразных оздоровительных технологий, гармоничное физическое и психическое здоровье воспитанников
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Заместитель заведующего по ОР Старший воспитатель Служба здоровья
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Реализация программы «Здоровый ребенок» Участие воспитанников в спортивных мероприятиях ГБДОУ и района
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	2 раза в год

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация взаимодействия педагогов и специалистов с родителями по вопросам здоровьесбережения, внедрение активных форм работы с семьей	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, старший воспитатель, медицинская сестра, врач
2	Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения: - детская поликлиника (медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок, анализ состояния здоровья детей) -ППМС центр (медико-психолого-педагогическая комиссия, консультативная помощь семьям воспитанников). - организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с другими образовательными организациями	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, старший воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, старший воспитатель, медицинская сестра, врач
4	Районные соревнования «Веселые старты», «Весенняя капель», «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, педагоги ГБДОУ
5	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно- пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно 2020-2024		

6	Размещение информации на сайте ГБДОУ «К здоровой семье через детский сад»	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ОР, педагоги ГБДОУ
7	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу учреждения здоровые сберегающих технологий	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ОР,
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ОР,

**Проект «Дополнительное образование»
Информационная карта проекта**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Введение дополнительных образовательных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей)
Проблема, на решение которой направлен проект	Положительная динамика всестороннего развития дошкольников, возросший уровень родительских притязаний
Цель проекта	Создание системы дополнительного образования, ориентированной на социальный заказ общества и государства, образовательные потребности воспитанников
Задачи проекта	Разработка локальных актов ГБДОУ Разработка дополнительных общеразвивающих программ Создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ Развитие способностей и творческого потенциала воспитанников
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Заместитель заведующего по ОР Старший воспитатель
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Доступность дополнительного образования Удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	1 раз в год

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы.	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение спрос на дополнительные образовательные услуги и потребность в них у родителей	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
2	Разработка дополнительных общеразвивающих программ	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
3	Оформление кабинетов дополнительного образования	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
4	Разработка локальных актов ГБДОУ	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
5	Расширение возможностей оказания услуг дополнительного образования детей за счёт создания кружков	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
6	Создание организационно-педагогических условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ

**Проект «Одаренные дети»
Информационная карта проекта**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей
Проблема, на решение которой направлен проект	Положительная динамика всестороннего развития дошкольников, возросший уровень родительских притязаний
Цель проекта	Создание системы поддержки одаренных детей

Задачи проекта	Разработка локальных актов ГБДОУ; разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей; развитие способностей и творческого потенциала воспитанников
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Заместитель заведующего по ОР Старший воспитатель
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Рост участников и победителей конкурсов; наличие системы портфолио воспитанников; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	1 раз в год

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы.	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми	2020-2022	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
2	Создание условий по работе с одаренными детьми	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
3	Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
4	Разработка локальных актов ГБДОУ	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
5	Планирование психологического сопровождения талантливых детей	2020-2022	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель,

				педагоги ГБДОУ
6	Подготовка кадров по работе с одаренными детьми	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
7	Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ОР, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ

9.Схема управления развитием ГБДОУ

Управление реализацией Программы развития			
Планирование	Организация	Стимулирование, мотивация	Контроль
Преимственность на методологическом и содержательном уровнях	Преимственность на технологическом уровне	Преимственность на творческом уровне	Преимственность на аналитическом уровне
Соблюдение сензитивности периодов дошкольного возраста, преимуществ методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов ГБДОУ	Совместные формы деятельности педагога, родителей и ребёнка, организация продуктивной детской деятельности, игровая деятельность, детское моделирование и экспериментирование	Обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги, инновационная методическая работа, конструктивное взаимодействие участников инноваций	Контроль соблюдения принципов и механизмов интеграции ГБДОУ и родителей, контроль качества реализации образовательной программы ГБДОУ, контроль качества образования

Система организации контроля за выполнением Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ГБДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБДОУ и заседании Совета родителей в мае, публикуются на сайте ГБДОУ как часть публичного доклада в апреле.

10.Финансовый план реализации Программы развития ГБДОУ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности

№ п/п	Источник финансирования	2020 (тыс. руб.)	2021 (тыс. руб.)	2022 (тыс. руб.)
1	Субсидии на выполнение государственного задания	82590,34	87628,63	93814,46
2	Собственные доходы	2726,28	2820,46	2859,17