

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №92
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №92 Красносельского района Санкт-Петербурга)

Семинар – практикум для воспитателей групп
раннего и младшего возраста
«Игры в период адаптации»



Автор разработчик
Педагог – психолог
Горбенко И.В.

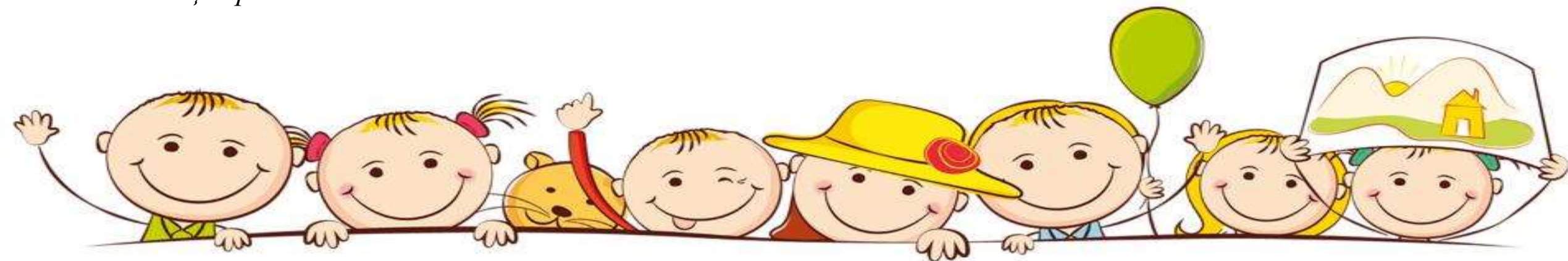
Рисовалки

Адаптация – от латинского "приспособляю" - это сложный процесс приспособления организма, которые происходят на разных уровнях: физиологическом, социальном и психологическом.

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной и в наше время. Еще Н.М. Аксарина, выделяя трудности адаптации ребенка к детскому саду в отдельную проблему, приводила пример с пересаженным деревом, требующим особого ухода и заботы садовника. Разлука с матерью, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной жизнью – все это факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребенка.

...Твердо уверен, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка.

/В.А. Сухомлинский/



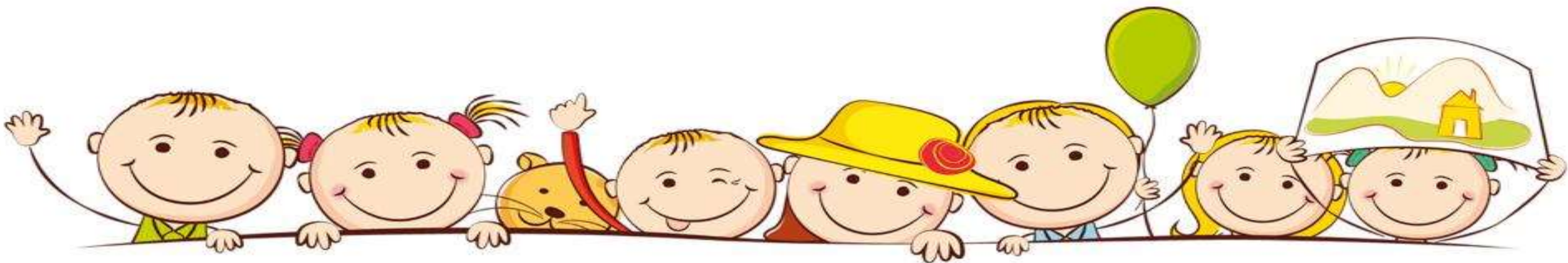
Размышлялки

Вопрос 1. Назовите стадии адаптации?

Вопрос 2. Назовите основной вид деятельности ребенка раннего возраста?

Вопрос 3. Назовите основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста?

Вопрос 4. Назовите мероприятия по облегчению адаптации детей?



Задачки

№1 Максим (2 г.), ходит в детский сад 3 недели. Приходя в группу, играет с игрушками, но когда воспитатель предлагает сесть за стол на завтрак, он отказывается. Как должен поступить воспитатель? Определите степень адаптации.

№3 Лена (2г. 5м) сильно плачет при расставании с мамой, долго не может успокоиться. Отказывается от еды. С детьми не играет. Не слезит с рук воспитателя, а если поставить на ноги начинает плакать. На 10 день стали оставлять на сон, укачивали. К концу 4 недели стала кушать - кормят воспитатели, сон поверхностный, просыпаясь плачет. В течение месяца болела дважды, с осложнением. На протяжении всего дня периодически хнычет. Ваши действия? Определите степень адаптации у этих детей.

№2 Александра (2г. 3м.) ходит в детский сад 1 месяц. Первое время сильно плакала, не хотела играть с детьми. Все время держалась за воспитателя и спрашивала: "где мама?". За стол садилась, но сама есть отказывалась, воспитатели кормили. Утром не хотела отпустить маму. Через неделю стала подходить к детям и наблюдать, что они делают, но с ними не играла. Ваши действия, определите степень адаптации.



№4 Маша (2 г. 8 мес.) и Аня (3 г.) играют рядом. Маша тянется за неваляшкой, Аня тут же выхватывает игрушку из рук у Маши. Проходит какое-то время, Маша оставив игрушки, берет бумагу, хочет порисовать. Аня моментально бросает свои дела, вырывает бумагу из рук у плачущей Маши. Почему Аня так поступает и что можно сделать в этой ситуации?

№5 Миша (3 г. 1 мес.) пытается надеть колготы самостоятельно. У него не получается. Вмешивается воспитатель. "Я сам!" - протестует ребенок. Перед нами кризис трех лет: упрямство, негативизм, желание быть как взрослый, делать все по-своему. Ваши действия?

№6 Максим 2 года, первые дни в детском саду. Мама заводит ребенка в памперсе. На предложение воспитателя снять памперс, мама категорично заявляет «нет, ребенок не может находиться без подгузника!» Ваши действия?

№7 В группу приходит девочка Полина, 2 года. Девочка постоянно всхлипывает и сосет соску, не расстаётся с ней даже во время еды. Через некоторое время родители другой девочки стали жаловаться воспитателю, что их ребенок устраивает дома истерику и требует соску. Ваши действия?



Формы работы с детьми в группе в период адаптации

Организованная игровая деятельность

Прогулки

Выполнение элементарных культурно-гигиенических навыков



Виды игр в период адаптации

Коммуникативные игры - направлены на формирование эмоционального контакта

Вербальные

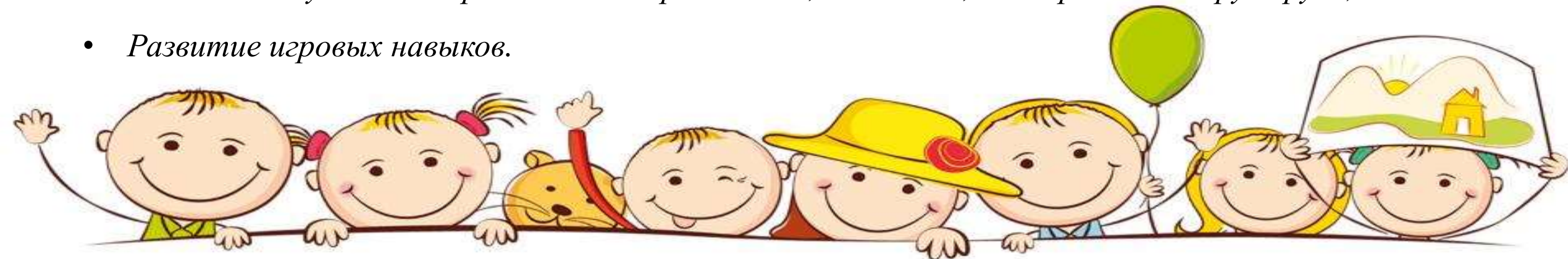
Невербальные – проявляются в тактильном и зрительном взаимодействии

Игры направленные на освоение окружающей среды – направлены на освоение детьми группы и площадки для прогулок



Роль игры в период адаптации

- *Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;*
- *Снятие эмоционального и мышечного напряжения;*
- *Снижение импульсивности, тревожности, агрессии у детей;*
- *Формирование чувства уверенности в окружающем;*
- *Формирование у детей доверия к воспитателю;*
- *Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;*
- *Помощь ребенку в освоении новой среды;*
- *Воспитание у детей стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;*
- *Развитие игровых навыков.*



Творческих и
профессиональных успехов.

Спасибо за внимание.

