

Требования к оформлению и содержанию центров экспериментирования.

1. Материалы, находящиеся в центре экспериментирования, могут распределяться по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магнит», «Бумага», «Свет», «Цвет», «Стекло», «Резина», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

2. В центре экспериментирования желательно иметь:

Основное оборудование:

- приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски, йод, зелёнка и др.);

- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.

Дополнительное оборудование:

- детские халаты, клеёнчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

3. Карточки – схемы проведения экспериментов (оформляются на плотной бумаге и ламинируются; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента).

4. Индивидуальные дневники экспериментов (в которых ставится дата их проведения, название, помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведён эксперимент).

5. Правила работы с материалом (вывешиваются на видном месте).

Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Примерная структура занятия по экспериментированию

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (могут быть организованы до занятия).
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность.
2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.
4. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.
5. Куликовская И.Э, Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.
8. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах.
9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.
10. Савинова И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования.
11. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.

ГБДОУ детский сад № 92
Красносельского района Санкт-Петербурга

«Организация экспериментальной деятельности в старшей группе»

Памятка для педагогов

Подготовила:
воспитатель Ефремова О.А.

