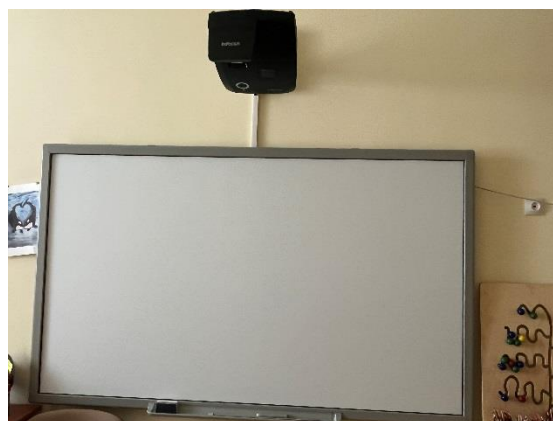
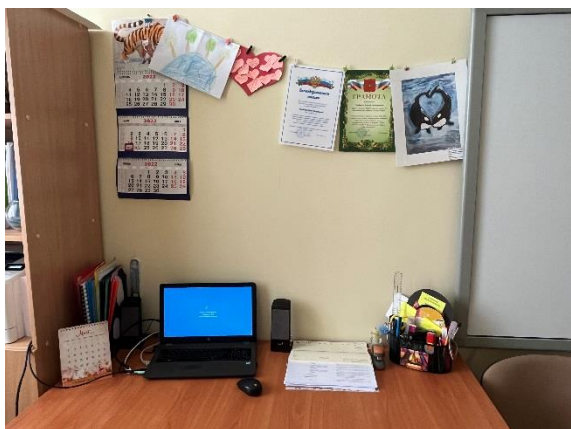


Особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение кабинетов педагога-психолога (кабинет для консультирования, комната психологической разгрузки)

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста.

Кабинет педагога-психолога





Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол
- шкаф для хранения документов
- документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
- ноутбук,
- принтер,
- набор диагностических методик
- стимульный материал для проведения диагностики

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми
- дидактические панели 4-х видов
- дидактический стол с цветными шарами

- мольберт
- бизиборд настенный
- бизиборд переносной
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе

- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр

Зона для проведения диагностики и коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские
- стулья детские
- интерактивная доска
- ноутбук
- проектор

Развивающая среда кабинета педагога-психолога построена на следующих принципах:

1. насыщенность
2. трансформируемость
3. полифункциональность
4. вариативность
5. доступность
6. безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников с доступными детям материалами;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Сенсорная комната (комната психологической разгрузки)



Для проведения релаксационных упражнений с детьми и педагогами в сенсорной комнате есть следующее оборудование и материалы:

- ковровое покрытие
- детские кресла-капельки
- сенсорные дорожки с разной степенью тактильного воздействия
- световая прозрачная панель с возможностью изменения цвета и его интенсивности
- воздушно-пузырьковая панель с ощущение мерцания, вибрации при прикосновении и легким звуковым эффектом перемещения пузырьков
- фиброоптический модуль «Солнышко»
- магнитофон
- комплект дисков с релаксационной и активационной музыкой
- световой стол для работы с песком

**Краткое описание
использования кабинетов по направлениям**

1. Психодиагностическая работа:

- изучение психологических особенностей детей, их эмоционально-личностное развитие;
- готовности к школьному обучению;
- коммуникативных навыков поведения, эмоционального благополучия в ДОУ;
- составление рекомендаций для индивидуальной работы с детьми.

2. Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и эмоционального реагирования;
- формирование психологической школьной готовности; – развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников.

3. Консультативная работа:

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической компетентности и обеспечения преемственности в работе с детьми.

4. Психопрофилактическая работа:

- проведение бесед, педагогических консилиумов с целью актуализации образовательного процесса, а также повышения уровня родительской компетенции;
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Диагностический материал

Материал для обследования дошкольников 2-3 лет:

- пирамидки
- разрезные картинки (2,3,4ч.)
- матрешка (3-4 сост.)
- игрушки
- предметные картинки
- сюжетные картинки
- сюжетные ряды
- игры для соотнесения по цвету, форме, размеру
- счетные палочки (для конструирования)
- цветные карандаши
- бумага

Материал для обследования дошкольников 4-5 лет:

- пирамидка (8 элементов)
- разрезные картинки (4-5 частей)
- сюжетные картинки,
- цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
- игры
- конструктор
- наборы предметных картинок
- бланки корректурной пробы
- цветные карандаши
- бумага

Материал для обследования дошкольников 6-7 лет:

- сюжетные картинки,
- цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
- разрезные картинки (5-6 ч.)
- конструктор
- наборы предметных картинок
- бланки корректурной пробы
- цветные карандаши
- бумага

Коррекционно-развивающий материал

Наглядно-дидактический материал	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, мышления	<ul style="list-style-type: none">– панель: «Мышь в сыре», «Охотник», «Кольцеброс» и «Лабиринт»– сортер «Геометрические фигуры»– наборы предметных картинок и игрушек– «Четвертый лишний»– пирамидки– лабиринт– деревянные вкладыши– домино «Гени»– настольная игра «Путешествие пешехода»– настольная игра «Память и внимание»– обучающий конструктор «Кубус»– счетный материал «Пирамидки счет орт 1 до 5»– пазлы геометрические, дорожные знаки, светофор, животные и т.д.– учебно-игровые пособия «Логические блоки Дьенеша»– «Цветные счётные палочки Кьюизенера»
Развитие мышления и речи	<ul style="list-style-type: none">– сюжетные картинки– серии сюжетных картинок– наборы предметных картинок– игрушки для составления рассказов– игра «Смотри и слушай»– звуковое лото «Человек и его окружение»– дидактическая игра «В мире слов 1»– дидактическая игра «В мире слов 4»– познавательная игра-лото «Большие и маленькие»

	<ul style="list-style-type: none"> – познавательная игра-лото «Кто как устроен?» – познавательная игра-лото «Времена года» – познавательная игра-лото «Семья» – познавательная игра-лото «Моя квартира» – познавательная игра «Он, она, оно» – счетный материал «Пирамидки счет орт 1 до 5» – игра «Лица» – лото «Транспорт» – логическое домино «Ассоциации» – домино «Окружающий мир» – кубики «Сложи узор» – кинезеологические дорожки – дидактическая игра «Посади огород» – дидактическая игра «Сравни по длине и ширине»
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мяч – кубики – конструкторы – ракушки – мыльные пузыри – шнуровка – трафареты «Листья и деревья» – карандаши – пастель – фломастеры – бланки с играми и упражнениями на развитие мелкой моторики рук – раскраски – сенсорная игра «Чудесный мешочек» – бизиборд стационарный – настольный бизиборд – камешки Марблс
<p>Демонстрационный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Дерево» – «Расскажи про детский сад» – «Предметы из сюжетов» – 4 сезона «Весна», «Зима», «Осень» и «Лето» – «Как наши предки выращивали хлеб» – «Как наши предки шили одежду» – народное искусство детям «Филимоновская игрушка» – народное искусство детям «Дымковская игрушка» – народное искусство детям «Полхов-Майдан» – театр бибабо «Теремок» – пальчиковый театр «Теремок» – набор «Домашние животные»

	<ul style="list-style-type: none"> – набор «Дикие животные» – «Живая природа 1» – «Живая природа 2» – «Кем быть?» – «Наш детский сад 1» – «Наш детский сад 2» – «Круглый год» – «Санкт-Петербург и Москва» – «Пожар» – «ОБЖ безопасное общение» – «Дорога и дети» – Умные ширмочки «Времена года», «Адаптация», «Правила дорожного движения» и т.д.
--	---

Перечень программ, технологий, пособий

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
3. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса. –СПб., Детство-Пресс, 2017.
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
7. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _- Волгоград, 2014.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
14. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
15. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.
16. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016.
17. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014.
18. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.
19. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015.
20. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.
21. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб. 2001