

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ



ПОДГОТОВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ ЕФРЕМОВА О.А.

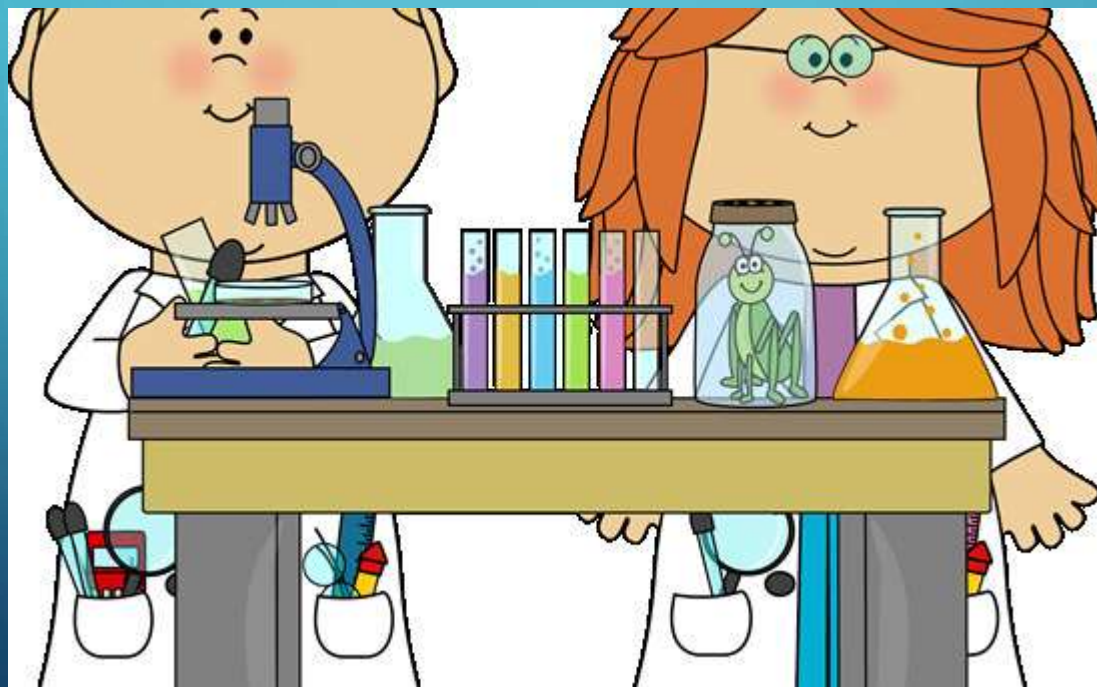
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ – «ЭТО РАСТУЩАЯ, НИКОГДА НЕ УГАСАЮЩАЯ, А НАОБОРОТ, ВСЕ ВРЕМЯ УСИЛИВАЮЩАЯСЯ ПОТРЕБНОСТЬ ЗНАТЬ И СТРЕМЛЕНИЕ УЗНАТЬ, ОБЪЯСНИТЬ... В ВОЗНИКНОВЕНИИ ЗАГАДОК И ИХ РАСШИФРОВКЕ И ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУЩНОСТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ». В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ЛЮДИ НЕ РАВНОДУШНЫ К МИРУ, ОНИ ВСЕГДА НАХОДЯТСЯ В ПОИСКЕ. СЕГОДНЯ В ОБЩЕСТВЕ ВОСТРЕБОВАН ЧЕЛОВЕК НЕ ТОЛЬКО ПОТРЕБЛЯЮЩИЙ ЗНАНИЯ, НО И УМЕЮЩИЙ ИХ ДОБЫВАТЬ.



ЦЕЛЬ:

- СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ОБОГАЩЁННОГО И СФОРМИРОВАННОГО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА



ЗАДАЧИ:

- Расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умений делать выводы на основе полученных результатов
- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности
- Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы
- Создавать предпосылки формирования практических и умственных действий
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира
- Стимулировать желание детей экспериментировать
- Формировать коммуникативные навыки



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТСКОЙ НАУЧНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

- приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски, йод, зелёнка и др.)
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- детские халаты, клеёнчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов
- карточки – схемы проведения экспериментов (оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента)
- индивидуальные дневники экспериментов (ставится дата их проведения, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведён эксперимент)
- правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки

Объект	Материал	Свойства
		
		
		
		
		
		
		



МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

- **ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД.** ВОСПИТАТЕЛЕМ СОЗДАЁТСЯ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ, В КОТОРОЙ ДЕТЯМ ПРЕДСТОИТ ОПРЕДЕЛИТЬ ТРЕБУЮЩИХ РЕШЕНИЯ ВОПРОС, ВЫДВИНУТЬ ГИПОТЕЗЫ ПО СПОСОБАМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ, ПРОВЕСТИ ОПЫТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДВЕСТИ ИТОГИ. ПРОБЛЕМНОПОИСКОВЫЙ МЕТОД ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, В НЁМ ЧЕРЕЗ ОЖИВЛЁННУЮ ДИСКУССИЮ С ПЕДАГОГОМ У ДЕТЕЙ ВОЗНИКАЕТ МОТИВАЦИЯ К АКТИВНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ И СТРЕМЛЕНИЕ ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ.



- **НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕКТОМ. ОРГАНИЗОВАННОЕ** В ПОМЕЩЕНИИ ИЛИ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА. ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ И ПРОЦЕССОВ РАЗВИВАЕТ ВИЗУАЛЬНЫЕ И АУДИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ. ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОВОДИМЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛОК, ПОГРУЖАЮТ РЕБЯТ В МИР ПРИРОДЫ СО ВСЕМ РАЗНООБРАЗИЕМ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВ, КРАСОК, ЗВУКОВ И ЗАПАХОВ. НАБЛЮДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ АКТИВНЫХ ПРАКТИК ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.



ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ. НАРЯДУ С ИГРОЙ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ СЧИТАЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. СТАВЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ НАД ПРЕДМЕТАМИ (УРОНИТЬ НА ПОЛ, ПОПЫТАТЬСЯ РАЗЛОМИТЬ, ИЗВЛЕЧЬ ЗВУК И ПРОЧ.), МАЛЫШИ ПРИОБРЕТАЮТ СВЕДЕНИЯ ОБ ИХ СВОЙСТВАХ. ДОШКОЛЬНИКИ С УДОВОЛЬСТВИЕМ УЧАСТВУЮТ В ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НАД ЗНАКОМЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ, УГЛУБЛЯЯ СВОИ ЗНАНИЯ: СТАВЯТ ОПЫТЫ С ВОДОЙ В ЖИДКОМ И ТВЁРДОМ СОСТОЯНИИ, С ПЕСКОМ, КАМНЯМИ, ГЛИНОЙ, РАСТЕНИЯМИ. ЭТОТ МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИВАЕТ У ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНОСТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, СПОСОБСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ ДРУЖЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ И СПЛОЧЁННОСТИ КОЛЛЕКТИВА.



ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- ЭКСПЕРИМЕНТЫ НЕ ПЛАНИРУЮТСЯ РЕГУЛЯРНО. НЕ СВЯЗАНЫ С ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМОЙ
- ЭКСПЕРИМЕНТ НОСИТ СОЗЕРЦАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР, РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ЕГО ПОВТОРИТЬ
- ПЕДАГОГ ПРОВОДИТ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ФОКУС, НЕ ПОНИМАЕТ И НЕ МОЖЕТ ОБЪЯСНИТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ, ПУТАЕТСЯ В ТЕРМИНОЛОГИИ
- ДЕТИ НЕ ФИКСИРУЮТ ХОД И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА
- ЭКСПЕРИМЕНТЫ НЕ ИМЕЮТ ЛОГИЧЕСКОГО ЗАВЕРШЕНИЯ
- РЕБЕНКА ЛИШАЮТ ПРАВА НА ОШИБКУ
- ПЕДАГОГ ФОРМУЛИРУЕТ ВЫВОДЫ ВМЕСТО РЕБЕНКА



РЕЗУЛЬТАТ ПРАВИЛЬНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

РЕБЕНОК, ПОЧУВСТВОВАВШИЙ СЕБЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ, ОВЛАДЕВШИЙ ИСКУССТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТА, ПОБЕЖДАЕТ НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ И НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ. У НЕГО ПРОСЫПАЮТСЯ ИНИЦИАТИВА, СПОСОБНОСТЬ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ, ПЕРЕЖИВАТЬ НЕУДАЧИ И ДОСТИГАТЬ УСПЕХА, УМЕНИЕ ОЦЕНИВАТЬ И ВОСХИЩАТЬСЯ ДОСТИЖЕНИЕМ ТОВАРИЩА И ГОТОВНОСТЬ ПРИЙТИ ЕМУ НА ПОМОЩЬ



ВЫВОД:

Главное достоинство экспериментирования в том, что оно даёт ребёнку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память, активизирует мыслительные процессы, учит рассуждать и аргументировать собственные утверждения, что является успешным переходом ребёнка к новому этапу своей деятельности- обучению в школе. В ходе опытной деятельности дошкольники учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

