

Семинар - практикум «Шаги навстречу» Для воспитателей групп раннего возраста

Цели: расширить и структурировать имеющиеся у педагогов знания о работе с детьми 2-3 лет в период адаптации.

Материал: массажные мячики (5-6 штук)

Воспитатель: «Добрый день, дорогие коллеги! Я рада вас всех сегодня видеть. Надеюсь, что вы интересно и полезно проведете здесь время.

Посмотрите, какой сегодня день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы здоровы. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте обиды, злобу, беспокойство. «Выдохните» из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Мы собрались сегодня с вами, чтобы поговорить о маленьких детях, которые только-только пришли к нам в садик. А чтобы лучше их понять, на нашей встрече я предложу вам стать детьми.

Упражнение «Массажные мячики»

Цель: прочувствовать тяжесть эмоционального переживания ребенком начала посещения детского сада.

Воспитатель: «Посмотрите на шарики в моей корзине - это трудности, с которыми сталкивается ребенок, пришедший в детский сад. Я раздам их вам (раздаются массажные шарики 2-3 педагогам). Я раздаю вам:

- ощущение одиночества от отсутствия близких людей в течение «бесконечного времени», и «неизвестно, заберут ли меня домой»;
- незнакомую обстановку;
- незнакомых взрослых, мальчиков и девочек;
- недостаточно развитые навыки самообслуживания (неумение кушать или неаккуратность во время этого процесса, неумение или стеснение попроситься на горшок, неумение одеваться т.д.);
- новый режим дня.

Удобно ли вам держать в руках столько шариков? Что вы чувствуете, если они падают? Что вам хочется сделать?

Давайте вместе назовем те изменения, которые происходят в поведении и настроении малыша, пока он не привыкнет к детскому саду.

- *Отрицательные эмоции.* Неизбежные спутники малыша при адаптации к детскому саду. Ребенок напоминает в это время пришельца: он, то сидит, как окаменелый, не отвечает на вопросы, не идет на контакт, то вдруг начинает бегать по группе, вырывается из рук воспитателей и нянь, постоянно подбегает к дверям, дожидаясь прихода родителей.

- *Слезы.* Малыш часто плачет - от временного хныканья до постоянного, почти непрекращающегося плача. А иногда даже плачет «за компанию» с другими детьми.

- *Страх.* Ребенок боится многого: незнакомой обстановки, новых людей - воспитателей, порой и сверстников, а больше всего – того, что мама не придёт за ним и не заберет его обратно домой. И эти страхи служат источниками стресса, спусковыми механизмами стрессовых реакций.

- *Гнев, агрессия.* Это стрессовые реакции, выливающиеся во всевозможные конфликты и даже драки между новоиспеченными воспитанниками в детсадовской группе. Нужно понимать, что в это тяжелое для себя время ребенок очень раним, поэтому вспышки гнева порой проявляются «ничего», без поводов. Поэтому разумно их игнорировать, а разбирать проблемные ситуации в спокойные моменты.

- *«Развитие вспять».* Часто бывает, что малыш, прекрасно обученный всем социальным навыкам - самостоятельно есть, мыть руки, одеваться и справлять нужду в специально отведенное для этого место, совсем забывает о своих умениях. И кормят его теперь с ложечки, и штанишки сырые меняют.

- *Речевое развитие* не только тормозится, но и временно деградирует. Вдруг выясняется, что ребенок помнит только глаголы и междометия.

- *Познавательная активность и обучаемость затормаживаются.* Лишь ненадолго воспитатели могут завлечь малыша чем-то новым, но интерес быстро проходит.

- *Коммуникабельность.* Даже если ребенок ранее «сходился» со сверстниками - сейчас у него не хватает моральных сил весь день находиться в группе назойливых, невыносимых, вечно орущих и не умеющих себя вести детей. Только когда он привыкает к своему новому кругу общения - налаживает новые контакты, тогда адаптационный кризис пойдет на убыль.

- *Сон и аппетит.* Дневной сон, к которому малыш привык дома, в саду во время адаптации сбивчив, порой ребенок не ложится спать вообще. Аппетит тоже оставляет желать лучшего, если не отсутствует совсем.

Малыш, оказавшись в новой обстановке с незнакомыми детьми и взрослыми, испытывает волнение, тревогу, страх, гнев. Ребенок переживает: «Как я без мамы? Не бросили ли меня?». Детям кажется, что если мама ушла, то это навсегда, так как особенность детской психики в том, что дети живут текущим моментом. Привыкание к детскому саду - процесс непростой. Адаптивные возможности дошкольника ограничены, и, если привыкание протекает тяжело, малыш может заболеть. Чтобы снизить эмоциональное напряжение, необходимо переключить его внимание на деятельность, которая приносит ему удовольствие - на игру, а также создать условия для возникновения доверия между воспитателем и ребенком.

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готово прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Лучше, если первые игры будут фронтальными, чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый.

Пальчиковая гимнастика – «Мы летим над облаками», «Ванечка – пастух»

Песня «Улыбка»

Наша встреча подходит к концу. Мы узнали что-то новое или вспомнили забытое о себе и детях, пришедших в детский сад.

Большое спасибо вам, дорогие коллеги! Надеюсь, что ваши поиски и успехи, напряженный душевный труд, который вы демонстрируете каждый день в ваших группах, найдут отражение в понимании своих детей и себя.

Успехов Вам!